



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № «219/1-о»

от 31 мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОГСЭ.01 Основы философии***

***«общего гуманитарного социально-экономического учебного цикла»***

программы подготовки специалистов среднего звена

*по специальности*

**21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений**

г.о. Отрадный, 2022

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ОО и ОГСЭЦ

Протокол № 10 от «20» мая 2022 г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ / Клетнева Е.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: Курова Елена Валентиновна, преподаватель ГБПОУ «ОНТ»

«17» мая 2022 г

**Лист актуализации**

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), специальности *21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, (базовая подготовка)*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 482 от 12 мая 2014 года

**Разработчик:**

Е.В. Курова преподаватель ВКК

***Эксперты:***

**Внутренняя экспертиза**

***Техническая экспертиза***

Кечина И.В. методист МО ВКК

**Содержательная экспертиза**

Е.А. Клетнева председатель ЦК ОО ОГСЭЦ ВКК

**Внешняя экспертиза**

***Содержательная экспертиза***

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
Приложение А КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
Приложение Б ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	20
Приложение В ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	22
Приложение Г ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	23
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	24

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *ОГСЭ.01 Основы философии*

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа- УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 *Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, (базовая подготовка)*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 482 от 12 мая 2014 года

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения курса истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Рабочая программа составлена для использования по очной форме обучения.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение Б):

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	8
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Внеаудиторная самостоятельная работа:	
- работа над материалом учебника, конспектом лекции	3
- выполнение индивидуальных заданий	4
- составление опорного конспекта	3
-заполнение сравнительной таблицы	3
-подготовка сообщения	2
-подготовка презентация	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2	
	Философия как наука о мудрости, как наука о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.	1		
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история 6 часов</b>				
<b>Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2	
	1	Философия, её предмет и роль в обществе.		4
	2	ПЗ № 1 Функции и назначение философии		
	3	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии.		
	4	Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма.		
	5	Специфика философского мировоззрения. Функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.		
	Лабораторные работы			не предусмотр.
	Практическое занятие № 1 Функции и назначение философии			1
	Контрольные работы			не предусмотр.
	Самостоятельная работа обучающихся: подборка материала по теме «Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия»			3
<b>Раздел 2. Историко - философское введение 29 часов</b>				
<b>Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	
	1	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система .Аристотеля)		2
	2	ПЗ № 2 Цинизм в современной жизни. Стоики и их учение о добродетели и мудрой жизни (Сенека, Марк Аврелий). Скептицизм и его значение для человеческого познания Пиррон).		
	3	Общие закономерности развития философии Востока и Запада.		



	Лабораторные работы		не предусмот.	
	Практическое занятие № 2 Цинизм в современной жизни. Стоики и их учение		1	
	Контрольные работы		не предусмот.	
	Самостоятельная работа учащихся: заполнение сравнительной таблицы: «Философские школы Древнего Китая, Индии, Древней Греции и Рима»		3	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Философия Средних веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Философия Средних веков: предпосылки зарождения средневековой философии.	2	
	2	П/З № 3 Философия и религия.		
	3	Основные проблемы средневековой философии (патристика и схоластика) Учение А. Блаженного и Ф. Аквинского. Проблемы доказательства бытия Бога.		
	Лабораторные работы		не предусмот.	
	Практическое занятие № 3 Философия и религия		1	
	Контрольные работы		не предусмот.	
	Самостоятельная работа учащихся: работа с конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий заполнение таблицы: «Философия Средневековья»		3	
<b>Тема 2.3</b> <b>Философия эпохи Возрождения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Философия эпохи Возрождения - основные направления. Антропоцентризм	3	
	2	Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.		
	3	Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
	4	П/З № 4 Историческое место и значение эпохи Возрождения		
	Лабораторные работы		не предусмот.	
	Практическое занятие № 4 Историческое место и значение эпохи Возрождения		1	
	Контрольные работы		не предусмот.	
Самостоятельная работа обучающихся.		не предусмот.		

<b>Тема 2.4.</b> <b>Философия эпохи Нового времени и Просвещения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Философия Нового времени и Просвещения - основные характеристики.	2	
	2	Создание материально-идеалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм.		
	3	П/З № 5 Философские концепции истории. Общественный договор. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Логос) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц).		
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практическое занятие № 5 Философские концепции истории. Общественный договор		1	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		не предусмотр.	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Немецкая классическая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Немецкая классическая философия - основные положения.	1	
	2	П/З № 6 Историческое значение немецкой классической философии.		
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практическое занятие № 6 Историческое значение немецкой классической философии.		1	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Направления немецкой классической и постклассической философии»		3	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Марксистская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	2
	1	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы и этапы развития.	4	
	2	Материальное единство мира: материя, движение, время, пространство.		
	3-4	Материалистическое понимание истории: общественно-экономическая формация		
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	

	Контрольные работы		не предусмотр.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по предложенным темам.		1		
<b>Тема 2.7. Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	1	
	1	Этапы развития русской философии, её школы и течения (западники, славянофилы).	1		
	2	П/З № 7 Русские религиозные философы о двойственной природе человека.			
		Лабораторные работы		не предусмотр.	
		Практическое занятие № 7 Русские религиозные философы о двойственной природе человека.		1	
		Контрольные работы		не предусмотр.	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с отрывком из произведения русского философа Л. И. Введенского.		1	
<b>Тема 2.8. Современная западноевропейская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2	
	1	Современная западная философия XX века: основные направления (экзистенциализм, позитивизм и др.).	1		
	2	П/З № 8 Философия свободы. Понимание смысла бытия.			
		Лабораторные работы		не предусмотр.	
		Практическое занятие № 8 Философия свободы. Понимание смысла бытия.		1	
		Контрольные работы		не предусмотр.	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных заданий		1	
<b>Раздел 3. Человек - сознание – познание 7 часов</b>					
<b>Тема 3.1 Человек как главная философская проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2	
	1	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	2		
	2	Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность.			
		Лабораторные работы		не предусмотр.	
		Практические занятия		не предусмотр.	

	Контрольные работы		не предусмот.	
	Самостоятельная работа учащихся: работа с конспектом лекций, составление опорного конспекта по предложенным темам.		1	
<b>Тема 3.2. Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.	2	
	2	Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга.		
	Лабораторные работы		не предусмот.	
	Практические занятия		не предусмот.	
	Контрольные работы		не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		не предусмот.	
<b>Тема 3.3. Учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.	2	
	2	Что такое знание? Здравый смысл, наивный реализм и научное познание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		
	Лабораторные работы		не предусмот.	
	Практические занятия		не предусмот.	
	Контрольные работы		не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		не предусмот.	
<b>Раздел 4. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) 8 часов</b>				
<b>Тема 4.1. Философия и научная картина мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, свет, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.	2	

	2	Научные конструкции вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		не предусмотр.	
<b>Тема 4.2. Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1-2	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного, Богочеловек или человекобог?. Религия о смысле человеческого существования.	3	
	3	Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями		
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий		1	
<b>Тема 4.3 Философия и искусство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1-2	Искусство как феномен, организующий жизнь. Кризис современного искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
Самостоятельная работа обучающихся.		не предусмотр.		
<b>Раздел 5. Социальная жизнь 7 часов</b>				
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>2</b>

<b>Философия и история.</b>	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	2	
	2	Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».		
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Проблемы человека в истории философии»		1	
<b>Тема 5.2 Философия и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	2
	1	Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внутренняя внешняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		не предусмотр.	
<b>Тема 5.3 Философия и глобальные проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Кризис современной цивилизации: гибель природы, переселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйствования	2	

<b>современности.</b>	2	Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека, Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	3	Дифференцированный зачет	1	
	Лабораторные работы		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотр.	
<b>Итого</b>			<b>58</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по общественным наукам

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 36
- рабочее место преподавателя -1
- комплект учебно-наглядных пособий по истории

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

##### **для преподавателя:**

1. Горелов А.А. Основы философии/ Горелов А.А. М.:ОИЦ Академия. 2019– 256 с.
2. Губин В.Д. Основы философии/ Губин В.Д.М. Форум 2020. – 288 с.
3. Вундт В. Введение в философию./ Вундт В М., ТОО "Добросвет". 2018 - 256 с.
4. История философии в кратком изложении. М., Мысль 2019 - 267 с.
5. Кузнецов В.Г. Философия./ Кузнецов В.Г.М., Логос. 2021 – 519 с.
6. Кохановский В.П., Матяш Т.П. Основы философии./ Коховский В.П., Матяш Т.П.- М.;КНОРУС, 2020– 320 с.
7. Радугин А.А. Философия. Курс лекций./ Радугин А.А Изд. "Центр", 2021 – 336 с.
8. Спиркин А.Г. Философия/ Спиркин А.Г.М. Гардарика 2019 – 736 с.

##### **для студентов:**

1. В. В. Соколов. От философии античности к философии нового времени./ В. В. Соколов — Москва, Едиториал УРСС, 2020 г.- 336 с.
2. И Штекль А. История средневековой философии// Штекль А Санкт-Петербург, Либроком, 2020 г.- 314 с.
3. Философия в систематическом изложении: — Москва, Территория будущего, 2019 г.- 440 с.



### **Дополнительные источники:**

#### **для преподавателя:**

1. Бердяев Н.П. Дух и реальность/ Бердяев Н.П. — Москва, АСТ, АСТ Москва, Хранитель, 2019 г.- 384 с.
2. Малинов А. В. Историко-философские этюды./ Малинов А. В. — Санкт-Петербург, Санкт-Петербургское философское общество, 2020 г.- 336 с.
3. Якунина А. В. Основы эзотерической философии. Метафизика. Универсальные принципы космического и земного бытия. / Якунина А. В — Санкт-Петербург, Пилигрим-Пресс, 2020 г.- 160 с.
4. Бердяев Н.П. Философия неравенства/ Бердяев Н.П. — Москва, АСТ, АСТ Москва, Хранитель, 2019 г.- 352 с.
5. Чаттерджи С. К. Сокровенная мудрость Индии. / Чаттерджи С. К. — Санкт-Петербург, Сфера, 2019 г.- 224 с.
6. Учебник истории новой философии. Пер. с нем.: Геффдинг Г. — Москва, 2019 г.- 272 с

#### **для студентов:**

1. Якунина А. В. Основы эзотерической философии. Сотворение мира. Бог. Человек. / Якунина А. В. Санкт-Петербург, Культурный слой, 2019 г.- 160 с.
2. Философия в систематическом изложении. Москва, Территория будущего, 2021 г.- 440 с.
3. А. А. Козлов. Понятия философии и истории философии. Философия восточная./ А. А. Козлов - Санкт-Петербург, Либроком, 2022 г.- 98 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.gumer.inf>
2. <http://www.nsu.ru>
3. <http://vslovar.ru>
4. <http://www.filosofa.net>
5. <http://www.filosofa.net>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<p>самостоятельная работа индивидуальные задания</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия философии;</li> <li>-роль философии в жизни человека и общества</li> <li>-основы философского учения о бытии</li> <li>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> <li>-сущность процесса познания;</li> <li>основы научной, философской картины мира;</li> <li>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>-совершенствование собственной познавательной деятельности;</li> <li>-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами</li> </ul>	<p>самостоятельная работа тестирование</p> <p>доклад , сообщение по теме</p> <p>устный опрос</p> <p>защита презентаций, проверка индивидуальных проектов</p> <p>индивидуальные задания, заполнение сравнительных таблиц</p> <p>индивидуальные задания, заполнение схем</p> <p>сообщение по теме.</p> <p>проверка отчета, собеседование презентация индивидуальных и групповых домашних заданий</p>
<p><b>Вариативная часть</b> –не предусмотрено</p>	



**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

НАЗВАНИЕ ОК	ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- обсуждения, высказывания по темам и заданным ситуациям
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- понимать, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважения к людям, толерантность к другой культуре; нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности- знать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способностью использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место

	человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- свободно владеть современными техническими средствами и информационными технологиями

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
Философия, её предмет и роль в обществе	1	Работа в группах.	3,6
Общие закономерности развития философии Востока и Запада.	1	Проблемное обучение.	5,3
Основные проблемы средневековой философии	1	«Мозговой штурм»	7
Философия эпохи Возрождения - основные направления. Антропоцентризм	1	Творческое задание	4
Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	Работа в парах и группах.	3,6
Создание материально-идеалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм	1	Творческое задание	3
Немецкая классическая философия - основные положения.	1	«Метод кейсов»	4,5
Материальное единство мира: материя, движение, время, пространство.	1	Мероприятие «Лабиринт»	5
Материалистическое понимание истории: общественно-экономическая формация	1	Деловая игра	5,6
Русские религиозные философы о двойственной природе человека.	1	Разбор ситуации	7
Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.	1	Творческое задание	3,6
Максимальная учебная нагрузка	58		
Обязательная учебная нагрузка	48		
Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения	12		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки	25		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Наименование разделов и тем занятий
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>	Тема 4.3 Искусство как феномен, организующий жизнь. Кризис современного искусства. Искусство в эпоху постмодерна.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>	Тема 3.3 Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	<b>ЛР 8.1</b>	Тема 2.7 Этапы развития русской философии, её школы и течения (западники, славянофилы).
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8.2</b>	Тема 2.8 Современная западная философия XX века: основные направления (экзистенциализм, позитивизм и др.).
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>	Тема 2.6 Материалистическое понимание истории: общественно-экономическая формация
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью</b>		
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	<b>ЛР 14</b>	Тема 5.1 Русская философия об исторической самобытности России Тема 5.3 Борьба за права человека, Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата актуализации</b>	<b>Подпись разработчика</b>