



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № « 219/1-о» от 31 мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОП.09 Инновационные технологии в дошкольном образовании с
практикумом***

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Отрадный, 2022

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ОО и СЭЦ

Протокол №10 от «20» мая 2022

Председатель ЦК

_____ / Морозова Ю.В. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: *Оруджева Н.Х.* преподаватель ГБПОУ «ОНТ»

17 мая 2022

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.09 Инновационные технологии в дошкольном образовании с практикумом* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Н.Х. Оруджева преподаватель ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

И.В. Кечина методист ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Содержательная экспертиза

Ю.В. Морозова председатель ЦК ОО и СЭЦ 1КК ГБПОУ «ОНТ»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ А КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ Б ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	18
ПРИЛОЖЕНИЕ В ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ Г ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ Д ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ((ДЕСКРИПТОРЫ)	22
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	23

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Инновационные технологии в дошкольном образовании с практикумом

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа - УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Инновационные технологии в дошкольном образовании с практикумом может быть использована как для очной и заочной формы обучения, так и для дополнительного профессионального образования в качестве повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке, возможно с использованием элементов дистанционных образовательных технологий (ДОТ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа составлена для очной и заочной формы *обучения*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Инновационные технологии в дошкольном образовании с практикумом относится к вариативной части профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление о сущностных, структурных, организационно-процессуальных характеристиках современных образовательных технологий и профессиональную установку к их изучению, анализу и применению в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

сформировать понимание роли и места современных образовательных технологий в профессиональной подготовке педагогов;

ознакомить обучающихся с классификацией, основными требованиями и критериями технологичности современных образовательных технологий;

раскрыть сущность, содержание, основные понятия, функции и принципы современных образовательных технологий;

ознакомить обучающихся с алгоритмом реализации, педагогическими условиями эффективности, достоинствами и недостатками современных образовательных технологий;

сформировать у обучающихся профессиональную установку и готовность к изучению, анализу и применению в профессиональной деятельности современных образовательных технологий.

ознакомление обучающихся с основными теоретическими и технологическими подходами к организации воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать различные инновационные методики и инновации в образовательном процессе ДОО;

подбирать методики в соответствии с возрастом ребенка;

подбирать инструментарий;

разрабатывать программу с учетом применяемой методики

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

современные тенденции развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, требования Профessionала.

инновационные процессы и содержание инновационных методик, применяемых в образовательных областях программ в современном дошкольном образовании;

организацию инновационной деятельности дошкольных организациях в соответствии с ФГОС ДО.

дидактическое сопровождение каждой технологии.

особенности подбора инструментария инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Вариативная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы организации инновационной деятельности в ДОО;
- этапы организации инновационной деятельности в ДОО;
- характеристику основных направлений инновационной работы с педагогами детьми, родителями;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности инновационных технологий обучения и воспитания, используемых в ДОО;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение Б):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

1.4.1 Очной формы обучения

максимальной учебной нагрузки 54 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

1.4.2 Заочной формы обучения не предусмотрено

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	Не предусмотрено
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	Не предусмотрено
в том числе:		
лабораторные занятия	Не предусмотрено	Не предусмотрено
практические занятия	18	Не предусмотрено
контрольные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	Не предусмотрено
в том числе:		
– Обзор литературных и Интернет источников	4	
– Оформление краткого конспекта по теме	2	
– Подготовка сообщений, презентаций	6	
– Оформление анкет и других диагностических бланков для родителей	2	Не предусмотрено
– Разработка картотек по темам	2	
– Размещение информации на сайте ДОО	2	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме	экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Инновационные технологии в дошкольном образовании с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Теоретические аспекты современных образовательных технологий		
Тема 1.1 Современные педагогические технологии: понятия и основные характеристики	Содержание учебного материала	2	1
	1 Основные понятия: технология, образовательная технология, методика, инновация. Эволюционный анализ понятия педагогическая технология.	1	
	2 Сущность, структура образовательных технологий в дошкольном образовании.	1	
	Практические работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Обзор литературных и Интернет источников по темам: 1. Зарубежные и российские подходы к определению педагогических технологий 2. Типология педагогических нововведений по разным основаниям. Сравнительный анализ классификаций педагогических нововведений.	2	
Тема 1.2 Обзор современных педагогических технологий	Содержание учебного материала	2	2
	1 Теоретические основы современных технологий.	1	
	2 Подходы к классификации педагогических технологий	1	
	Практические занятия	2	
	ПЗ№1 Условия реализации педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить краткий конспект по теме Обобщенная типология педагогических нововведений (по А.В. Хуторскому). Подготовка сообщения / презентации на тему «Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе».	2	
Раздел 2.	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании		

Тема 2.1 Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Содержание учебного материала		2	2
	1	Педагогика сотрудничества: концептуальные положения, особенности содержания. Методика применения в образовательном процессе.	1	
	2	Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили: концептуальные положения, особенности содержания. Методика применения в образовательном процессе.	1	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Педагогические идеи Ш. А. Амонашвили «Педагогическая симфония»		2	
Тема 2.2 Игровые технологии	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности игровых технологий. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.	1	
	2	Технология развивающих игр Воскобовича и использование их в современном детском саду.	1	
	Практические занятия		4	
	ПЗ№2 Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми на основе игровой технологии обучения (использование имитационно-моделирующих, дидактических, развивающих игр Б.П. Никитина и др. игрового набора STEM-оборудования)		2	
	ПЗ№3 Обогащение образовательной среды играми В. Воскобовича в соответствии с возрастными особенностями детей.		2	
	Самостоятельная работа 1. Разработка картотеки игр Б.П. Никитина и В. Воскобовича согласно возрасту детей 2. Технология Фребеля, особенности использования наследия на современном этапе. Методические основы дидактического материала — «Дары» Фрёбеля. Использование фребельских «даров» в работе с детьми.		2	
Тема 2.3 Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности	Содержание учебного материала		2	2
	1. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г. С. Альтшуллера. Технология развития творческого воображения (РТВ) И. П. Волков: концептуальные положения, особенности содержания и методика применения в образовательном процессе		2	
	Практические занятия		2	

	ПЗ№4 Использование методов технологии ТРИЗ- РТВ в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	Самостоятельная работа 1. Анализ ресурсов Интернет на предмет выявления педагогического опыта ДОО по использованию технологий ТРИЗ- РТВ с подготовкой информации в виде сообщения, презентации 2. Составление картотеки методов ТРИЗ- РТВ.	2 2	
Тема 2.4 Технологии активизации интенсификации познавательной деятельности детей	Содержание учебного материала	2	2
	1 Технология проблемного обучения. Дидактическое назначение проблемного обучения. Моделирование проблемных ситуаций.	1	
	2 Технология обучения детей исследовательской деятельности. Разнообразие подходов к организации исследовательской деятельности дошкольников: методика И. Ильницкой и Л. Остапенко; методика И.Л. Паршуковой; типы исследований, предлагаемые Н.М. Коротковой	1	
	Практические занятия	2	
	ПЗ№ 5 Модификация образовательной деятельности с детьми по реализации технологии проблемного обучения.	1	
	ПЗ№ 6 Составление технологической карты использования технологии исследовательского обучения детей на основе опорного конспекта	1	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: Методы (приемы) организации исследовательской деятельности дошкольников	2	
Тема 2.5 Информационно-коммуникационные технологии дошкольного образования.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Использование мультимедийных презентаций при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.	1	
	2 Гигиенические требования к организации занятий с использованием компьютеров	1	
	Практические занятия	2	
	ПЗ№ 7 Организация информационно–образовательной среды дошкольной организации	2	

	Самостоятельная работа Оформление анкет и других диагностических бланков для родителей Размещение информации на сайте ДОО Использование разнообразного иллюстративного материала, как статического, так и динамического характера	2	2
Тема 2.6 Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Основы организации и внедрения в ДОО здоровьесберегающих технологий.	1	
	2 Цель, классификация, группы здоровьесберегающих технологий	1	
	Практические занятия	2	
	ПЗ №8 Карта использования здоровьесберегающих технологий в режиме дня Реализация здоровьесберегающих технологий в I половину дня Реализация здоровьесберегающих технологий во 2 половине дня	2	
	Самостоятельная работа Картотека элементов здоровьесберегающих технологий:	1	
Тема 2.7 Технологии «Портфолио в сфере дошкольного образования»	Содержание учебного материала	2	2
	.1 Понятие «портфолио». Структура портфолио воспитанника дошкольной образовательной организации. Актуальность, цель и задачи создания портфолио воспитанника группы. Принципы работы над портфолио ребенка.	1	
	2 Структура портфолио воспитателя. Виды портфолио	1	
	Практические работы	4	
	ПЗ №9 Технология портфолио дошкольника. Разработка алгоритма создания портфолио дошкольника.	2	
	ПЗ №10 Технология портфолио воспитателя. Разработка алгоритма создания портфолио воспитателя виды, (рубрики, структура).	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: Технология портфолио дошкольника и педагога»	1	
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК учебной дисциплины;
- наглядные пособия,
- видео материалы,
- медиатека.

Технические средства обучения:

- ПК,
- Мультимедийная установка,
- Принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
2. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В. Атемаскина. – М.: Детство-Пресс, 2019. – 112 с.
3. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

Дополнительные источники:

4. Волобуева В.Я., Газина О.М., Фокина В.Г. Организация работы методиста детского сада. – М.: АПО, 2010
5. Урмина, И. А.Инновационная деятельность в ДОУ: програм. метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. — М.: Линка-Пресс, 2020
5. Бородина О.Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования / О. Н. Бородина // Учитель Кузбасса. – 2014. - № 1 – С.8-11.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение А. П. Панфилова. – М.:Изд. центр «Академия», 2019. -192 с.
7. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник / П. И. Пидкасистый. – М., 2011. –608 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступноймультязычнойуниверсальной интернет-энциклопедии).
2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

3. Сайт Министерства науки и образования РФ <http://минобрнауки.рф>

Для обучающихся

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. Ред. Н.В. Микляевой.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 496 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 434 с.
3. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ: учебное пособие для СПО / О.В. Крежевских.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Издательство Юрайт, 2018.- 165 с.

Дополнительные источники

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. -М, 2017
5. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. -М, 7
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. -М, 2020
7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. -М, 2013
8. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. -М., 2014
9. И.Урмина, Т.Данилова Инновационная деятельность в ДОУ. Программно-методическое обеспечение. - М: Линка-Пресс, 2019. -320 с.
13. Интернет ресурс «Книги студентам». Форма доступа: www.bugabooks.com.
14. Интернет ресурс «Куб – электронная библиотека». Форма доступа: www.koob.ru.
15. Интернет ресурс «Педагогическая библиотека». Форма доступа: www.pedlib.ru.
16. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма доступа: <http://www.imc-new.com>.
17. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении Форма доступа: <http://nsportal.ru>.
18. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Форма доступа: <http://www.docme.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
-использовать различные инновационные методики и инновации в образовательном процессе ДОО;	Практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы
подбирать методики в соответствии с возрастом ребенка;	Практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы
подбирать инструментарий	Практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы
- разрабатывать программу с учетом применяемой методики	Практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы
знать:	
современные тенденции развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, требования Профessionала.	Устный опрос, практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы, эссе
инновационные процессы и содержание инновационных методик, применяемых в образовательных областях программ в современном дошкольном образовании;	Устный опрос, практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
организацию инновационной деятельности дошкольных организациях в соответствии с ФГОС ДО;	Устный опрос, практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
дидактическое сопровождение каждой технологии.	Устный опрос, практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
особенности подбора инструментария инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.	Устный опрос, практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
не предусмотрено**

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

НАЗВАНИЯ ОК	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	рассказ, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	действие по инструкции, практические работы, ролевые и деловые игры, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	проблемная ситуация, проблемная лекция, решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.; подготовка презентаций MS PowerPoint к учебному материалу.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет; составление планов к тексту; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, приводящиеся в парах и группах; ролевые и деловые игры; разыгрывание ситуаций.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	организация самостоятельных занятий при изучении материала, использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>анализ конкретных ситуаций, перенос усвоенных знаний в новую ситуацию, создание проблемной ситуации, творческие задания, создание кроссвордов, презентаций MS Power Point к учебному материалу.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>актуализация жизненного опыта, мультимедийные лекции, групповая работа с иллюстративным материалом, разбор конкретных ситуаций.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Проблемный метод, дискуссия, работа по сопоставлению объектов, компьютерные практикумы, индивидуальные и групповые проекты.</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
Раздел 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления				
1	Тема 1.1 Современные педагогические технологии: понятия и основные характеристики Тема 2.6 Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования. Тема 2.7 Технологии «Портфолио в сфере дошкольного образования»	2	Лекция - визуализация	ОК 3, ОК 6
2	Тема 1.2 Обзор современных педагогических технологий	2	Презентация	ОК1, ОК 2, ОК 10
Раздел 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья				
3	Тема 2.1 Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	2	Работа в малых группах	ОК 9, ОК 4, ОК 8
4	Тема 2.2 Игровые технологии	2	Практический метод	ОК 3, ОК 6
5	Тема 2.3 Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности	2	Метод иллюстрации и демонстрации	ОК 2, ОК11
6	Тема 2.4 Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей	2	Практический метод. Частично поисковая работа	ОК 4, ОК 7, ОК 10
7	Тема 2.5 Информационно- коммуникационные технологии дошкольного образования.	2	Использование справочников	ОК 1, ОК 3, ОК11
8	Тема 2.6 Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.	2	Практический метод	
9	Тема 2.7 Технологии «Портфолио в сфере дошкольного образования»	2	Семинар в диалоговом режиме (семинар – диалог)	
	Всего	18		
	Максимальная учебная нагрузка	54		
	Обязательные учебные занятия	36		
	% использования активных и интерактивных форм и методов обучения	100%		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

ОБУЧЕНИЯ

не предусмотрено

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ДЕСКРИПТОРЫ)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
Экономически активный	ЛР 2.2	Тема 2.1 Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 4.1	Тема 2.7 Технологии «Портфолио в сфере дошкольного образования»
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Тема 2.4 Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9.1	Тема 2.6 Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования. Тема 2.2 Игровые технологии
Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10.2	Тема 2.5 Информационно- коммуникационные технологии дошкольного образования.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью		
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	ЛР 14	Тема 2.3 Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика