



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 219/1-о от 31 мая 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 3D моделирование и легоконструирование

«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное воспитание

г.о. Отрадный, 2022

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией *ОО и СЭЦ*

Протокол № 10 от 12 мая 2022 г.

Председатель ЦК

_____ / Морозова Ю.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Фазылова Ю.Ю., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*
17 мая 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 3D моделирование и легоконструирование, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик:

Ю.Ю. Фазылова, преподаватель ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

И.В. Кечина, методист 1КК ГБПОУ «ОНТ»

Содержательная экспертиза

Ю.В. Морозова, председатель ЦК ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

О.А. Андреева Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный
«Детский сад № 3»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
	Приложение А	14
	КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Приложение Б	15
	ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	
	Приложение В	17
	ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
	Приложение Г	18
	ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	
5	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 3D моделирование и легоконструирование

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, утверждённого МО и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена для использования по очной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
базовая часть: не предусмотрена;

вариативная часть:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки;
- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;
- организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно – воспитательного процесса;
- принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;

знать:

- основные теоретические положения технологического подхода в образовании;
- классификацию педагогических технологий;
- особенности организации работы группы при использовании технологий обучения;
- особенности взаимодействия воспитателя и детей в процессе использования современных технологий образования;
- основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **обладать следующими общими (ОК) компетенциями:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

1.4.1 Очной формы обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа, в том числе:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 3D моделирование и легоконструирование

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе: лекций	18
лабораторно-практические занятия	36
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе: подготовка практико-ориентированных сообщений, рефератов подготовка к практическим занятиям работа с дополнительными источниками реферат исследование по теме	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 07 3D моделирование и легоконструирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала:	6	1
	Практические занятия:	6	
	1.Правила техники безопасности. 2.Безопасность труда и пожарная безопасность 3.Вводный инструктаж.		
Тема 2.Описание основных задач и необходимости преподавания легоконструирования и робототехники при обучении специалиста дошкольного образования.	Содержание учебного материала:	4	2
	Практические занятия:	4	
	1.Понятие «робот», «робототехника». 2.Знакомство с деталями конструктора.		
Тема 3.Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию и робототехники.	Самостоятельная работа обучающихся: Применение роботов в различных сферах жизни человека, значение робототехники. Просмотр видеофильма об использовании роботов. Техника безопасности.	6	
	Содержание учебного материала:	6	2
	Практические занятия:	6	
Тема 4.Изучение последовательности создания проекта Lego WeDo	1Предпосылки учебной деятельности. 2.Распределение обязанностей по строительству между педагогом и детьми 3.Организация рабочего места детей		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Конспектирование в соответствии с заданной тематикой.		
Тема 5.Знакомство с основными понятиями программирования.	Содержание учебного материала:	4	2
	Практические занятия:	-	
	1. Проектирование моделей-роботов.	4	
Тема 5.Знакомство с основными понятиями программирования.	Содержание учебного материала:	2	2
	Практические занятия:		
	1.Символы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Терминология: алгоритм, команда, операторы, программа, программирование, язык программирования.	3	

Тема 8.Базовые задачи LEGO WeDo. Знакомство с программным обеспечением и его возможностями.	Содержание учебного материала:	8	2
	Практические занятия:	8	
	1.Среда конструирования. О сборке и программировании. 2.Сборка модели «Спасательный самолет» и «Радостные болельщики». Сборка модели «Обезьянка-барабанщица».		
Тема 9.Организация работы по обучению детей конструированию в дошкольной образовательной организации.	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	1.Соответствие уровню развития ребенка		
	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия:	6	
	1.Определение целей и задач занятия по робототехнике с конструктором LEGO Education WeDo 2.0. 2.Сборка модели «Голодный аллигатор».		
	Итого	36	
	Самостоятельная работа обучающегося	18	
	Всего	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

1. социально-экономических дисциплин.
2. мастерских - нет;
3. лабораторий - нет.

Оборудование учебного кабинета: учебно-планирующая документация, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Комарова Л.Г. « Строим из ЛЕГО»
2. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2020. – 125 с.
3. Энциклопедический словарь юного техника.–М., «Педагогика», 2018– 463 с.
4. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС.

Пособие для педагогов

Дополнительные источники:

- 1.Официальный сайт LEGO Educaihon: <https://education.lego.com/ru-ru/mindstorms>.

Интернет-ресурсы:

- 1.www Kool.ru
- 2.www Psychology.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: применять на практике полученные знания и навыки; – основные теоретические положения технологического подхода в образовании;	устный опрос, практические занятия, тестирование, наблюдение за диагностической деятельностью студентов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения; Знать: – классификацию педагогических технологий;	устный опрос, практические занятия, тестирование, наблюдение за диагностической деятельностью студентов.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь: – принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами; Знать: – особенности организации работы группы при использовании технологий обучения;	устный опрос, практические занятия, тестирование, наблюдение за диагностической деятельностью студентов.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: – организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно – воспитательного процесса; Знать: – особенности взаимодействия воспитателя и детей в процессе использования современных технологий образования;	устный опрос, практические занятия, тестирование, наблюдение за диагностической деятельностью студентов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь: применять на практике полученные знания и навыки; Знать: – основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования. виды	устный опрос, практические занятия, тестирование, наблюдение за диагностической деятельностью студентов.

	социальных взаимодействий..	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь: Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Знать: Механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.	устный опрос, практические занятия, тестирование, наблюдение за диагностической деятельностью студентов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь: применять на практике полученные знания и навыки; Знать: – особенности организации работы группы при использовании технологий обучения;	устный опрос, практические занятия, тестирование, наблюдение за диагностической деятельностью студентов.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь: Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности Знать: – классификацию педагогических технологий;	устный опрос, практические занятия, тестирование, наблюдение за диагностической деятельностью студентов.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь: – принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами; Знать: – особенности взаимодействия воспитателя и детей в процессе использования современных технологий образования;	устный опрос, практические занятия, тестирование, наблюдение за диагностической деятельностью студентов.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь: – принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами; Знать: – особенности организации работы группы при использовании технологий обучения;	устный опрос, практические занятия, тестирование, наблюдение за диагностической деятельностью студентов.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Уметь: формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения; Знать: – особенности взаимодействия воспитателя и детей в процессе использования современных технологий образования;	устный опрос, практические занятия, тестирование, наблюдение за диагностической деятельностью студентов.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

НАЗВАНИЯ ОК	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	действие по инструкции, практические работы, ролевые и деловые игры, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент; решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.; подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту;
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу.
ОК 6 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод. Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Проектирование моделей-роботов.	2	Тестирование	ОК 1-8
2.	Распределение обязанностей по строительству между педагогом и детьми	2	Тренинг-игра	ОК 2-6
3.	Среда конструирования. О сборке и программировании.	2	Групповая работа	ОК2-9
4.	Определение целей и задач занятия по робототехнике с конструктором LEGO Education WeDo 2.0.	2	Кейс-метод	ОК 1-11
	Всего	8		
	Максимальная учебная нагрузка	54		
	Обязательная учебная нагрузка	36		
	% использования активных и интерактивных форм и методов обучения	22		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
Экономически активный.	ЛР 2.2	Тема 2.Описание основных задач и необходимости преподавания легоконструирования и робототехники при обучении специалиста дошкольного образования.
Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4.2	Тема 3.Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию и робототехники.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	Тема 2.Описание основных задач и необходимости преподавания легоконструирования и робототехники при обучении специалиста дошкольного образования.
Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10.2	Тема 4.Изучение последовательности создания проекта Lego WeDo
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью		
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 13	Тема 9.Организация работы по обучению детей конструированию в дошкольной образовательной организации.

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика