



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 219/1-о от 31 мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Инклюзивное образование в дошкольном образовании

«общепрофессионального цикла»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Отрадный, 2022 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ОО и СЭЦ

Протокол № 10 от «20» мая 2022 года

Председатель ЦК

_____ / Морозова Ю.В. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: *Оруджева Н.Х.* преподаватель ГБПОУ «ОНТ»

17 мая 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ А КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ Б ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	19
ПРИЛОЖЕНИЕ В ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ Г ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ Д ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	23
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	25

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Инклюзивное образование в дошкольном образовании

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа - УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.08 Инклюзивное образование в дошкольном образовании* может быть использована как для очной и заочной формы обучения, так и для дополнительного профессионального образования в качестве повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке, возможно с использованием элементов дистанционных образовательных технологий (ДОТ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Инклюзивное образование в дошкольном образовании относится к вариативной части профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными теоретическими и технологическими подходами к организации воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования;

- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;

- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития, обучающихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

- развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы.

Вариативная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом;

- государственную политику в области специального образования, нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;

- психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- модели, формы, современные технологии организации инклюзивного образования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

- применять современные технологии разработки индивидуального образовательного маршрута и программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями, их родителями и другими участниками образовательного процесса;
- консультировать родителей детей с особыми образовательными потребностями.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение Б):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

1.4.1 Очной формы обучения

Максимальной учебной нагрузки 54 часа, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	11
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
– Обзор литературных и Интернет источников	8
– Написание ЭССЕ	2
– Подготовка сообщений, презентаций	4
– Оформление методических разработок	2
– Составление психолого-педагогического портрета ребёнка с ОВЗ	2
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.08 Инклюзивное образование в дошкольном образовании*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления		18	
Тема 1.1. Теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие «инклюзия». Цели и задачи инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).		
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Проанализировать материалы периодической печати и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам. Написать ЭССЕ на тему: «Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе: модели в общественном сознании».			
Тема 1.2. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	2
	Принципы и направления деятельности в условиях инклюзивной образовательной практики		
	Практическое занятие	2	
	Семинар на тему «Инклюзия: современная система образования, проблемы становления».		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Подготовить сообщение и презентацию на тему «История становления инклюзивного образования в ... (страна на выбор обучающегося). Примерные темы: 1. Миссия Саламанкской декларации (1994). 2. Опыт организации инклюзивного образования в США. 3. Теория и практика инклюзивного образования в Великобритании. 4. Стратегии и технологии инклюзивного образования в Дании. 5. Развитие инклюзивного образования в Австралии. 6. Развитие инклюзивного образования в России.			
Тема 1.3. Нормативно-	Содержание учебного материала	2	2

правовые основы инклюзивного образования.	Законодательная политика РФ в отношении инклюзивного образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ОВЗ.		
	Практическое занятие	2	
	Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Обзор Интернет источников по теме «История становления инклюзивного образования в России». Или «Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья»	2	
Раздел 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		36	
Тема 2.1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		
	Типы отклоняющегося развития ребенка. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде	4	
	Практическое занятие		
	Составление психолого-педагогического портрета ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	2	2
	Самостоятельная работа		
	Составление психолого-педагогического портрета ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» (выбор категории детей с нарушением в развитии на выбор обучающимся)	2	
Тема 2.2. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		
	Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции.	2	
	Самостоятельная работа		
	Обзор периодических изданий и Интернет источников с целью изучения опыта реализации моделей интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство или создание презентации на тему «Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей»	2	2
Тема 2.3. Инклюзия в дошкольных образовательных организациях	Содержание учебного материала		
	Специфика инклюзивных процессов в ДОО. Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику:	5	2

	Самостоятельная работа		
	Обзор периодических изданий и Интернет источников с целью изучения и характеристики основных направлений работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута индивидуальных образовательных потребностей ИОП, планирование образовательного процесса ИОП с учетом детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.	2	2
Тема 2.4. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	Содержание учебного материала		
	Специфика создания специальных условий для лиц с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Индивидуальные образовательные программы. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ. Основные направления деятельности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога. Психолого-педагогическая диагностика	3	2
	Практическое занятие		
	Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка сообщения на тему: «Характеристика деятельности служб сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в Самарской области», или разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ различных категорий	2	
Тема 2.5. Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка	Содержание учебного материала	4	
	Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки семьи ребенка с ОВЗ. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.	1	2
	Практическое занятие		
		3	3

	Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка. Разработка родительского собрания, консультации, рекомендаций для родителей интегрированного ребенка. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Оформление методической разработки родительского собрания, консультации, рекомендаций для родителей. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с особыми образовательными потребностями или создание презентации на тему «Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей».</p>	2	2
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК учебной дисциплины;
- наглядные пособия,
- видео материалы,
- медиатека.

Технические средства обучения:

- ПК,
- Мультимедийная установка,
- Принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

2. Мардахаев Л.В. [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования, — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Для обучающихся

3. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

4. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

5. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Для обучающихся

5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с.

7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

9. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.

Интернет ресурсы:

10. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Мультимедиа-Коллекция. Форма доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>.

11. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>.

12. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Статьи и книги. Форма доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>.

13. Интернет ресурс «Книги студентам». Форма доступа: www.bugabooks.com.

14. Интернет ресурс «Куб – электронная библиотека». Форма доступа: www.koob.ru.

15. Интернет ресурс «Педагогическая библиотека». Форма доступа: www.pedlib.ru.

16. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма доступа: <http://www.imc-new.com>.

17. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении Форма доступа: <http://nsportal.ru>.

18. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Форма доступа: <http://www.docme.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач;	Практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы
- применять современные технологии разработки индивидуального образовательного маршрута и программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья;	Практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;	Практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы
- осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями, их родителями и другими участниками образовательного процесса;	Практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы
- консультировать родителей детей с особыми образовательными потребностями.	Практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы
знать:	
- этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом;	Устный опрос, практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы, эссе
- государственную политику в области специального образования, нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;	Устный опрос
- психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Устный опрос, практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
- модели, формы, современные технологии организации инклюзивного образования;	Устный опрос, практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование
- о специальных образовательных условиях для детей с ограниченными возможностями в системе общего образования.	Устный опрос, практические занятия, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
не предусмотрено

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

НАЗВАНИЯ ОК	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	рассказ, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	действие по инструкции, практические работы, ролевые и деловые игры, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	проблемная ситуация, проблемная лекция, решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.; подготовка презентаций MS PowerPoint к учебному материалу.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет; составление планов к тексту; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, приводящиеся в парах и группах; ролевые и деловые игры; разыгрывание ситуаций.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	организация самостоятельных занятий при изучении материала, использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ конкретных ситуаций, перенос усвоенных знаний в новую ситуацию, создание проблемной ситуации, творческие задания, создание кроссвордов, презентаций MS Power Point к учебному материалу.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	актуализация жизненного опыта, мультимедийные лекции, групповая работа с иллюстративным материалом, разбор конкретных ситуаций.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Проблемный метод, дискуссия, работа по сопоставлению объектов, компьютерные практикумы, индивидуальные и групповые проекты.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
Раздел 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления				
1	Тема 1.1. Понятие «инклюзия». Цели и задачи инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	2	Лекция - визуализация	ОК 3, ОК 6
2	Тема 1.2 Инклюзия: современная система образования, проблемы становления	2	Презентация	ОК1, ОК 2, ОК 10
3	Тема 1.3 Законодательная политика РФ в отношении инклюзивного образования	2	Использование справочников, разбор конкретных ситуаций	ОК 5, ОК 6, ОК 8
Раздел 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья				
4	Тема 2.1 Составление психолого-педагогического портрета ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	2	Работа в малых группах	ОК 9, ОК 4, ОК 8
5	Тема 2.2 Социальная и педагогическая виды интеграции	2	Практический метод Частично поисковая работа	ОК 3, ОК 6
6	Тема 2.3. Инклюзия в дошкольных образовательных организациях	2	Метод иллюстрации и демонстрации	ОК 2, ОК11
7	Тема 2.4. Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями	2	Практический метод. Частично поисковая работа	ОК 4, ОК 7, ОК 10
8	Тема 2.5 Разработка родительского собрания, консультации, рекомендаций для родителей интегрированного ребенка.	2	Использование справочников Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);	ОК 1, ОК 3, ОК11
	Всего	18		
	Максимальная учебная нагрузка	54		
	Обязательные учебные занятия	36		
	% использования активных и интерактивных форм и методов обучения	50%		

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ
не предусмотрено**

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	<p>Тема 1.2. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста Принципы и направления деятельности в условиях инклюзивной образовательной практики Семинар на тему «Инклюзия: современная система образования, проблемы становления».</p> <p>Тема 2.1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья Типы отклоняющегося развития ребенка. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде</p>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4.1	<p>Тема 2.3. Инклюзия в дошкольных образовательных организациях Специфика инклюзивных процессов в ДОО. Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику</p> <p>Тема 2.4. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ Специфика создания специальных условий для лиц с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Индивидуальные образовательные программы. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью		
<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.</p> <p>Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.</p>	ЛР 15	<p>Законодательная политика РФ в отношении инклюзивного образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ОВЗ.</p> <p>Практическое занятие Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика