



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 219/1-о от 31 мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала***

***«общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл»***

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

***44.02.01 Дошкольное образование***

г.о. Отрадный, 2022 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ЦК ОО и СЭЦ

Протокол № 10 от 20 мая 2022

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ / Морозова Ю.В. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: Тонкова Р.М., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»

17 мая 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 1351 от «27» октября 2014 г.

***Разработчик:***

*Р.М.Тонкова* преподаватель ВКК

---

***Эксперты:***

**Внутренняя экспертиза**

***Техническая экспертиза***

*И.В. Кечина* методист 1КК

---

***Содержательная экспертиза***

*Ю.В. Морозова* председатель ЦК ОО и СЭЦ ВКК

---

**Внешняя экспертиза**

***Содержательная экспертиза***

*Н.О. Сыгурова* директор торговли ООО «УК РОСБИ»

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
Приложение А	17
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Приложение Б	19
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	
Приложение В	20
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	21
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	24

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала*

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа - УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 1351 от «27» октября 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала* может быть использована в образовательном процессе для изучения учебной дисциплины при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составлена для использования по очной форме обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина *ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### *Вариативная часть*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- дать аргументированную оценку социальной значимости своей будущей профессии;
- разбивать поставленную цель на задачи, подбирая их из числа известных технологий;
- самостоятельно задавать критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;
- определять критерии оценки продукта на основе задачи деятельности;
- оценивать результаты деятельности по заданным показателям;

- оценивать последствия принятых решений;
- проводить анализ ситуации по заданным критериям и называть риски;
- анализировать риски и обосновывать достижимость цели;
- извлекать информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию;
- систематизировать информацию в соответствии с задачей информационного поиска структуры;
- принимать и фиксировать решение по всем вопросам для группового обсуждения;
- развивать и дополнять идеи других участников группового обсуждения;
- использовать средства наглядности в процессе деловой коммуникации;
- извлекать из устной речи фактическую оценку и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки;
- создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- планирование деятельности;
- методы решения профессиональных задач.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей *ППССЗ* по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение А): *не предусмотрено*.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение Б):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

##### Очной формы обучения

максимальной учебной нагрузки 86 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>52</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
Промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачёт</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Формирование функциональной грамотности в системе СПО</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Компетенции в сфере математической грамотности</b>	Содержание учебного материала Введение в специальность	1	2
	Лабораторные занятия Практические занятия Решение типовых заданий в сфере математической грамотности	<i>Не предусмотрено</i> 4	
<b>Тема 1.2</b> <b>Компетенции в сфере финансовой грамотности</b>	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>	2
	Лабораторные занятия Практические занятия Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности	<i>Не предусмотрено</i> 4	
<b>Тема 3</b> <b>Компетенции в сфере читательской грамотности</b>	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>	2
	Лабораторные занятия Практические занятия Работа с текстами	<i>Не предусмотрено</i> 5	
<b>Тема 4.</b> <b>Компетенции в сфере естественно-научной грамотности</b>	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>	2
	Лабораторные занятия Практические занятия Исследование и презентация естественных процессов	<i>Не предусмотрено</i> 4	
<b>Раздел 2 Компетенции в сфере работы с информацией</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Поиск информации</b>	Содержание учебного материала Анализ информации в педагогической деятельности	2	2
	Методы сбора информации Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	2	
	Опросно-ответная процедура. Оценка источника информации.	1	
	Тренинг постановки вопросов	1	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Характеристика видов источников информации. Отбор источников для решения задачи.		
<b>Тема 2.2 Извлечение и первичная обработка информации</b>	Содержание учебного материала Практические занятия	2	2
	Извлечение информации по нескольким основаниям Определение оснований для извлечения информации в соответствии с задачей деятельности.	1 1	
<b>Тема 2.3 Обработка информации</b>	Самостоятельная работа обучающихся Извлечение и первичная обработка информации по самостоятельно сформулированным основаниям. Содержание учебного материала	2	2
	Практические занятия	4	
	Оформление текста, доступность изложения информации. Представление результатов обработки информации. Выявление противоречий.	2	
	Оформление результатов обработки информации Самостоятельная работа обучающихся Извлечение информации из источника, содержащего противоречивые описательные и оценочные высказывания. Причинно-следственный анализ в процессе принятия и исполнения решений. Извлечение и обработка информации (комплексное задание).	2 4	
<b>Раздел 3 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Планирование деятельности</b>	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	4	
	Определение общей и конкретной цели. Постановка задач.	2	
	Планирование деятельности. Технологическая карта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Постановка задач на основе общей информации рекомендательно-инструктивного характера.		
<b>Тема 3.2 Принятие решения</b>	Содержание учебного материала.		2
	Практические занятия	4	

	Анализ ситуации. Постановка проблемы. Планирование деятельности по решению проблемы.	2	
	Определение проблемы Формулирование проблемы. Анализ ошибок в постановке проблемы. Анализ причин и последствий существования проблемы Самостоятельная работа обучающихся Анализ ситуации. Определение проблемы в модельной ситуации. Построение «дерева проблем». Определение критериев для принятия решений с использованием техники «пять W и один H вопросов». Использование техники двумерного списка в процессе принятия решения. Выполнение цикла принятия решения в проектной (модельной) ситуации. Использование техники списка в процессе принятия решения. Использование техники «дерева решений» в процессе принятия решения.	2   5	
<b>Раздел 4 Компетенции в сфере коммуникации</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1 Работа в команде (группе)</b>	Содержание учебного материала Практические занятия	4	2
	Формат группового обсуждения. Тупиковые ситуации в процессе группового обсуждения.	2	
	Тренинг понимания партнера в процессе коммуникации. Коммуникативная игра «Есть идея».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к коммуникативной игре «Есть идея». Оформление продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержавшего различные позиции.	2	
<b>Тема 4.2 Эффективное общение:</b>	Содержание учебного материала Практические занятия	4	2

<b>Монолог, диалог</b>	Определение жанра публичного выступления в соответствии с поставленной целью. Публичное выступление в модельной ситуации. Восприятие на слух мнений, суждений, позиций.	2	2
	Использование наглядности в процессе выступления. Служебный доклад с использованием наглядности. Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка наглядности Подготовка выступления на основе предоставленной наглядности. Подготовка наглядных материалов к выступлению. Подготовка публичного выступления в модельной ситуации.	4	
	<b>Тема 4.3</b> <b>Устная коммуникация</b> Содержание учебного материала Практические занятия	5	
	Тренинг «Барьеры в общении», тренинг интонирования, презентация, монологическое высказывание.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка презентации		
<b>Тема 4.4</b> <b>Введение в профессию</b>	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	6	
	Сущность профессиональной деятельности, требования работодателей, социальное значение профессии Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Структура профессиональной деятельности в рамках профессии, социальная значимость профессии		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины *ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала* требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы учебные;
- стулья для студентов;
- комплект учебно-методической документации, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. С.А.Ефимова Ключевые профессиональные компетенции. Модуль: Работа с информацией. Самарская область, 2018.
2. С.И.Винокурова. Социально-коммуникативная деятельность. Центр профессионального образования Самарская область. 2018
3. С.А.Ефимова, С.И.Винокурова Решение проблем. Центр профессионального образования Самарская область. 2018

### **Дополнительная литература:**

4. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2019.

### **Интернет-ресурсы**

5. <http://www.detskiysad.ru> - информационно-образовательный ресурс.
6. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2002N2/p56-59.htm> - научно-методический журнал «Физическая культура»
7. <http://festival.1september.ru/subjects/16> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - раздел «Работа с дошкольниками»
8. <http://www.sportfamily.ru> - Спорт и семья: Все о Здоровом образе жизни для детей и их родителей
9. <http://www.ivalex.vistcom.ru/helth.htm> - Все для детского сада: раздел «Здоровье малышей»

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных	Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы)
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)	Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы)
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы	Формализованное наблюдение Оценка продукта деятельности (конспект)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач	Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (методические материалы)
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	При групповом обсуждении фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (проект)

	смогла добиться результатов обсуждения	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	Самостоятельная работа  Тематические презентации
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска/ избыточную, информацию/ противопоставляемую или противоречивую информацию	Оценка продуктов деятельности (разработка, отчет, реферат, выступление)
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности Выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	Защита работы Оценка продукта деятельности
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации Проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (методические материалы)
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (методические материалы)

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**не предусмотрено**

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

НАЗВАНИЯ ОК	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	действие по инструкции, практические работы, ролевые и деловые игры, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент; решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.; подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет; подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; подготовка плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, приводящиеся в парах и группах; ролевые и деловые игры; разыгрывание ситуаций.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ конкретных ситуаций, перенос усвоенных знаний в новую ситуацию, создание проблемной ситуации, творческие задания, создание кроссвордов, презентаций MS Power Point к учебному материалу.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Актуализация жизненного опыта, мультимедийные лекции, групповая работа с иллюстративным материалом, разбор конкретных ситуаций.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Проблемный метод, дискуссия, работа по сопоставлению объектов, компьютерные практикумы, индивидуальные и групповые проекты.

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Как провести интервью, беседу.	2	Презентации	ОК 9, ОК 4, ОК 8
2	Анализ письменных источников информации.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 3, ОК 6
3	Анализ устных источников информации.	1	Круглый стол	ОК 2, ОК1
4	Оформление результатов обработки информации	2	Презентация	ОК 4, ОК 7, ОК 10
5	Алгоритм составления плана деятельности.	1	Круглый стол	ОК 1, ОК 3, ОК11
6	Планирование деятельности по решению проблемы.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 2, ОК 5
7	Анализ ошибок в постановке проблемы	1	Метод работы в малых группах	ОК 7, ОК 8, ОК 11.
8	Формат группового обсуждения.	1	Дебаты	ОК 6, ОК 1
9	Сущность педагогического общения.	2	Презентация	ОК 1, ОК 11
10	Публичное выступление.Монолог.	2	Презентация	ОК 6, ОК 1, ОК 8
11.	Задаём вопросы	1	Групповая дискуссия	ОК 6, ОК 3
12.	Служебный доклад с использованием наглядности.	2	Презентация	ОК 9, ОК 4
13.	Тренинг «Барьеры в общении»	1	Компьютерное моделирование	ОК 5
14.	Презентация: выступление, самооценка, оценка.	2	Презентация	ОК 6, ОК 11, ОК 10
15.	Сущность профессиональной деятельности в рамках профессии.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 7, ОК 5
16.	Перспективы карьерного роста и организации бизнеса.	2	Презентация	ОК 8, ОК 9, ОК 1
17.	Социальное значение профессиональной деятельности в рамках профессии.	2	Презентация	ОК 1, ОК 10
	Всего	26		
	Максимальная учебная нагрузка	86		
	Обязательная учебная нагрузка	56		
	% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки	46		

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2.3	Раздел 2 Компетенции в сфере работы с информацией Тема 2.1 Поиск информации Тема 2.2 Извлечение и первичная обработка информации
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4.1	Раздел 1 Формирование функциональной грамотности в системе СПО Тема 3. Компетенции в сфере читательской грамотности Раздел 3 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления Тема 3.1 Планирование деятельности и ресурсов Тема 3.2 Анализ. Контроль. Оценка
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	Раздел 4 Введение в профессию Тема 4.2 Эффективное общение: монолог, диалог
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9.2	Раздел 3 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления Тема 3.1 Планирование деятельности и ресурсов Тема 3.2 Анализ. Контроль. Оценка Раздел 4 Компетенции в сфере коммуникации Тема 4.3 Работа в команде (группе) Раздел 4 Введение в профессию

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
		Тема 4.1 Моя профессия
Заботящийся о защите окружающей среды	ЛР 10.1	Раздел 4 Введение в профессию Тема 4.1 Моя профессия
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью</b>		
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 13	Раздел 2 Компетенции в сфере работы с информацией Тема 2.1 Поиск информации Тема 2.2 Извлечение и первичная обработка информации Тема 2.3 Обработка информации
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	ЛР 15	Раздел 4 Введение в профессию Тема 4.1 Моя профессия Тема 4.2 Эффективное общение: монолог, диалог Раздел 4 Введение в профессию Тема 4.1 Моя профессия Тема 4.3 Устная коммуникация
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	ЛР 17	Раздел 4 Введение в профессию Тема 4.1 Моя профессия
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>		
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 20	Тема 2.1 Поиск информации Тема 2.2 Извлечение и первичная обработка информации Тема 2.3 Обработка информации
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
Способный осознавать выбор будущей профессии как путь и	ЛР 21	Раздел 4 Введение в профессию

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
способ реализации собственных жизненных планов.		Тема 4.1 Моя профессия
Способный быть внимательным, скрупулезным, принимать конструктивные решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 22	Раздел 4 Введение в профессию Тема 5.1 Моя профессия
Активно применяющий полученные профессиональные компетенции в практической деятельности	ЛР 23	Раздел 4 Введение в профессию Тема 4.1 Моя профессия
Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности	ЛР 24	Раздел 4 Введение в профессию Тема 4.1 Моя профессия
Демонстрирующий способность к практической деятельности.	ЛР 25	Раздел 4 Введение в профессию Тема 4.1 Моя профессия
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
Осознание себя как носителя профессии, воспитание в себе чувства принадлежности к профессиональному сообществу	ЛР 26	Раздел 4 Введение в профессию Тема 4.1 Моя профессия Тема 4.2 Эффективное общение: монолог, диалог

**5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ**

<b>№</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата актуализации</b>	<b>Подпись разработчика</b>