



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 219/1-о от 31 мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление**  
**здоровья ребенка и его физического развития**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
*специальности*  
***44.02.01 Дошкольное образование***

г.о. Отрадный, 2022 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией *ОО и СЭЦ*

Протокол № 10 от «20» мая 2022г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ / Морозова Ю.В. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: *Гайнуллина Д.Х., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*  
«17» мая 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 1351 от «27» октября 2014 г

***Разработчик:***

*Д.Х. Гайнуллина* преподаватель

*1КК*

---

***Эксперты:***

**Внутренняя экспертиза**

***Техническая экспертиза***

*И.В. Кечина* методист

*1КК*

***Содержательная экспертиза***

*Ю.В. Морозова* председатель ЦК ОО и СЭЦ

*ВКК*

**Внешняя экспертиза**

***Содержательная экспертиза***

*О.А. Андреева* Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный  
«Детский сад № 3»

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30
ПРИЛОЖЕНИЕ А	33
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	43
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	
ПРИЛОЖЕНИЕ В	44
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	48
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	55

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## *ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития*

### 1.1 Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 1351 от «27» октября 2014г

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в данной области при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составлена для *очной формы* обучения.

### 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

#### Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

*Вариативная часть*

- не предусмотрено

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
	Очная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>418</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>279</b>
Учебная практика	<b>36</b>
Производственная практика	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>139</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой	
Виды самостоятельной работы	
Форма промежуточной аттестации	Квалификационный экзамен



## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие*, в том числе профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

##### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Раздел МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	127	85	38	-	42	-	12	24
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел МДК 01.02 Изучение теоретико-методических основ физического воспитания и развития дошкольников, развитие двигательных умений и навыков	210	140	73	-	70	-	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	81	54	54	-	27	-	24	48
<b>Всего:</b>		<b>418</b>	<b>279</b>	<b>165</b>	<b>-</b>	<b>139</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю *ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		418	
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		85	
Тема 1.1 Основы гигиены	<b>Содержание</b>	14	2
	1. Гигиенические требования к организации внешней среды. (Предмет, задачи и методы педиатрии и гигиены. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни)		
	2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка.		
	3. Гигиенические требования к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольника.		
	4. Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах.		
	5. Понятие рационального питания. Основные требования к режиму и рациону питания. Особенности рационального питания детей		

	6.	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.		2
	7.	Особенности, принципы, виды и формы закаливания, содержание и методика проведения закаливающих процедур.		2
	8.	Гигиена окружающей среды. Значение гигиены окружающей среды для укрепления и сохранения здоровья		2
	9.	Здоровое питание и сон дошкольников		2
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1.	Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка		
	2.	Проектирование режима дня для разных возрастных групп		
	3.	Анализ требования к режиму и рациону питания по СанПиНу		
	4.	Проектирование закаливающих мероприятий		
	5.	Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды		
	6.	Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию помещений группы.		
	7.	Проектирование расстановки оборудования и мебели в группе		
	8.	Анализ нормативно-правовой документации. Анализ влияния социальных условий на здоровье ребенка		
<b>Тема 1.2 Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительская работа</b>	1.	Заболевания нервной системы и их предупреждение	16	2
	2.	Нарушения обмена веществ и его профилактика		2
	3.	Болезни органов дыхания.		2
	4.	Инфекционные заболевания, их профилактика		2
	5.	Аллергические состояния.		2
	6.	Кожные болезни. Неинфекционные заболевания кожи. Инфекционные заболевания кожи. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний. Детские болезни и их		2

		профилактика.		
		<b>Практические занятия</b>	7	
	1.	Решение ситуационных задач.		
	2.	Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях. Аллергические состояния.		
	3.	Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний)		
<b>Тема 1.3 Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях</b>	1.	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	12	2
	2.	Первая помощь при закрытых повреждениях		2
	3.	Первая помощь при открытых повреждениях		2
	4.	Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений, повреждений		2
	5.	Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и семье.		2
		<b>Практические занятия</b>	17	
	1.	Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах, открытых повреждениях.		
	2.	Отработка наложения повязок на различные части тела. Решение ситуационных задач на определение вида травмы		
	3.	Отработка техники иммобилизации		
	4.	Отработка способов остановки кровотечения		
	5.	Отработка алгоритма оказания первой помощи при различного рода ранениях.		
	6.	Решение ситуационных задач на отработку техники наложения повязок.		
	7.	Отработка алгоритма оказания помощи при травматическом шоке. Решение ситуационных задач на определение вида кровотечения.		
8.	Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных		3	

	случаях.		
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление отчета</li> <li>2. Основы гигиены</li> <li>3. Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка</li> <li>4. Составить тезисный план</li> <li>5. Гигиенические требования к режиму дня, питанию, физвоспитанию</li> <li>6. «Режим дня»</li> <li>7. Составить таблицу калорийности</li> <li>8. Конспект</li> <li>9. Составить рекомендации по профилактике плоскостопия</li> <li>10-11. Конспект</li> <li>12. Влияние социальных условий на здоровье ребенка.</li> <li>13. Составить схему развития неврозов.</li> <li>14. Лечение неврологических расстройств.</li> <li>15. Разработать краткий словарь</li> <li>16. «Заболевания органов дыхания».</li> <li>17. Детские инфекционные заболевания</li> <li>18. Инфекционные заболевания</li> <li>19. Схема аллергических заболеваний</li> <li>20. Ответы на вопросы по теме</li> <li>21. Профилактика кожных заболеваний</li> <li>22. Таблица симптомов</li> <li>23. Словарь терминов</li> <li>24. План оказания ПМП</li> <li>25. «Детские болезни».</li> <li>26. Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</li> <li>27. «Виды травм»</li> <li>28. Первая помощь при закрытых повреждениях.</li> <li>29. Первая помощь при открытых повреждениях.</li> <li>30. Ответы на вопросы тестов</li> <li>31. Виды кровотечений</li> <li>32. Первая помощь при травмах»</li> </ol>		<p><b>42</b></p>	

33. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении.			
34. Письменные ответы по теме			
35. Первая помощь при неотложных случаях			
36. Ответы на вопросы тестов по теме			
37. Алгоритм оказания помощи			
<b>Учебная практика</b>		<b>12</b>	
<b>Виды работ</b>			
1. Знакомство с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием			
2. Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни			
3. Наблюдение и анализ организации и проведения закаливающих процедур в разных возрастных группах			
4. Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения КГН			
5. Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		<b>24</b>	
<b>Виды работ</b>			
1. Организация и проведение работы по выполнению КГН			
2. Организация и проведение закаливающих процедур			
3. Организация и проведение режимных моментов			
4. Проведение мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний			
5. Оформление уголка «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний.			
<b>МДК.01.02</b>		<b>140</b>	
<b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 2.1 Теоретические основы образования дошкольников в</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. Основные понятия и термины.		2
	2. Цели и задачи физического воспитания		2



<b>области физической культуры</b>	3.	Общие принципы физического воспитания. Принципы построения занятий.		2
	4.	Физические упражнения. Естественные силы природы. Гигиенические факторы. Методы применяемые на занятиях Соотношение используемых методов.		3
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Принципы образования дошкольников		
	2.	Средства используемые в физическом воспитании		
	3.	Методы применяемые на занятиях.		
	4.	Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию. Изучение и анализ задач физического воспитания детей разных возрастных групп.		
<b>Тема 2.2 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Программы образования дошкольников. Комплексные программы. Парциальные ,оздоровительные программы. Программы дополнительного образования.		2
	2.	Деятельность сотрудников дошкольного учреждения. Взаимодействие ДОУ и семьи.		2
	3.	Помещение, инвентарь и оборудование для занятий.		3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Программы образования.		
	2.	Деятельность сотрудников дошкольного учреждения. Взаимодействие ДОУ и семьи.		
	3.	Формы работы ДОУ с семьей.		
	4.	Разработка программы сотрудничества ДОУ с семьей. Помещение, инвентарь и оборудование дня занятий.		
<b>Тема 2.3 Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями</b>	<b>Содержание</b>		16	
	1.	Обучение дошкольников движениям. Гимнастика. Ходьба. Бег		3
	2.	Прыжки. Метания. Лазанье.		3
	3.	Общеразвивающие упражнения		3
	4.	Игры. Подвижные игры. Спортивные игры. Спортивные упражнения.		3

	5.	Развитие двигательных способностей дошкольников. Быстрота. Скоростно-силовые способности. Выносливость. Ловкость и координационные способности.		2
	6.	Гибкость. Формирование знаний в области физической культуры. Воспитание дошкольников в процессе занятий.		2
	<b>Практические занятия</b>		16	3
	1.	Гимнастика. Ходьба. Бег.		
	2.	Прыжки. Метания. Лазанье.		
	3.	Упражнения в равновесии. Строевые и общеразвивающие упражнения.		
	4.	Классификация подвижных игр.		
	5.	Особенности организации и проведения подвижных игр.		
	6.	Организация и методика обучения элементам спортивных игр, упражнениям.		
	7.	Развитие скоростных, силовых способностей и выносливости. Развитие гибкости и координационных способностей.		2
	8.	Формирование знаний в области физической культуры. Воспитание дошкольников в процессе занятий.		2
<b>Тема 2.4 Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Физкультурное занятие.		2
	2.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.		3
	3.	Физкультурно-массовые мероприятия.		2
	4.	Самостоятельная двигательная деятельность детей.		3
	5.	Дополнительные занятия физическими упражнениями.		3
	<b>Практические занятия</b>		15	
	1.	Характеристика физкультурного занятия.		
	2.	Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий.		
	3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.		
4.	Физкультурно-массовые мероприятия			
<b>Тема 2.5 Технология</b>	<b>Содержание</b>		6	

построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении	1.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.		2
	2.	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры.		2
	<b>Практические занятия</b>		15	
	1.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы.		
	2.	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры		
Тема 2.6 Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Особенности развития организма ребенка		2
	2.	Формирование движений ребенка от рождения до 7 лет		2
	3	Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.		2
	4.	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.		2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Учет анатомо-физиологических особенностей детей при организации двигательной деятельности.		
2.	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями			
Тема 2.7 Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.		2
	2.	Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.		3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.		
2.	Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.			
Тема 2.8 Научно-	<b>Содержание</b>		6	

<b>педагогические исследования в области физической культуры дошкольников</b>	1.	Подготовка и проведение исследования.		2
	2.	Обработка результатов исследования.		3
	3.	Оформление учебно-исследовательской работы.		2
	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Основные направления исследований в области физической культуры дошкольников.	4	
2.	Количественный анализ результатов исследования			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01</b>			<b>70</b>	
1. Толкование понятий по теме в разных методических источниках				
2. «Классификация принципов дошкольников в области физического воспитания»				
3. «Солнце, воздух и вода»				
4. «Классификация методов»				
5. Ответы на вопросы теста.				
6. «Задачи физического воспитания по возрастным группам»				
7. «Классификация программ в области физ.культуры»				
8. «Парциальные программы в области физ. культуры»				
9. Примерный план взаимодействия с родителями.				
10 Программа сотрудничества ДООУ с семьей				
11.«Профилактика травматизма в работе с детьми»				
12. Ответы на вопросы теста.				
13. «Виды ходьбы, бега»				
14. «Виды прыжков»				
15. «Упражнения с предметами в разных возрастных группах»				
16. Развернутый план				
17. «Особенности возникновения и развития игры»				
18. «Спортивные игры»				
19. «Подвижные игры в разных возрастных группах»				
20. «Классификация подвижных игр»				
21. Картотека упражнений по возрастным группам .				
22. Картотека упражнений по возрастным группам .				
23. Картотека упражнений по возрастным группам				
24. Картотека упражнений по возрастным группам				
25. Комплекс упражнений, направленных на развитие скоростных способностей				

<p>26. «Развитие ритмических способностей»  27. «История определенного вида спорта, которое можно использовать на занятиях»  28. Конспект статьи по вопросам воспитания в процессе занятий  29. Выбор музыкального сопровождения.  30. «Структура занятия»  31. Выбор содержания физических упражнений для занятий футбол-гимнастикой  32. Картотека физкультминуток по возрастным группам.  33. Картотека гимнастики после сна по возрастным группам.  34. «Физкультурно-оздоровительные мероприятия»  35. Конспект физкультурного досуга.  36. Конспект физкультурного праздника.  37. Развернутый план  38. Разработка примерного квартального плана.  39. Конспект занятия  40. План работы с родителями, мед работником  41. Выбрать тесты для определения уровня развития ловкости. Подготовка протокола  42. Выбрать тесты для определения уровня скоростно-силовых качеств.  43. «Особенности развития организма детей»  44. Список «запрещенных» и «ограниченных» упражнений для детей»  45. «Формирование движений ребенка в зависимости от возраста»  46. «Функции позвоночника»  47. «В чем особенности измерения пульса у детей»  48. Схема педагогического анализа физкультурного занятия.  49. Типы темперамента»  50. Развернутый план  51. «Особенности занятий физ. упражнениями после болезни».  52. Конспект занятия с детьми имеющими нарушение интеллекта.  53. Конспект занятия с детьми имеющими нарушение зрения или речи.  54. «Игры и упражнения на развитие равновесия для детей с нарушением слуха»  55. Обзор статьи из журналов по вопросам физической культуры ДДВ.  56. «Диагностика физической подготовленности 2х групп по одному тесту»  57. Инновационные работы в области физкультуры.</p>			
<b>МДК.01.03</b>		<b>54</b>	

<b>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			
<b>Тема 3.1 Формирование правильной осанки</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные движения: повороты, перевороты, ходьба на носках, гимнастические упражнения.</li> <li>2. Отработка навыков показа строевых упражнений: построения, перестроения</li> <li>3. Отработка навыков показа упражнений на гимнастических матах</li> <li>4. Отработка навыков показа упражнений на гимнастической скамье</li> <li>5. Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице</li> <li>6. Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения.</li> <li>7. Отработка навыков показа физических упражнений с использованием гимнастических предметов</li> </ol>	18	
<b>Тема 3.2 Укрепление мышц стопы и голени</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды ходьбы, упражнения с различными гимнастическими предметами.</li> <li>2. Отработка навыков показа различных видов ходьбы: - гладкая ходьба; - на носках; - на пятках; - на внешней и внутренней сторонах стоп.</li> <li>3. Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице.</li> <li>4. Отработка навыков показа упражнений со скакалкой</li> <li>5. Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами.</li> </ol>	18	
<b>Тема 3.3 Развитие основных мышечных</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Координация движений, выносливость, гибкость, скоростно-</li> </ol>	18	

<b>групп</b>		силовые способности.		
	2.	Отработка навыков показа упражнений на развитие координации: - упражнения на гимнастической лестнице; - упражнения с гимнастическими предметами; - выполнение прыжков на точность приземления; - бег с изменяющимися заданиями; - бросание и ловля мячей и других предметов; - катание и броски мяча на точность; - подвижные игры.		
	3.	Отработка навыков показа упражнений на развитие выносливости - бег с разным темпом и в разных направлениях; - прыжки через скакалку; - прыжки через предметы; - ходьба с заданиями; - подвижные игры.		
	4.	Отработка навыков показа упражнений на развитие гибкости - ходьба с высоким подниманием колена; - ходьба с выпадами; - ходьба с наклонами и поворотами туловища; - ходьба в полуприседе, приседе; - упражнения на гимнастических матах; - подвижные игры с гимнастическими предметами		
	5.	Отработка навыков показа упражнений на развитие скоростно-силовых способностей: - прыжки через предметы и на предметы; - метание различных предметов на дальность; - подвижные игры.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01</b> 1. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения, игровых и спортивных площадок и оборудования 2. Схемы построения, перестроения. 3. Общеразвивающие упражнения для детей 4. Разработать комплекс упражнений. 5. Картотека подвижных игр по возрастным группам 6. Картотека подвижных игр по возрастным группам			27	

7. «Виды ходьбы» 8. «Причины и профилактика плоскостопия» 9. «Массаж и самомассаж при плоскостопии» 10. Подготовка сообщения об организации двигательной активности детей на прогулке 11. Подготовка сообщения о значении подвижной игры в эмоционально-волевом развитии дошкольника 12. «Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования» 13. Конспектирование и анализ публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей 14. Конспектирование публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах 2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в группе и на свежем воздухе 4. Наблюдение и анализ физкультурного досуга 5. Наблюдение и анализ физкультурного праздника 6. Наблюдение и анализ спортивного соревнования	<b>24</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> 1. Подготовка, проведение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах 2. Подготовка, проведение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах 3. Подготовка, проведение и анализ подвижных игр в группе и на свежем воздухе 4. Подготовка, проведение и анализ физкультурного досуга 5. Подготовка, проведение и анализ физкультурного праздника 6. Подготовка, проведение и анализ спортивного соревнования	<b>48</b>	
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>		
<b>Всего</b>	<b>418</b>	



## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличие учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- стол учителя – 1, количество парт – 15, количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по теории и методике физического воспитания;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения:

- телевизор,
- компьютер,
- медиа-проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным учреждениям.

## **4.2 Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

#### **Для преподавателей**

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Учебник. Под ред. С.О. Филипповой. Москва. Издательский центр «Академия». 2017

#### **Для обучающихся**

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум. Под ред. С.О. Филипповой. Профессиональный модуль: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие. Москва. Издательский центр «Академия». 2017

### **Дополнительные источники:**

#### **Для преподавателей**

3. <http://www.detskiysad.ru> - информационно-образовательный ресурс, на страницах которого Вы сможете найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

4. <http://festival.1september.ru/subjects/16> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - раздел «Работа с дошкольниками»

#### **Для обучающихся**

5. Кочетова Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: Методическое пособие для воспитателей и родителей / Н. П. Кочетова; ред. Г. Г. Григорьева. - М.: Просвещение, 2015. - 111 с.: ил. - (Кроха)

6. Лазарев М. Л. Здравствуй: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / М. Л. Лазарев. - М.: Мнемозина, 2017. - 248 с. - (Моя книга здоровья)
7. <http://www.sportfamily.ru> - Спорт и семья: Все о Здоровом образе жизни для детей и их родителей
8. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2002N2/p56-59.htm> - научно-методический журнал «Физическая культура» – статья «Физическое воспитание дошкольников»

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение *ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития* производится в соответствии с учебным планом по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному директором техникума. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение *МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков*, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия, УП и ПП.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин *ОГСЭ.02 Психология общения, ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.*

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения ПМ предусмотрено проведение следующих форм промежуточного контроля знаний и умений обучающихся:

Индекс	Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации							
		1	2	3	4	5	6	7	8
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья			Э					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				к д з				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков								
УП.01	Учебная практика				д з				
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)				д з				

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля *ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития* является сдача всех предусмотренных форм промежуточного контроля.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения выполнения курсового проекта разрабатываются методические рекомендации для обучающихся.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных консультаций.

При выполнении курсового проекта проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в нормативном документе

техникума «Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по профессиональному модулю».

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти педагоги должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

- наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Руководство производственной практики осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин;
- старший воспитатель МДОУ;
- инструктор по физическому воспитанию.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы)
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы)
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	Формализованное наблюдение Оценка продукта деятельности (конспект)
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой	Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Методические материалы разработаны с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (методические материалы)
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Спроектированная предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, возрасту детей и методическим рекомендациям	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (проект)
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий проведен по алгоритму Педагогический опыт,	Самостоятельная работа Тематические

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	образовательные технологии систематизированы по выбранной теме Самоанализ различных видов деятельности проведен в соответствии с методическими рекомендациями	презентации
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления соответствуют методическим рекомендациям учебного заведения	Оценка продуктов деятельности (разработка, отчет, реферат, выступление)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Продукт и защита исследовательской и проектной деятельности соответствует методическим рекомендациям	Защита работы Оценка продукта деятельности (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационна я работа)

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей специальности	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач Выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы

<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачами информационного поиска</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Задаёт критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности Проводит инструктаж по технике безопасности Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы Оценка продуктов деятельности (журнал по технике безопасности)</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>



## КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> </ul>	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ форм физкультурно-оздоровительной работы.</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> </ul>	<p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка</li> <li>- Проектирование режима дня для разных возрастных групп</li> <li>- Анализ требования к режиму и рациону питания по СанПиНу</li> <li>- Проектирование закаливающих мероприятий</li> <li>- Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды</li> <li>- Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию помещений группы.</li> <li>- Проектирование расстановки оборудования и мебели в группе</li> <li>- Анализ нормативно-правовой документации. Анализ влияния социальных условий на здоровье ребенка</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</li> </ul>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы гигиены</li> <li>- Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительская работа</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы гигиены</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка. Составить тезисный план.</li> <li>- Гигиенические требования к режиму дня, питанию, физвоспитанию</li> </ul>
<b>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</b>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> </ul>	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</li> </ul>	<p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование режима дня для разных возрастных групп</li> <li>- Проектирование закаливающих мероприятий</li> <li>- Анализ требования к режиму и рациону питания по СанПиНу</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы режима дня;</li> <li>-методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</li> </ul>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровое питание и сон дошкольников</li> <li>- Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах.</li> <li>- Гигиенические требования к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольника.</li> <li>- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> <li>- Физкультурно-массовые мероприятия.</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гигиенические требования к режиму дня, питанию, физвоспитанию</li> <li>- «Режим дня»</li> <li>- Составить таблицу калорийности</li> <li>- Составить рекомендации по профилактике плоскостопия</li> </ul>

<b>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</b>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</li> </ul>	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов.</li> <li>- анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.</li> <li>- Обучение дошкольников движениям. Гимнастика.</li> <li>- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.</li> <li>- Физкультурно-массовые мероприятия.</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы двигательной активности;</li> </ul>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия и термины.</li> <li>- Цели и задачи физического воспитания</li> <li>- Общие принципы физического воспитания. Принципы построения занятий.</li> <li>- Физические упражнения. Естественные силы природы.</li> <li>- Гигиенические факторы. Методы применяемые на занятиях</li> <li>Соотношение используемых методов.</li> <li>- Обучение дошкольников движениям. Гимнастика. Ходьба. Бег. Прыжки. Метания. Лазанье.</li> <li>- Общеразвивающие упражнения</li> <li>- Игры. Подвижные игры. Спортивные игры. Спортивные упражнения</li> <li>- Гибкость. Формирование знаний в области физической культуры.</li> <li>- Воспитание дошкольников в процессе занятий.</li> <li>- Развитие двигательных способностей дошкольников. Быстрота.</li> <li>- Скоростно-силовые способности. Выносливость. Ловкость и координационные способности.</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Тематика самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Толкование понятий по теме в разных методических источниках</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Классификация принципов дошкольников в области физ. воспит.»</li> <li>- «Солнце, воздух и вода»</li> <li>- «Классификация методов»</li> <li>- «Задачи физического воспитания по возрастным группам»</li> <li>- «Классификация программ в области физ. культуры»</li> <li>- «Парциальные программы в области физ. культуры»</li> </ul>
<p><b>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</b></p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> </ul>	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за работой по организации предметно-развивающей и оздоровительной и безопасной среды в ДОО.</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику</li> </ul>	<p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах, открытых повреждениях.</li> <li>- Отработка наложения повязок на различные части тела.</li> <li>- Решение ситуационных задач на определение вида травмы</li> <li>- Отработка техники иммобилизации</li> <li>- Отработка способов остановки кровотечения</li> <li>- Отработка алгоритма оказания первой помощи при различного рода ранениях.</li> <li>- Решение ситуационных задач на отработку техники наложения повязок.</li> <li>- Отработка алгоритма оказания помощи при травматическом шоке</li> <li>- Решение ситуационных задач на определение вида кровотечения.</li> <li>- Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях. Аллергические состояния.</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>- особенности детского травматизма и его профилактику</li> </ul>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заболевания нервной системы и их предупреждение</li> <li>- Нарушения обмена веществ и его профилактика</li> <li>- Болезни органов дыхания</li> <li>- Инфекционные заболевания, их профилактика</li> <li>- Аллергические состояния.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Кожные болезни.(Неинфекционные заболевания кожи. - -</li><li>Инфекционные заболевания кожи. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний) Детские болезни и их профилактика.</li><li>- Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</li><li>- Первая помощь при закрытых повреждениях,</li><li>- Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и семье.</li><li>- Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений, повреждений</li><li>- Первая помощь при открытых повреждениях</li><li>- Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</li></ul>
Самостоятельная работа обучающихся	<p>Тематика самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Заболевания органов дыхания».</li><li>- Детские инфекционные заболевания</li><li>- Инфекционные заболевания</li><li>- Схема аллергических заболеваний</li><li>- «Профилактика кожных заболеваний</li><li>- Таблица симптомов</li><li>- Словарь терминов</li><li>- План оказания ПМП</li><li>- «Детские болезни».</li><li>- Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</li><li>- «Виды травм»</li><li>- Первая помощь при закрытых повреждениях.</li><li>- Первая помощь при закрытых повреждениях.</li><li>- Виды кровотечений</li><li>- Первая помощь при травмах»</li><li>- Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении.</li></ul>

<b>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>	
Иметь практический опыт: - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;	Виды работ на практике: - анализ физического состояния воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня.
Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	Тематика практических занятий: - Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию. Изучение и анализ задач физического воспитания детей разных возрастных групп. - Планирование физкультурно-оздоровительной работы. - Характеристика физкультурного занятия. - Разработка программы сотрудничества ДООУ с семьей. Помещение, инвентарь и оборудование дня занятий.
Знать: - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	Перечень тем, включенных в МДК: - Общие принципы физического воспитания. Принципы построения занятий. - Особенности развития организма ребенка - Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности - Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы - Инновационные работы в области физкультуры. - Выбор содержания физических упражнений для занятий фитбол-гимнастикой - Классификация методов.
<b>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</b>	
Иметь практический опыт: - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;	Виды работ на практике: - Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей.
Уметь: - определять способы педагогической поддержки воспитанников.	Тематика практических занятий: - Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим

<p>- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.</p>	<p>требованиям к организации внешней среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование расстановки оборудования и мебели в группе</li> <li>- Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию помещений группы.</li> <li>- Анализ нормативно-правовой документации. Анализ влияния социальных условий на здоровье ребенка.</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.</li> </ul>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности развития организма ребенка</li> <li>- Формирование движений ребенка от рождения до 7 лет</li> <li>- Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий.</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Тематика самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы гигиены</li> <li>- Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка</li> <li>- Гигиенические требования к режиму дня, питанию, физвоспитанию</li> <li>- Инновационные работы в области физкультуры.</li> <li>- «Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования».</li> </ul>
<p><b>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b></p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> </ul>	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов.</li> <li>- анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> </ul>	<p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка</li> <li>- Анализ требования к режиму и рациону питания по СанПиНу</li> <li>- Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды</li> <li>- Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию</li> </ul>

	<p>помещений группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ нормативно-правовой документации. Анализ влияния социальных условий на здоровье ребенка</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.</li> </ul>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия и термины.</li> <li>- Физкультурное занятие.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> <li>- Дополнительные занятия физическими упражнениями.</li> <li>- Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Тематика самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспектирование публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей</li> <li>- Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения, игровых и спортивных площадок и оборудования</li> <li>- Инновационные работы в области физкультуры.</li> <li>- Особенности занятий физ. упражнениями после болезни».</li> <li>- Толкование понятий по теме в разных методических источниках</li> <li>- Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>
<p><b>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b></p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> </ul>	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ форм физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>- Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения культурно гигиенических процедур.</li> <li>- анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период</li> </ul>	<p>Тематика практических занятий:</p> <p>Проектирование закаливающих мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ нормативно-правовой документации. Анализ влияния</li> </ul>



<p>пребывания в образовательной организации.</p>	<p>социальных условий на здоровье ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию. Изучение и анализ задач физического воспитания детей разных возрастных групп.</li> <li>- Формирование знаний в области физической культуры.</li> <li>- Воспитание дошкольников в процессе занятий.</li> <li>- Формирование движений ребенка от рождения до 7 лет</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику проведения диагностики физического развития детей</li> <li>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.</li> </ul>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.</li> <li>- Физкультурно-массовые мероприятия.</li> <li>- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.</li> <li>- Физкультурное занятие.</li> <li>- Разработка программы сотрудничества ДООУ с семьей.</li> <li>- Помещение, инвентарь и оборудование дня занятий.</li> <li>- Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию. Изучение и анализ задач физического воспитания детей разных возрастных групп.</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Тематика самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка сообщения об организации двигательной активности детей на прогулке</li> <li>- Подготовка сообщения о значении подвижной игры в эмоционально-волевом развитии дошкольника</li> <li>- Конспект физкультурного досуга.</li> <li>- Конспект физкультурного праздника.</li> <li>- Разработка примерного квартального плана.</li> <li>- Картотека гимнастики после сна по возрастным группам.</li> <li>- Картотека физкультминуток по возрастным группам.</li> <li>- Разработать краткий словарь</li> <li>- Составить рекомендации по профилактике плоскостопия</li> <li>- Режим дня</li> </ul>
<p><b>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b></p>	
<p>Иметь практический опыт:</p>	<p>Виды работ на практике:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ физкультурных занятий.</li> <li>- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</li> <li>- защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии;</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количественный анализ результатов исследования</li> <li>- Основные направления исследований в области физической культуры дошкольников.</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</li> </ul>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и проведение исследования.</li> <li>- Оформление учебно-исследовательской работы.</li> <li>- Обработка результатов исследования.</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Тематика самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Список «запрещенных» и «ограниченных» упражнений для детей»</li> <li>- «Формирование движений ребенка в зависимости от возраста»</li> <li>- «Функции позвоночника»</li> <li>- «В чем особенности измерения пульса у детей»</li> <li>- Схема педагогического анализа физкультурного занятия.</li> <li>- Типы темперамента.</li> <li>- «Особенности занятий физ. упражнениями после болезни».</li> <li>- Конспект занятия с детьми имеющими нарушение интеллекта.</li> <li>- Конспект занятия с детьми имеющими нарушение зрения или речи.</li> <li>- «Игры и упражнения на развитие равновесия для детей с нарушением слуха»</li> <li>- Обзор статьи из журналов по вопросам физической культуры.</li> <li>- «Диагностика физической подготовленности 2х групп по одному тесту»</li> </ul>

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

НАЗВАНИЯ ОК	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	действие по инструкции, практические работы, ролевые и деловые игры, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент; решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.; подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ конкретных ситуаций, перенос усвоенных знаний в новую ситуацию, создание проблемной ситуации, творческие задания, создание кроссвордов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Актуализация жизненного опыта, мультимедийные лекции, групповая работа с иллюстративным материалом, разбор конкретных ситуаций.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Проблемный метод, дискуссия, работа по сопоставлению объектов, компьютерные практикумы, индивидуальные и групповые проекты.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

**МДК.01.01 Медико – биологические и социальные основы здоровья**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1	Гигиенические требования к организации внешней среды (Предмет, задачи и методы педиатрии и гигиены.) Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.	2	Презентации	ОК 11, ПК 1.1
2	Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка.	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК 1.4, ОК 4
3	Аллергические состояния.	1	Круглый стол	ОК 4, ПК 1.4
4	Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах. Проектирование режима дня в разных возрастных группах (Младший дошкольный возраст).	2	Презентация	ПК 1.2, ПК 1.4
5	Проектирование режима дня для разных возрастных групп. (Старший дошкольный возраст).	1	Круглый стол	ПК 1.2, ПК 1.4
6	Понятие рационального питания.	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1, ОК 9
7	Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах. Проектирование режима дня в разных возрастных группах (Младший дошкольный возраст).	1	Метод работы в малых группах	ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3
8	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки.	1	Дебаты	ОК 11, ОК 10, ПК 1.4
9	Физическое воспитание. Профилактика плоскостопия.	2	Презентация	ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3
10	Особенности, принципы, виды и формы закаливания.	2	Презентация	ПК 1.1, ПК 1.2
11.	Содержание и методика проведения закаливающих процедур.	1	Групповая дискуссия	ПК 1.4, ОК 7

12.	Проектирование закаливающих мероприятий (Ранний и младший дошкольный возраст).	2	Презентация	ОК 2, ОК 1
13.	Нарушение обмена веществ и его профилактика.	2	Компьютерное моделирование	ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.4
14.	Изучение гигиенических требований к оборудованию помещений группы.	2	Презентация	ПК 1.2, ОК 4, ОК 11
15.	Проектирование расстановки мебели в группе.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 11, ОК 2
16.	Значение гигиены окружающей среды для укрепления и сохранения здоровья.	2	Презентация	ПК 1.4, ПК 1.2, ПК 1.1
Всего		24		
Максимальная учебная нагрузка		127		
Обязательная учебная нагрузка		85		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки		28		

### **МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Предмет теории физического воспитания. Основные понятия.	2	Презентации	ОК 11, ПК 1.1
2	Средства физического воспитания.	1	Метод работы в малых группах	ПК 1.4, ОК 4
3	Задачи физического воспитания.	2	Презентация	ОК 4, ПК 1.4
4	Классификация физических упражнений	2	Презентация	ПК 1.2, ПК 1.4
5	Изучение и анализ задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп	1	Метод работы в малых группах	ПК 1.2, ПК 1.4
6	Изучение и анализ задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1, ОК 9
7	Основы обучения в процессе физического воспитания.	1	Метод работы в малых группах	ПК 1.4, ОК 7
8	Гимнастика. Классификация упражнений. Обучение физическим	2	Круглый стол	ОК 11, ОК 10, ПК

	упражнениям в разных группах.			1.4
9	Этапы обучения физическим упражнениям	2	Презентация	ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3,
10	Методика обучения и развития физических качеств.	2	Презентация	ПК 1.1, ПК 1.2
11.	Решение ситуационных задач по определению методов и приемов обучения физическим упражнениям.	1	Групповая дискуссия	ПК 1.4, ОК 7
12.	Обучение физическим упражнениям.	2	Презентация	ОК 2, ОК 1
13.	Методы и приемы обучения физическим упражнениям	2	Компьютерное моделирование	ОК 11, ПК 1.1
14.	Общеразвивающие упражнения.	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК 1.4, ОК 4
15.	Упражнения в равновесии.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 4, ПК 1.4
16.	Строевые и общеразвивающие упражнения.	2	Презентация	ПК 1.2, ПК 1.4
17	Игры. Подвижные игры.	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК 1.2, ПК 1.4
18	Спортивные игры.	1	Метод работы в малых группах	ПК 1.1, ОК 9
19	Классификация подвижных игр	1	Дебаты	ПК 1.4, ОК 7
20	Особенности организации и проведения подвижных игр.	2	Презентация	ОК 11, ОК 10, ПК 1.4
21	Организация и методика обучения элементам спортивных игр.	2	Презентация	ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3
22	Скоростно-силовые способности.	1	Групповая дискуссия	ПК 1.1, ПК 1.2
23	Выносливость.	2	Презентации	ПК 1.4, ОК 7
24	Ловкость и координационные способности.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 2, ОК 1
25	Развитие скоростных, силовых способностей и выносливости	2	Круглый стол	ПК 1.4, ОК 7
26	Гибкость.	2	Презентация	ПК 1.2, ПК 1.4
27	Формирование знаний в области физической культуры.	2	Круглый стол	ПК 1.1, ОК 9
28	Воспитание дошкольников в процессе занятий.	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК 1.4, ОК 7
	Всего	42		
	Максимальная учебная нагрузка	210		
	Обязательная учебная нагрузка	140		
	% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки	30		

### МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Основные движения: повороты, перевороты, ходьба на носках.	3	Круглый стол	ОК 11,ПК 1.1
2	Отработка навыков показа строевых приемов.	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК 1.4, ОК 4
3	Средства управления учащимися при выполнении строевых упражнений.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 4,ПК 1.4
4	Отработка навыков показа строевых упражнений: построения, перестроения	2	Метод работы в малых группах	ПК 1.2, ПК 1.4
5	Отработка навыков показа упражнений на гимнастических матах	3	Презентации	ПК 1.2, ПК 1.4
6	Отработка навыков показа упражнений на гимнастических матах	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1, ОК 9
7	Отработка навыков показа упражнений на гимнастической скамье.	2	Метод работы в малых группах	ОК 11, ОК 10,ПК 1.4
8	Комплексы общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке	2	Метод работы в малых группах	ОК 11, ОК 10,ПК 1.4
9	Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 10,ПК 1.1, ПК 1.3
10	Комплексы общеразвивающих упражнений на гимнастической лестнице.	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1, ПК 1.2
11.	Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения.	1	Групповая дискуссия	ПК 1.4, ОК 7
12.	Отработка навыков показа физических упражнений с использованием гимнастических снарядов.	2	Метод работы в малых группах	ОК 2,ОК 1
	Всего	20		
	Максимальная учебная нагрузка	81		
	Обязательная учебная нагрузка	54		
	% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки	37		

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 2.1	Основные понятия и термины. Цели и задачи физического воспитания Общие принципы физического воспитания. Принципы построения занятий
Экономически активный	ЛР 2.2	Понятие рационального питания. Основные требования к режиму и рациону питания. Особенности рационального питания детей
Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2.3	Особенности организации и проведения подвижных игр. Организация и методика обучения элементам спортивных игр, упражнениям.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды Анализ нормативно-правовой документации. Анализ влияния социальных условий на здоровье ребенка Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах, открытых повреждениях.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4.1	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при закрытых повреждениях Первая помощь при открытых повреждениях Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных



<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p><b>Наименование разделов и тем занятий</b></p>
		<p>случаях. Обучение дошкольников движениям. Гимнастика. Ходьба. Бег Прыжки. Метания. Лазанье. Общеразвивающие упражнения Игры. Подвижные игры. Спортивные игры. Спортивные упражнения.</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p>	<p><b>ЛР 8.1</b></p>	<p>Физкультурно-массовые мероприятия Учет анатомо-физиологических особенностей детей при организации двигательной деятельности. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии. Особенности развития организма ребенка Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности</p>

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем занятий</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p align="center"><b>ЛР 9.1</b></p>	<p>Физические упражнения. Естественные силы природы. Гигиенические факторы. Методы применяемые на занятиях Соотношение используемых методов Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний)</p>
<p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center"><b>ЛР 9.2</b></p>	<p>Заболевания нервной системы и их предупреждение Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды</p>	<p align="center"><b>ЛР 10.1</b></p>	<p>Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка. Гигиена окружающей среды. Значение гигиены окружающей среды для укрепления и сохранения здоровья</p>
<p>Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p align="center"><b>ЛР 10.2</b></p>	<p>Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и семье Помещение, инвентарь и оборудование для занятий Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p align="center"><b>ЛР 11</b></p>	<p>Дополнительные занятия физическими упражнениями Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем занятий</b></p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p align="center"><b>ЛР 12</b></p>	<p>Деятельность сотрудников дошкольного учреждения. Взаимодействие ДОУ и семьи. Формы работы ДОУ с семьей. Разработка программы сотрудничества ДОУ с семьей. Помещение, инвентарь и оборудование дня занятий. Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью</b></p>		
<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.</p>	<p align="center"><b>ЛР 15</b></p>	<p>Принципы образования дошкольников Средства используемые в физическом воспитании Методы применяемые на занятиях. Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию. Изучение и анализ задач физического воспитания детей разных возрастных групп. Программы образования дошкольников. Комплексные программы. Парциальные, оздоровительные программы. Программы дополнительного образования. Самостоятельная двигательная деятельность детей Основные направления исследований в области физической культуры дошкольников. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры</p>
<p>Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).</p>	<p align="center"><b>ЛР 16</b></p>	<p>Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий. Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования.</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
		Оформление учебно-исследовательской работы. Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 18</b>	Формирование знаний в области физической культуры. Воспитание дошкольников в процессе занятий Самостоятельная двигательная деятельность детей Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры Основные направления исследований в области физической культуры дошкольников. Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами. Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения.
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 19</b>	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Физкультурно-массовые мероприятия Планирование физкультурно-оздоровительной работы Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования. Оформление учебно-исследовательской работы Основные направления исследований в области физической культуры дошкольников. Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем занятий</b></p>
		<p>другими гимнастическими предметами. Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения.</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p align="center"><b>ЛР 20</b></p>	<p>Характеристика физкультурного занятия. Программы образования Планирование физкультурно-оздоровительной работы Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования. Оформление учебно-исследовательской работы Основные направления исследований в области физической культуры дошкольников. Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами. Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения.</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p align="center"><b>ЛР 21</b></p>	<p>Деятельность сотрудников дошкольного учреждения. Взаимодействие ДОУ и семьи Программы образования. Физкультурное занятие. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Физкультурно-массовые мероприятия. Планирование физкультурно-оздоровительной работы Самостоятельная двигательная деятельность детей Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры Основные направления исследований в области физической культуры дошкольников.</p>

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p><b>Наименование разделов и тем занятий</b></p>
		<p>Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами. Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения.</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p><b>ЛР 22</b></p>	<p>Физкультурное занятие. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Физкультурно-массовые мероприятия. Планирование физкультурно-оздоровительной работы Самостоятельная двигательная деятельность детей Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования. Оформление учебно-исследовательской работы Основные направления исследований в области физической культуры дошкольников. Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами. Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения.</p>

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата актуализации</b>	<b>Подпись разработчика</b>