



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 219/1-о от 31 мая 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала

«общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Отрадный, 2022 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ЦК ОО и СЭЦ

Протокол № 10 от 20 мая 2022

Председатель ЦК

_____ / Морозова Ю.В. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: Тонкова Р.М., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»

17 мая 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 1351 от «27» октября 2014 г.

Разработчик:

Р.М.Тонкова преподаватель ВКК

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

И.В. Кечина методист 1КК

Содержательная экспертиза

Ю.В. Морозова председатель ЦК ОО и СЭЦ ВКК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

Н.О. Сыгурова директор торговли ООО «УК РОСБИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
Приложение А	17
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Приложение Б	19
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	
Приложение В	20
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	21
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	24

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа - УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 1351 от «27» октября 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала* может быть использована в образовательном процессе для изучения учебной дисциплины при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составлена для использования по очной форме обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина *ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Вариативная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- дать аргументированную оценку социальной значимости своей будущей профессии;
- разбивать поставленную цель на задачи, подбирая их из числа известных технологий;
- самостоятельно задавать критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;
- определять критерии оценки продукта на основе задачи деятельности;
- оценивать результаты деятельности по заданным показателям;

- оценивать последствия принятых решений;
- проводить анализ ситуации по заданным критериям и называть риски;
- анализировать риски и обосновывать достижимость цели;
- извлекать информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию;
- систематизировать информацию в соответствии с задачей информационного поиска структуры;
- принимать и фиксировать решение по всем вопросам для группового обсуждения;
- развивать и дополнять идеи других участников группового обсуждения;
- использовать средства наглядности в процессе деловой коммуникации;
- извлекать из устной речи фактическую оценку и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки;
- создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- планирование деятельности;
- методы решения профессиональных задач.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей *ППССЗ* по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение А): *не предусмотрено*.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение Б):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Очной формы обучения

максимальной учебной нагрузки 86 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	52
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачёт</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Формирование функциональной грамотности в системе СПО		18	
Тема 1.1 Компетенции в сфере математической грамотности	Содержание учебного материала Введение в специальность	1	2
	Лабораторные занятия Практические занятия Решение типовых заданий в сфере математической грамотности	<i>Не предусмотрено</i> 4	
Тема 1.2 Компетенции в сфере финансовой грамотности	Содержание учебного материала Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i> <i>Не предусмотрено</i>	2
	Практические занятия Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности	4	
Тема 3 Компетенции в сфере читательской грамотности	Содержание учебного материала Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i> <i>Не предусмотрено</i>	2
	Практические занятия Работа с текстами	5	
Тема 4. Компетенции в сфере естественно-научной грамотности	Содержание учебного материала Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i> <i>Не предусмотрено</i>	2
	Практические занятия Исследование и презентация естественных процессов	4	
Раздел 2 Компетенции в сфере работы с информацией		10	
Тема 2.1 Поиск информации	Содержание учебного материала Анализ информации в педагогической деятельности	2	2
	Методы сбора информации Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	2	
	Опросно-ответная процедура. Оценка источника информации.	1	
	Тренинг постановки вопросов	1	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Характеристика видов источников информации. Отбор источников для решения задачи.		
Тема 2.2 Извлечение и первичная обработка информации	Содержание учебного материала Практические занятия	2	2
	Извлечение информации по нескольким основаниям Определение оснований для извлечения информации в соответствии с задачей деятельности.	1 1	
Тема 2.3 Обработка информации	Самостоятельная работа обучающихся Извлечение и первичная обработка информации по самостоятельно сформулированным основаниям. Содержание учебного материала	2	2
	Практические занятия	4	
	Оформление текста, доступность изложения информации. Представление результатов обработки информации. Выявление противоречий.	2	
	Оформление результатов обработки информации Самостоятельная работа обучающихся Извлечение информации из источника, содержащего противоречивые описательные и оценочные высказывания. Причинно-следственный анализ в процессе принятия и исполнения решений. Извлечение и обработка информации (комплексное задание).	2 4	
Раздел 3 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления		8	
Тема 3.1 Планирование деятельности	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	4	
	Определение общей и конкретной цели. Постановка задач.	2	
	Планирование деятельности. Технологическая карта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Постановка задач на основе общей информации рекомендательно-инструктивного характера.		
Тема 3.2 Принятие решения	Содержание учебного материала.		2
	Практические занятия	4	

	Анализ ситуации. Постановка проблемы. Планирование деятельности по решению проблемы.	2	
	Определение проблемы Формулирование проблемы. Анализ ошибок в постановке проблемы. Анализ причин и последствий существования проблемы Самостоятельная работа обучающихся Анализ ситуации. Определение проблемы в модельной ситуации. Построение «дерева проблем». Определение критериев для принятия решений с использованием техники «пять W и один H вопросов». Использование техники двумерного списка в процессе принятия решения. Выполнение цикла принятия решения в проектной (модельной) ситуации. Использование техники списка в процессе принятия решения. Использование техники «дерева решений» в процессе принятия решения.	2 5	
Раздел 4 Компетенции в сфере коммуникации		20	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		2
Работа в команде (группе)	Практические занятия	4	
	Формат группового обсуждения. Тупиковые ситуации в процессе группового обсуждения.	2	
	Тренинг понимания партнера в процессе коммуникации. Коммуникативная игра «Есть идея».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к коммуникативной игре «Есть идея». Оформление продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержавшего различные позиции.		
Тема 4.2	Содержание учебного материала		2
Эффективное общение:	Практические занятия	4	

Монолог, диалог	Определение жанра публичного выступления в соответствии с поставленной целью. Публичное выступление в модельной ситуации. Восприятие на слух мнений, суждений, позиций.	2	2
	Использование наглядности в процессе выступления. Служебный доклад с использованием наглядности. Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка наглядности Подготовка выступления на основе предоставленной наглядности. Подготовка наглядных материалов к выступлению. Подготовка публичного выступления в модельной ситуации.	4	
	Тема 4.3 Устная коммуникация Содержание учебного материала Практические занятия	5	
	Тренинг «Барьеры в общении», тренинг интонирования, презентация, монологическое высказывание.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка презентации		
Тема 4.4 Введение в профессию	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	6	
	Сущность профессиональной деятельности, требования работодателей, социальное значение профессии Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Структура профессиональной деятельности в рамках профессии, социальная значимость профессии		
	Дифференцированный зачёт	1	
	Всего:	86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины *ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала* требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы учебные;
- стулья для студентов;
- комплект учебно-методической документации, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. С.А.Ефимова Ключевые профессиональные компетенции. Модуль: Работа с информацией. Самарская область, 2018.
2. С.И.Винокурова. Социально-коммуникативная деятельность. Центр профессионального образования Самарская область. 2018
3. С.А.Ефимова, С.И.Винокурова Решение проблем. Центр профессионального образования Самарская область. 2018

Дополнительная литература:

4. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2019.

Интернет-ресурсы

5. <http://www.detskiysad.ru> - информационно-образовательный ресурс.
6. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2002N2/p56-59.htm> - научно-методический журнал «Физическая культура»
7. <http://festival.1september.ru/subjects/16> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - раздел «Работа с дошкольниками»
8. <http://www.sportfamily.ru> - Спорт и семья: Все о Здоровом образе жизни для детей и их родителей
9. <http://www.ivaalex.vistcom.ru/helth.htm> - Все для детского сада: раздел «Здоровье малышей»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных	Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы)
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)	Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы)
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы	Формализованное наблюдение Оценка продукта деятельности (конспект)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач	Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (методические материалы)
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	При групповом обсуждении фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (проект)

	смогла добиться результатов обсуждения	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	Самостоятельная работа Тематические презентации
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска/ избыточную, информацию/ противопоставляемую или противоречивую информацию	Оценка продуктов деятельности (разработка, отчет, реферат, выступление)
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности Выбирает способ (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	Защита работы Оценка продукта деятельности
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации Проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (методические материалы)
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (методические материалы)

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

не предусмотрено

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

НАЗВАНИЯ ОК	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	действие по инструкции, практические работы, ролевые и деловые игры, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент; решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.; подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет; подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; подготовка плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, приводящиеся в парах и группах; ролевые и деловые игры; разыгрывание ситуаций.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ конкретных ситуаций, перенос усвоенных знаний в новую ситуацию, создание проблемной ситуации, творческие задания, создание кроссвордов, презентаций MS Power Point к учебному материалу.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Актуализация жизненного опыта, мультимедийные лекции, групповая работа с иллюстративным материалом, разбор конкретных ситуаций.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Проблемный метод, дискуссия, работа по сопоставлению объектов, компьютерные практикумы, индивидуальные и групповые проекты.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ
ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Как провести интервью, беседу.	2	Презентации	ОК 9, ОК 4, ОК 8
2	Анализ письменных источников информации.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 3, ОК 6
3	Анализ устных источников информации.	1	Круглый стол	ОК 2, ОК1
4	Оформление результатов обработки информации	2	Презентация	ОК 4, ОК 7, ОК 10
5	Алгоритм составления плана деятельности.	1	Круглый стол	ОК 1, ОК 3, ОК11
6	Планирование деятельности по решению проблемы.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 2, ОК 5
7	Анализ ошибок в постановке проблемы	1	Метод работы в малых группах	ОК 7, ОК 8, ОК 11.
8	Формат группового обсуждения.	1	Дебаты	ОК 6, ОК 1
9	Сущность педагогического общения.	2	Презентация	ОК 1, ОК 11
10	Публичное выступление.Монолог.	2	Презентация	ОК 6, ОК 1, ОК 8
11.	Задаём вопросы	1	Групповая дискуссия	ОК 6, ОК 3
12.	Служебный доклад с использованием наглядности.	2	Презентация	ОК 9, ОК 4
13.	Тренинг «Барьеры в общении»	1	Компьютерное моделирование	ОК 5
14.	Презентация: выступление, самооценка, оценка.	2	Презентация	ОК 6, ОК 11, ОК 10
15.	Сущность профессиональной деятельности в рамках профессии.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 7, ОК 5
16.	Перспективы карьерного роста и организации бизнеса.	2	Презентация	ОК 8, ОК 9, ОК 1
17.	Социальное значение профессиональной деятельности в рамках профессии.	2	Презентация	ОК 1, ОК 10
	Всего	26		
	Максимальная учебная нагрузка	86		
	Обязательная учебная нагрузка	56		
	% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки	46		

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2.3	Раздел 2 Компетенции в сфере работы с информацией Тема 2.1 Поиск информации Тема 2.2 Извлечение и первичная обработка информации
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4.1	Раздел 1 Формирование функциональной грамотности в системе СПО Тема 3. Компетенции в сфере читательской грамотности Раздел 3 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления Тема 3.1 Планирование деятельности и ресурсов Тема 3.2 Анализ. Контроль. Оценка
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	Раздел 4 Введение в профессию Тема 4.2 Эффективное общение: монолог, диалог
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9.2	Раздел 3 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления Тема 3.1 Планирование деятельности и ресурсов Тема 3.2 Анализ. Контроль. Оценка Раздел 4 Компетенции в сфере коммуникации Тема 4.3 Работа в команде (группе) Раздел 4 Введение в профессию

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
		Тема 4.1 Моя профессия
Заботящийся о защите окружающей среды	ЛР 10.1	Раздел 4 Введение в профессию Тема 4.1 Моя профессия
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью		
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 13	Раздел 2 Компетенции в сфере работы с информацией Тема 2.1 Поиск информации Тема 2.2 Извлечение и первичная обработка информации Тема 2.3 Обработка информации
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	ЛР 15	Раздел 4 Введение в профессию Тема 4.1 Моя профессия Тема 4.2 Эффективное общение: монолог, диалог Раздел 4 Введение в профессию Тема 4.1 Моя профессия Тема 4.3 Устная коммуникация
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	ЛР 17	Раздел 4 Введение в профессию Тема 4.1 Моя профессия
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)		
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 20	Тема 2.1 Поиск информации Тема 2.2 Извлечение и первичная обработка информации Тема 2.3 Обработка информации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
Способный осознавать выбор будущей профессии как путь и	ЛР 21	Раздел 4 Введение в профессию

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
способ реализации собственных жизненных планов.		Тема 4.1 Моя профессия
Способный быть внимательным, скрупулезным, принимать конструктивные решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 22	Раздел 4 Введение в профессию Тема 5.1 Моя профессия
Активно применяющий полученные профессиональные компетенции в практической деятельности	ЛР 23	Раздел 4 Введение в профессию Тема 4.1 Моя профессия
Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности	ЛР 24	Раздел 4 Введение в профессию Тема 4.1 Моя профессия
Демонстрирующий способность к практической деятельности.	ЛР 25	Раздел 4 Введение в профессию Тема 4.1 Моя профессия
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
Осознание себя как носителя профессии, воспитание в себе чувства принадлежности к профессиональному сообществу	ЛР 26	Раздел 4 Введение в профессию Тема 4.1 Моя профессия Тема 4.2 Эффективное общение: монолог, диалог

**5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика