



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 219/1-о от 31 мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования***

***«Профессиональный учебный цикл»***

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

***44.02.01 Дошкольное образование***

г.о. Отрадный, 2022 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией *ОО и СЭЦ*

Протокол № 10 от 20 мая 2022 г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_/ Морозова Ю.В./

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: *Фазылова Ю.Ю., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

17 мая 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС), утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Разработчик:**

Ю.Ю. Фазылова, преподаватель ВКК ГБПОУ «ОНТ»

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

*Техническая экспертиза*

И.В. Кечина, методист 1КК ГБПОУ «ОНТ»

*Содержательная экспертиза*

Ю.В. Морозова, председатель ЦК ВКК ГБПОУ «ОНТ»

**Внешняя экспертиза**

*Содержательная экспертиза*

О.А. Андреева                    Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный  
«Детский сад № 3»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
	Приложение А	18
	КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Приложение Б	28
	ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	
	Приложение В	30
	ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
	Приложение Г	31
	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	
	Приложение Д	32
	ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	
5	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	33

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

**В результате освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК2.4 Организовывать общение детей.

ПК2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК3.4 Анализировать занятия.

ПК4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК4.5 Координировать деятельность сотрудников, образовательной организации, работающих с группой.

ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группа и отдельных воспитанников.

ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**В результате освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



## **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

### **1.4.1 Для очной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## **2 СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Становление и развитие дошкольного образования</b>		<b>10</b>	
Введение	Цели и задачи изучаемого курса. Значение теоретических основ дошкольного образования в системе ДОУ	2	1
Тема 1.1 Исторические аспекты развития дошкольного образования	1 Роль и значение дошкольного образования в системе современного воспитания. Предмет и задачи теоретических основ дошкольного образования. 2. Учения зарубежных педагогов о дошкольном воспитании: учения Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребель, М. Монтессори.	2	1
Тема 1.2 Развитие дошкольного образования в России	Российские педагоги о дошкольном образовании: К.Д. Ушинский, А. Симонович, Е. Водовозова, Е. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко	2	1
	Практическая работа	4	
	1. Вклад зарубежных педагогов, в развитие ДО. 2. Вклад российских педагогов, в развитие ДО. 3. Первый и второй этап развития ДО. 4. Третий этап ДО.		
	Составление схемы «Этапы развития дошкольного образования»		
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Ознакомление с историей развития дошкольного образования 2. Деятельность Ф. Фрëбеля 3. Этапы развития дошкольного образования	6	3
<b>Раздел 2 Специфика содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях</b>		<b>54</b>	
Тема 2.1 Общие руководящие	1. Общее положение ФГОС. 2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО. 3. Конвенция ООН о правах ребенка.	5	1

документы по работе дошкольных учреждений	4.Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка. 5. Значение дошкольного детства в становлении личности.		
	1. Требования к структуре образовательной программы ДО и её объему. 2.Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО. 3. Примерный устав ДООУ в РФ. 4.Типовое положение об образовательном учреждении. 5.Организация деятельности учреждения. 6. Организация образовательного процесса. 7. Концепция дошкольного воспитания.	7	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	6	3
	<i>1.Изучение нормативно-правовой базы в области дошкольного образования с учетом федеральных компонентов. 2.Конвенция ООН о правах ребенка.</i>		
Тема 2.2 Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста	1. Принципы реализации обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. 2. Общение и физическое воспитание. 3. Обсуждение методических разработок занятий.	3	1
	Основные виды деятельности дошкольников: игра, учебно- познавательная, трудовая, художественная, общения, физическое воспитание.		
	Практическая работа	7	
	1. Методы и технологии организации процессов обучения и воспитания дошкольников. 2.Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. М.А. Васильевой. 3. Основные виды деятельности дошкольников. 4. Учебно-познавательная деятельность. 5.Трудовая и художественная деятельность. 6. Изучение методических разработок занятий. 7. Контрольная работа.		
	<i>Самостоятельная работа:</i>	4	
	<i>1. Методы организации процессов обучения дошкольников. 2.Составление конспекта занятия.</i>		
Тема 2.3 Вариативные программы	1. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Здоровый дошкольник», «Кроха», «Малыш», и др. 2. Основные принципы классификации программ.	6	

воспитания, обучения и развития детей	3. Основные требования к программам. 4. Экспертиза программ дошкольного образования.		
	Практическая работа	6	2
	1. Программа «Радуга», «Детство» 2. Вариативные и альтернативные программы. 3. Комплексные и парциональные программы. 4. Основные принципы классификации программ. 5. Анализ программ «Радуга» и «Развитие». 6. Анализ программ «Детство» и «Гармония». 7. Анализ программ «Истоки» и «Кроха». 8. Контрольная работа		
	<i>Самостоятельная работа</i>	6	
<i>1. Ознакомление с вариативными программами. 2. Содержание эстетического воспитания в разных программах для ДОУ.</i>			
Тема 2.4 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	1. Специфика форм и методов обучения в дошкольном образовательном учреждении. 2. Занятие – основная форма организации обучения. 3. Методы использования в процессе обучения и воспитания. 4. Педагогические возможности и условия их применения. 5. Педагогические возможности и условия применения форм и методов работы в ДОУ.	5	1
	Практическая работа	6	3
	6. Презентация практических методов.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	8	
<i>1. Характеристика основных форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников. 2. Наглядные методы. 3. Словесные методы. 4. Практические методы.</i>			
Тема 2.5 Психолого – педагогические условия развития мотивации и	1. Формирование мотивации ребенка и его способностей в процессе обучения 2. Характеристика и основы развивающего обучения 3. Сущность проблемного обучения. 4. Цели и формы успешного проблемного обучения.	3	2
	Практическая работа	6	

способностей в процессе обучения	1. Анализ принципов развивающего обучения Ш. Амонашвили. 2. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников. 3. Разработка конспекта занятия, с использованием дифференцированного и индивидуального подхода. 4. Анализ конспекта занятия.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<i>1. Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению.</i>	2	
	Всего часов	64	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теории и методики дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные и методические пособия «Основы дошкольного образования»;
- комплект проверочных заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.- М., 2018.
2. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика.- Феникс, 2020.
3. Честнова Н.Ю. –Настольная книга методиста детского сада. Изд. 4-е Ростов н/Д: Феникс, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова А.В. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». Мозаика – Синтез, 2015.
2. Короткова М.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М., 2017.
3. Маркова Л.С. Программа развития ДОУ М., 2015.

**Интернет ресурсы:**

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа:  
URL:<http://www.refstudy.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа:  
[festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru)
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки.  
Режим доступа:  
URL:<http://www.auditorium.ru>
4. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа:  
<http://www.edu.ru>.
5. Одаренный ребенок. Режим доступа:  
[childpsy.ru/Библиотека/books/id/8267.php](http://childpsy.ru/Библиотека/books/id/8267.php)
6. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
8. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа:  
<http://www.law.edu.ru>.



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик форм организации обучения и воспитания дошкольников;	
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знать:</b>	
Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	домашняя работа, тестирование
Особенности содержания и организации педагогического процесса в обучении и воспитании детей дошкольного возраста	внеаудиторная самостоятельная работа
Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	внеаудиторная самостоятельная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ПК 1.1. Планировать мероприятия , направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>	
<b>Уметь</b> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	<b>Тематика практических занятий:</b> Становление и развитие дошкольного образования
<b>Знать</b> - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	<b>Перечень тем:</b> Вклад зарубежных педагогов, в развитие ДО.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Ознакомление с историей развития дошкольного образования</i>
<b>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</b>	
<b>Уметь</b> -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<b>Тематика практических занятий:</b> Исторические аспекты развития дошкольного образования
<b>Знать</b> - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	<b>Перечень тем:</b> Вклад российских педагогов, в развитие ДО.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Деятельность Ф. Фрёбеля</i>
<b>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</b>	
<b>Уметь</b> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<b>Тематика практических занятий:</b> 3. Первый и второй этап развития ДО.
<b>Знать</b> - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	<b>Перечень тем:</b> Развитие дошкольного образования в России

Самостоятельная работа обучающихся	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Этапы развития дошкольного образования</i>
<b>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</b>	
<b>Уметь</b> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<b>Тематика практических занятий:</b> Специфика содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях
<b>Знать</b>	<b>Перечень тем:</b> Третий этап ДО.
Самостоятельная работа обучающихся	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Методы организации процессов обучения дошкольников.</i>
<b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</b>	
<b>Уметь</b> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	<b>Тематика практических занятий:</b> Общие руководящие документы по работе дошкольных учреждений
<b>Знать</b> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	<b>Перечень тем:</b> . Требования к структуре образовательной программы ДО и её объему.
Самостоятельная работа обучающихся	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Составление конспекта занятия.</i>
<b>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>	
<b>Уметь</b> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<b>Тематика практических занятий:</b>
<b>Знать</b>	<b>Перечень тем:</b> Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО.

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Изучение нормативно-правовой базы в области дошкольного образования с учетом федеральных компонентов.</i>
<b>Уметь</b> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<b>Тематика практических занятий:</b> Общие руководящие документы по работе дошкольных учреждений
<b>Знать</b> - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	<b>Перечень тем:</b> Примерный устав ДООУ в РФ.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Конвенция ООН о правах ребенка.</i>
<b>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</b>	
<b>Уметь</b> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<b>Тематика практических занятий:</b> Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста
<b>Знать</b> - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	<b>Перечень тем:</b> Типовое положение об образовательном учреждении.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Ознакомление с вариативными программами.</i>
<b>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</b>	
<b>Уметь</b> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	<b>Тематика практических занятий:</b> Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей
<b>Знать</b> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего	<b>Перечень тем:</b> Организация деятельности учреждения.

обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Содержание эстетического воспитания в разных программах для ДОУ.</i>
<b>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</b>	
<b>Уметь</b> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<b>Тематика практических занятий:</b> Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников
<b>Знать</b> - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	<b>Перечень тем:</b> Организация образовательного процесса.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Характеристика основных форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников.</i>
<b>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</b>	
<b>Уметь</b> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<b>Тематика практических занятий:</b> Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников
<b>Знать</b> - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	<b>Перечень тем:</b> Концепция дошкольного воспитания.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Наглядные методы.</i>
<b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b>	
<b>Уметь</b> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<b>Тематика практических занятий:</b> Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

<b>Знать</b> - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	<b>Перечень тем:</b> Программа «Радуга», «Детство»
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Словесные методы.</i>
<b>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</b>	
<b>Уметь</b> - - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	<b>Тематика практических занятий:</b> Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников
<b>Знать</b> - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	<b>Перечень тем:</b> Вариативные и альтернативные программы.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Словесные методы.</i>
<b>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</b>	
<b>Уметь</b> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<b>Тематика практических занятий:</b> Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников
<b>Знать</b> - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	<b>Перечень тем:</b> Комплексные и парциональные программы.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Практические методы.</i>
<b>Уметь</b> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<b>Тематика практических занятий:</b> Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей
<b>Знать</b>	<b>Перечень тем:</b> Основные принципы классификации программ.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Практические методы.</i>
<b>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</b>	

<p><b>Уметь</b> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p><b>Тематика практических занятий:</b></p>
<p><b>Знать</b> - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p><b>Перечень тем:</b> Анализ программ «Радуга» и «Развитие».</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Психолого-педагогические аспекты индивидуального похода к воспитанию и обучению.</i></p>
<p><b>Уметь</b> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p><b>Тематика практических занятий:</b> Развитие дошкольного образования в России</p>
<p><b>Знать</b> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>	<p><b>Перечень тем:</b> Анализ программ «Детство» и «Гармония».</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Характеристика основных форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников.</i></p>
<p><b>ПК 3.4. Анализировать занятия.</b></p>	
<p><b>Уметь</b> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p>	<p><b>Тематика практических занятий:</b> Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</p>
<p><b>Знать</b> - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p>	<p><b>Перечень тем:</b> Анализ программ «Истоки» и «Кроха».</p>

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Наглядные методы.</i>
<b>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</b>	
<b>Уметь</b> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<b>Тематика практических занятий:</b> Развитие дошкольного образования в России
<b>Знать</b> - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	<b>Перечень тем:</b> Анализ программ «Истоки» и «Кроха».
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Словесные методы.</i>
<b>Уметь</b> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<b>Тематика практических занятий:</b> Развитие дошкольного образования в России
<b>Знать</b> - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	<b>Перечень тем:</b> Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Практические методы.</i>
<b>Уметь</b> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<b>Тематика практических занятий:</b> Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста
<b>Знать</b> - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	<b>Перечень тем:</b> Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению.</i>
<b>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и</b>	



<b>физического развития ребенка.</b>	
<b>Уметь</b> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	<b>Тематика практических занятий:</b> Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста
<b>Знать</b> - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	<b>Перечень тем:</b> 1. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста
<b>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей ( лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</b>	
<b>Уметь</b> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<b>Тематика практических занятий:</b> Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
<b>Знать</b> - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	<b>Перечень тем:</b> Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Изучение нормативно-правовой базы в области дошкольного образования с учетом федеральных компонентов.</i>
<b>Уметь</b> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<b>Тематика практических занятий:</b> Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
<b>Знать</b> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	<b>Перечень тем:</b> Классификация методов и приемов обучения.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b>
<b>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</b>	

<b>Уметь</b> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<b>Тематика практических занятий:</b>
<b>Знать</b> - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	<b>Перечень тем:</b> Условия применения методов обучения в дошкольном образовательном учреждении.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Изучение нормативно-правовой базы в области дошкольного образования с учетом федеральных компонентов.</i>
<b>Уметь</b> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	<b>Тематика практических занятий:</b>
<b>Знать</b>	<b>Перечень тем:</b> Презентация наглядных методов.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Изучение нормативно-правовой базы в области дошкольного образования с учетом федеральных компонентов.</i>
<b>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников, образовательной организации, работающих с группой.</b>	
<b>Уметь</b> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<b>Тематика практических занятий:</b> Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
<b>Знать</b> - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	<b>Перечень тем:</b> Цели и формы успешного проблемного обучения.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Психолого-педагогические аспекты индивидуального похода к воспитанию и обучению.</i>
<b>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группа и отдельных воспитанников.</b>	
<b>Уметь</b>	<b>Тематика практических занятий:</b>

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
<b>Знать</b> - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	<b>Перечень тем:</b> Сущность проблемного обучения.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Изучение нормативно-правовой базы в области дошкольного образования с учетом федеральных компонентов.</i>
<b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>	
<b>Уметь</b> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<b>Тематика практических занятий:</b>
<b>Знать</b> - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	<b>Перечень тем:</b> Характеристика и основы развивающего обучения
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Изучение нормативно-правовой базы в области дошкольного образования с учетом федеральных компонентов.</i>
<b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>	
<b>Уметь</b> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	<b>Тематика практических занятий:</b> Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
<b>Знать</b> - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	<b>Перечень тем:</b> Формирование мотивации ребенка и его способностей в процессе обучения
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> <i>Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению.</i>

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

НАЗВАНИЯ ОК	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	действие по инструкции, практические работы, ролевые и деловые игры, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент; решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.; подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту;
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу.
ОК 6 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод. Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Значение теоретических основ дошкольного образования в системе ДОУ	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 1. ПК 3.3.
2.	Роль и значение дошкольного образования в системе современного воспитания.	1	Презентация	ОК 2. ПК 2.2.
3.	Вклад зарубежных педагогов, в развитие ДО.	1	Бинарная лекция	ОК 6. ПК 4.1.
4.	Вклад российских педагогов, в развитие ДО.	1	Презентация	ОК 5. ПК 2.7.
5.	Первый и второй этап развития ДО	1	Презентация	ОК 9. ПК 1.2.
6.	Третий этап развития ДО	1	Презентация	ОК 3. ПК 1.3.
7.	Общие положения ФГОС ДО.	1	Групповая дискуссия	ОК 4. ПК 2.3.
8.	Требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему.	1	Презентация	ОК 8. ПК 1.4.
9.	Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО.	1	Компьютерное моделирование	ОК 4. ПК 2.1.
10.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО	1	Презентация	ОК 9. ПК 2.5.
11.	Конвенция ООН о правах ребенка	1	Бинарная лекция	ОК 8. ПК 2.4.
12.	Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка.	1	Презентация	ОК 11. ПК 2.6.
13.	Примерный устав ДОУ в РФ.	1	Презентация	ОК 7. ОК 10. ПК 1.1.
Всего активных и интерактивных форм и методов обучения		13		
Максимальная учебная нагрузка		96		
Обязательная учебная нагрузка		64		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки		20%		

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Не предусмотрено

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
Заботящийся о защите окружающей среды	<b>ЛР 10.1</b>	Раздел 2 Специфика содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях Тема 2.3 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью</b>		
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	<b>ЛР 16</b>	Раздел 2 Специфика содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях Тема 2.4 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
Осознание себя как носителя профессии, воспитание в себе чувства принадлежности к профессиональному сообществу	<b>ЛР 24</b>	Раздел 1. Становление и развитие дошкольного образования Тема 1.2 Развитие дошкольного образования в России



## 5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

<b>№</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата актуализации</b>	<b>Подпись разработчика</b>