



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 219/1-о от 31 от мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

общепрофессионального цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. о. Отрадный, 2022

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ОО и СЭЦ

Протокол № 10 от «20» мая 2022г.

Председатель ЦК

_____/Морозова Ю.В./

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: *Иванова Д.В., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

17 мая 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 1351 от «27» октября 2014г.

Разработчик:

Д.В. Иванова преподаватель ВКК

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

И.В. Кечина методист 1КК

Содержательная экспертиза

Ю.В. Морозова председатель ЦК ВКК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

О.А. Андреева Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный

«Детский сад № 3»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
Приложение А КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
Приложение Б ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	28
Приложение В ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	30
Приложение Г ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	32
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	35

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 *Дошкольное образование*, утвержденной Министерством образования и науки РФ № 1351 от 07 октября 2014 года

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика* может быть использована для подготовки специалистов по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование* и возможности использования в дополнительном профессиональном образовании (направленность программ повышения квалификации и переподготовки).

Рабочая программа составлена для использования по очной форме обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитания и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вариативная часть - не предусмотрена

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение А):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности детей дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты своей педагогической деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать свою работу с детьми.

ПК 3.3. Проводить развивающиеся мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения педагогических мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение Б):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

1.4.1 Очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	26
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Виды самостоятельной работы:	
- конспектирование	8
- работа с документами	30
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики	2	
Тема 1.1 Педагогическая наука и практика	Содержание учебного материала	2	2
	1 Введение. Роль педагогической теории и педагогической практики в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного образования. Сопоставление науки и практики. Субъект – объектные, субъект – субъектные отношения в обучении и науке		
	2 Виды знаний в педагогике. Педагогическая наука и практика как единая система		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Раздел 2	Целеполагание в педагогике	6	
Тема 2.1 Целеполагание в педагогике	Содержание учебного материала	3	2
	1 Понятие целеполагания в педагогике		
	2 Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания)		
	3 Целеполагание в обучении и воспитании		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
Составление таблицы Цель воспитания в прошлом и настоящем (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.).			
Тема 2.2 Цель как компонент педагогической деятельности	Содержание учебного материала	3	
	1 Педагогическая деятельность: возникновение и назначение, структура	1	2
	Практическое занятие	2	2
	1 Методика целеполагания		

	2	Конкретизация целей обучения и воспитания		
		Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ)	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 3		Основные принципы педагогики	8	
Тема 3.1 Общие педагогические принципы		Содержание учебного материала	2	2
	1	Функции педагогических принципов		
	2	Принципы организации учебного процесса		
		Лабораторные занятия	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	2	
		<u>Конспект</u> Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников		
Тема 3.2 Принципы обучения		Содержание учебного материала	4	
	1	Подходы к определению принципов обучения	2	2
	2	Уровневый анализ принципов обучения		
		Лабораторные занятия	не предусмотрено	
		Практические занятия	2	2
		Дискуссия. Принципы личностно ориентированного педагогического процесса		
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	2	
	<u>Конспектирование текста</u> Соотношение методики, метода, подхода и методических принципов в обучении.			
Тема 3.3 Принципы воспитания		Содержание учебного материала	2	2
	1	Понятие принципы воспитания		
	2	Характеристика принципов воспитания		
		Лабораторные занятия	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	

Раздел 4	Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на разных ступенях образования		8	
Тема 4.1 Характеристика системы образования в России	Содержание учебного материала		2	2
	1	Принципы государственной политики в области образования		
	2	Понятие система образования. Формы получения образования		
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
<u>Доклад</u> Система образования в зарубежных странах				
Тема 4.2 Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего среднего образования	Содержание учебного материала		6	
	1	Обновление системы образования главная задача модернизации образовательных учреждений. Компетентностно-ориентированный подход в образовании	2	2
	2	Содержание образования на современном этапе		
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	2
	1	Модель выпускника как главный целевой ориентир дошкольного, общего, среднего образования (1,2,3 ступени).		
	2	Учебный план, его инвариантная и вариативная части.		
	3	Учебные программы: типы, виды, способы построения.		
	4	Анализ структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Раздел 5	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		17	
Тема 5.1 Теоретические аспекты обучения и образования	Содержание учебного материала		8	
	1	Формы обучения. Анализ форм организаций обучения: традиции и новации.	6	2
	2	Занятие как основная форма текущей учебной работы		
	3	Внеурочные формы текущей учебной работы		
	4	Методы обучения: проблема классификации методов обучения		
	5	Активные методы обучения (АМО)		

	6	Средства обучения: понятие, классификация и характеристика		
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	2
	1	Педагогический процесс как система.		
	2	Этапы педагогического процесса.		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		6	
	Конспект статьи Каптерева П.Ф. Педагогический процесс Изучение Интернет – ресурсов по теме: Дошкольная дидактика на современном этапе. Анализ содержания современного дошкольного обучения			
Тема 5.2 Теоретические аспекты воспитания	Содержание учебного материала		9	
	1	Принципы воспитания	7	2
	2	Структура процесса воспитания		
	3	Классификация и характеристика форм воспитания		
	4	Методы воспитания: понятие методов воспитания		
	5	Классификация и характеристика методов воспитания		
	6	Средства воспитания: понятие средств воспитания		
	7	Классификация и характеристика средств воспитания		
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольная работа по темам теоретические аспекты воспитания, теоретические аспекты обучения		2	2
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Раздел 6	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения		8	
Тема 6.1 Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив – мотивация – мотивационная сфера		
	2	Условия, формирования мотивации учения		
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 6.2 Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала	2	
	1 Соотношение задатков и способностей. Условия формирования и развития способностей	2	2
	2 Значение способностей для успешной профессиональной деятельности		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 6.3 Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала	4	
	1 Развивающее обучение в отечественной образовательной системе		
	2 Развивающее обучение. Системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	2
	1 Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения		
	2 Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
Конспектирование текста: Принципы развивающего обучения			
Раздел 7	Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	10	
Тема 7.1 Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала	2	
	1 Концептуальные основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Принципы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	2	2
	2 Индивидуализация обучения и воспитания. Дифференциация обучения и воспитания		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	2
Конспект. Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация			
Тема 7.2 Нарушение в	Содержание учебного материала	2	2
	1 Дети с нарушением ОДА		

соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	2	Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом		
		Лабораторные занятия	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 7.3 Нарушение в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика		Содержание учебного материала	2	2
	1	Аутизм и аутические черты личности. Психопатические формы поведения		
	2	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме		
		Лабораторные занятия	не предусмотрено	
		Практические занятия (ПЗ)	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 7.4 Нарушение в интеллектуальном, речевом и сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика		Содержание учебного материала	4	2
	1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в интеллектуальном развитии: дети с трудностями в обучении(ЗПР), умственная отсталость. Особенности образования лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии	2	2
	2	Особенности образования детей с нарушениями в речевом развитии. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения		
		Лабораторные занятия	не предусмотрено	
		Практические занятия	2	2
	1	Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в речевом развитии в ДОУ (видеоматериалы).		
	2	Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в интеллектуальном развитии в СКРОУ (видеоматериалы).		
		Самостоятельная работа обучающегося	6	2
		Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения. Составление схемы видов нарушений в речевом развитии ребенка. Анализ моделей отношений к детям с нарушениями в интеллектуальном развитии		
Раздел 8	Средства контроля и оценки качества образования		3	
Тема 8.1 Качество образования:		Содержание учебного материала	2	2
	1	Понятие качества образования		

проблемы и перспективы	2	Качество образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности		
		Лабораторные занятия	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 8.2 Средства контроля и оценки качества образования		Содержание учебного материала	1	
	1	Инструментарий контроля качества образования (содержание, функции, формы и методы, виды контроля качества образования)	1	2
		Лабораторные занятия	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	2	2
		Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта средств оценки качества образования (оценка, отметка, балл, рейтинговая оценка и др.)		
Раздел 9	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		6	
Тема 9.1 Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и личностно-развивающей деятельности		Содержание учебного материала	4	2
	1	Понятие педагогической оценки		
	2	Виды педагогической оценки		
	3	Социально – психологический характер оценки		
	4	Эффективность педагогической оценки		
		Лабораторные занятия	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 9.2 Поощрение и наказание как методы стимулирования педагогической оценки		Содержание учебного материала	2	2
	1	Особенности и характеристика поощрения и наказания		
	2	Правила использования педагогической оценки.		
		Лабораторные занятия	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	2	2
		Анализ примеров стимулирования педагогической оценки в средствах массовой		

	информации, художественной литературе и других источниках		
Раздел 10	Технология образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	8	
Тема 10.1 Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала	2	
	1 Проблема одаренных детей. Виды одаренности	1	2
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	2
	1 Особенности работы с одаренными детьми		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	2
Реферат. Зарубежный опыт работы с одаренными детьми			
Тема 10.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	2	
	1 Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Трудности в обучении	1	2
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	2
	1 Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено		
Тема 10.3 Особенности работы с детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала	4	
	1 Характеристика девиантного и деликвентного поведения	2	2
	2 Профилактика работы с детьми девиантного поведения		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	2
	1 Технология работы с детьми девиантного поведения		
	2 Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	2
Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серию коррекционных упражнению по профилактике отклоняющегося поведения			
Обязательная учебная нагрузка		76	
Самостоятельная работа		38	
Максимальная учебная нагрузка		114	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика* требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторные столы – 28 мест,
- стол преподавателя,
- стеллаж,
- учебно-методическая литература,
- комплект методического обеспечения для практических работ,
- медиатека.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для обучающихся

- 1 И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов. Педагогика. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2018.
- 2 Рослякова С.В., Пташко Т.Г., Соколов Н.А., Димухаметов Р.С. Педагогика. 2-е издание, исправленное и дополненное. Учебник и практикум для СПО. – М.: Академия, 2019. Гриф УМО СПО.

Для преподавателей

- 3 Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии для СПО. – М.: Юрайт, 2018
- 4 Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019.

5 Подымова Л.С. Отв. редактор В.А. Сластенин. Педагогика и практикум для СПО. – М: Юрайт, 2018, с. 332.

Дополнительные источники:

Для обучающихся

6 Пидкасистый П.И. Педагогика. 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019, с. 511.

7 Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие.- СПб: Питер, 2018.

Для преподавателей

8 Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Изд-во Академия, 11 изд. стереотипное, 2018

9 Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. - М., 2018.

Интернет-ресурсы:

Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

<http://www.uroki.net/>

Педагогика. ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов.

Форма доступа: <http://pedagogy.ru>

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>

Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей.

Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Базовая часть:	
Уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Практическая работа, зачет
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Ситуационная ролевая, имитационная игра
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Практическая работа. Ситуационная ролевая, имитационная игра. Зачет.
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Практическая работа
Знать:	Практическая работа
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Практическая работа. Практико-ориентированные контрольные задания
- принципы обучения и воспитания;	Практическая работа
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Защита реферата Зачет
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Практическая работа Зачет
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Практическая работа
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Практическая работа
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Практико-ориентированные контрольные задания Ситуационная ролевая, имитационная игра
- средства контроля и оценки качества образования;	Практическая работа
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Практико-ориентированные контрольные задания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Базовая часть:	
Уметь:	
	Ситуационная ролевая, имитационная игра. Зачет.
Вариативная часть	не предусмотрена

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - понимает значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. 	<p>ЛПЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика целеполагания - Конкретизация целей обучения и воспитания - Принципы личностно ориентированного педагогического процесса
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию методов, приемов, методик в обучении и воспитании; - понятие целеполагания в педагогике: обучении и воспитании. 	<p>Тема</p> <p>1- Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности.</p> <p>2- Целеполагание в обучении и воспитании.</p>
Самостоятельная работа	<p>Конспект.</p> <p>Цель воспитания в прошлом и настоящем (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.).</p>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает понятия норма и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику. 	<p>ЛПЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями. - Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в речевом развитии в ДООУ (видеоматериалы). - Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в интеллектуальном развитии в СКРОУ (видеоматериалы).
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии 	<p>Тема</p> <p>1- Особенности образования детей с нарушениями в речевом развитии.</p> <p>2- Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения</p>

человека (ребенка), их систематику и статистику;	
Самостоятельная работа	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения. Составление схемы видов нарушений в речевом развитии ребенка. Анализ моделей отношений к детям с нарушениями в интеллектуальном развитии
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
Уметь: - определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - объясняет значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - понимает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	ЛПЗ - Модель выпускника как главный целевой ориентир дошкольного, общего, среднего образования (1,2,3 ступени). - Учебный план, его инвариантная и вариативная части. - Учебные программы: типы, виды, способы построения. - Анализ структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Знать: - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Тема 1- Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив – мотивация – мотивационная сфера. 2 - Системная организация мотивационной сферы и условия ее развития в процессе обучения.
Самостоятельная работа	Конспект статьи Каптерева П.Ф. Педагогический процесс.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
Уметь: - анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - объясняет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога и пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	ЛПЗ - Мониторинг уровня обученности. - Разработка инструментария оценки качества образования. - Определение качества образования. - Изучение подходов к определению качества образования.
Знать:	Тема

<p>- средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</p>	<p>1 - Инструментарий контроля качества образования (содержание, функции, формы и методы, виды контроля качества образования). 2- Виды педагогической оценки. 3- Социально – психологический характер оценки.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Анализ примеров стимулирования педагогической оценки в средствах массовой информации, художественной литературе и других источника. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта средств оценки качества образования (оценка, отметка, балл, рейтинговая оценка и др.)</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	
<p>Уметь: - определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -понимает значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - ориентируется в специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ЛПЗ - Модели выявления одаренных детей. - Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми. - Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями. - Использование технологий для устранения трудностей в обучении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Знать: - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях работы с одаренными детьми и с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Тема 1 - Проблема одаренных детей. Виды одаренности. 2- Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Трудности в обучении.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат. Зарубежный опыт работы с одаренными детьми. <u>Конспектирование текста</u> Соотношение методики, метода, подхода и методических принципов в обучении.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных</p>	

ВОСПИТАННИКОВ.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<p>ЛПЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ методологических подходов в педагогической науке и практике. - Принципы педагогической науки и практики. - Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - роль и место образования в жизни личности и общества. 	<p>Тема</p> <p>1- Роль педагогической теории и педагогической практики в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного образования.</p>
Самостоятельная работа	Цель воспитания в прошлом: (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.).
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает требования к устному выступлению и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов; - оформляет педагогические разработки в соответствии с требованиями информационной культуры. 	<p>ЛПЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ примерной психолого-педагогической характеристики для предоставления на ПМПК. - Разработка заданий разного уровня сложности, задания с заданной направленностью, дозированной помощью и др.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. 	<p>Тема</p> <p>1 - Характеристика девиантного и деликвентного поведения. 2 – Модели выявления одаренных детей.</p>
Самостоятельная работа	Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серии коррекционных упражнений по профилактике отклоняющегося поведения
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической 	<p>ЛПЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ методологических подходов в педагогической науке и практике.

деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - использует методы педагогического исследования; - ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- Принципы педагогической науки и практики.
Знать: - поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Тема 1 - Анализ примеров стимулирования педагогической оценки в средствах массовой информации, художественной литературе и других источниках.
Самостоятельная работа	Конспект. Принципы развивающего обучения

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

НАЗВАНИЕ ОК	ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Оформлять рефераты, сообщения с применением примеров практической направленности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка результатов самостоятельных, контрольных работ. Проектная деятельность.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Своевременность сдачи индивидуальных заданий, домашних заданий и расчетно-графических работ в соответствие выбранных методов (проведения математических исследований) их целям и задачам.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Результативность информационного поиска.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Уметь работать со справочной литературой.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь работать в коллективе и команде, владеть навыками и знаниями по взаимодействию работы с руководством, коллегами по профессиональной деятельности и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Осуществление целеполагания, организация мотивации и контроля работы воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

НАЗВАНИЕ ОК	ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Рациональность планирования и организации деятельности. Планирование обучающегося для повышения личностного и квалификационного уровня. Решать педагогические задачи повышенной сложности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Использование новых технологий (или их элементов) при обучении. Выполнение конкретных заданий с применением новых технологий (или их элементов).
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Владение основными знаниями по профилактике травматизм, обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Организация профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Педагогическая наука и практика как единая система	2	Работа в малых группах.	ОК 1-4, 8 ПК 2.1, 3.4
2.	Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности	2	Работа в малых группах.	ОК 4,6,9 ПК 2.6, 5.4
3.	Анализ методологических принципов педагогической науки и практики	2	Дискуссия.	ОК 5-7 ПК 1.4, 2.6, 3.5
4.	Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания)	1	Синквейн	ОК 7-9, 11 ПК 3.3, 5.2, 5.5
5.	Общие педагогические принципы	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	ОК 4, 6 ПК 1.2, 1.6, 3.1
6.	Модель выпускника дошкольного, общего, среднего образования (1,2,3 ступени)	1	Технология критического мышления. Прием корзина идей.	ОК 8-9 ПК 34 -3.5
7.	Учебный план и учебные программы	1	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	ОК 1-2, 8 ПК 2.3, 2.7. 3.3
8.	Анализ структуры ОПОП дошкольного образования	1	Прием мозговой штурм.	ОК 2, 5, 8 ПК 2.1-2.4
9.	Моделирование педагогического процесса	2	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	ОК 7-8 ПК 5.1-5.3
10.	Внеурочные формы текущей учебной работы	1	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	ОК 7-9 ПК 3.4, 5.1
11.	Активные методы обучения (АМО),	1	Технология критического мышления. Прием «Чтение с остановками»	ОК 1-4 ПК 1.5, 2.6
12.	Классификация методов воспитания	1	Технология критического мышления. Кластер.	ОК 6-8 ПК 3.4-3.5
13.	Развивающее обучение системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова	2	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	ОК 10, 11 ПК 2.4-2.6

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
15.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в интеллектуальном развитии: дети с трудностями в обучении (ЗПР), умственная отсталость	2	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	ОК7-9 ПК 1.4, 2.7
Максимальная учебная нагрузка		114		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		76		
Количество использования активных и интерактивных форм и методов обучения		20		
% использования активных и интерактивных методов и форм обучения от обязательной учебной нагрузки		27%		

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 2.1	Раздел 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения Тема 6.1 Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения Тема 6.2 Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения
Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2.3	Раздел 3. Общие принципы педагогики Тема 3.1 Общие педагогические принципы Тема 3.2 Принципы обучения
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Раздел 3. Общие принципы педагогики Тема 3.1 Общие педагогические принципы Тема 3.2 Принципы обучения
Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10.2	Раздел 4. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на разных ступенях образования Тема 4.1 Характеристика системы образования в России Тема 4.2 Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего среднего образования
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	Раздел 3. Общие принципы педагогики Тема 3.3 Принципы воспитания Раздел 4. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на разных ступенях образования

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью		
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 13	Раздел 4. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на разных ступенях образования Тема 4.1 Характеристика системы образования в России Тема 4.2 Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего среднего образования
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	ЛР 15	Раздел 3. Общие принципы педагогики Тема 3.3 Принципы воспитания Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения Тема 5.2 Теоретические аспекты воспитания
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	ЛР 16	Раздел 4. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на разных ступенях образования Тема 4.1 Характеристика системы образования в России
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 18	Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения Тема 5.1 Теоретические аспекты обучения и образования Тема 5.2 Теоретические аспекты воспитания
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость	ЛР 20	Раздел 3. Общие принципы педагогики

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>	<p align="center">Наименование разделов и тем занятий</p>
<p>постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>		<p>Тема 3.3 Принципы воспитания Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения Тема 5.2 Теоретические аспекты воспитания</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>Соблюдающий профессиональную этику</p>	<p align="center">ЛР 23</p>	<p>Раздел 4. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на разных ступенях образования Тема 4.1 Характеристика системы образования в России</p>

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика