



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.05 История***

*общеобразовательного цикла*

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

***44.02.01 Дошкольное образование***

**РАССМОТРЕНО**

Цикловой комиссией ООЦ ОГСЭ2

Протокол № 11 от «18» июня 2021

Председатель ЦК

/Морозова Ю.В. /

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Разработчик: *Середенко Т.А., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

«16» июня 2021г.

**Лист актуализации**

| № | №<br>страницы | Результаты актуализации | Дата<br>актуализации | Подпись<br>разработчика |
|---|---------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
|   |               |                         |                      |                         |
|   |               |                         |                      |                         |
|   |               |                         |                      |                         |

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.05 История* разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *История* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 374 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  | 5  |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ<br>ПЛАНИРОВАНИЕ                            | 9  |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА   | 51 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                  | 55 |
| Приложение А   |    |
| ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ<br>АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ | 56 |
| Приложение Б   |    |
| ТЕМАТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ  | 58 |

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## *ОУП.05 ИСТОРИЯ*

### 1.1 Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета *ОУП.05 История* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*.

### 1.2 Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *гуманитарным* профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *ОУП.05 История* на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет *ОУП.05 История* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.05 История* имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами *ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература, ОУП.11 Естествознание, УДП.01 Экология моего края*.

Изучение учебного предмета *ОУП.05 История* завершается промежуточной аттестацией в *форме дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *личностные результаты:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметные результаты:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.05 История* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

| <b>Виды универсальных учебных действий</b>  | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>   |
|---|---|
| <p><b><u>УУД.01 Личностные</u></b><br/>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>   | <p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br/>ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br/>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>  |
| <p><b><u>УУД.02 Регулятивные</u></b><br/>(обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка</p>   | <p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество..<br/>ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br/>ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>  |
| <p><b><u>УУД.03 Познавательные</u></b><br/>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>   | <p>ОК4 Осуществлять поиск , анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br/>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br/>ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>                 |
| <p><b><u>УУД.04 Коммуникативные</u></b><br/>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК6 Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br/>ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br/>ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> |

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **162** часа, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося **112** часов;
- самостоятельная работа обучающегося **50** часов.

**Вариативная часть** учебных циклов ППССЗ - не предусмотрено



## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов             |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>162</b>              |
| <b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>112</b>              |
| в том числе:  |                         |
| лабораторные занятия  | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия  | 60                      |
| контрольные работы  | <i>не предусмотрено</i> |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>          | <b>50</b>               |
| в том числе:  |                         |
| -заполнение сравнительной таблицы;                          | 11                      |
| -написание эссе;  | 7                       |
| -написание биографических очерков;                          | 8                       |
| -защита презентаций;  | 1                       |
| -работа с учебником;  | 18                      |
| - оформление контурной карты                                | 5                       |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                         |

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета *ОУП.05 История* осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета *ОУП.05 История*

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |  |
|--|---|-------------|------------------|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>    | <i>4</i>         |  |
|  | <b>Введение</b>   | <b>2</b>    |                  |  |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    |                  |  |
|  | История как наука. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. Место истории России во всемирной истории   |             | <b>1</b>         |  |
|  | Демонстрации - презентация  | не предус.  |                  |  |
|  | Лабораторные занятия  | не предус.  |                  |  |
|  | Практические занятия  | не предус.  |                  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» стр. 12, № 4 – Составьте и заполните таблицу, демонстрирующие, какие стороны исторического процесса помогают изучить формационный и цивилизационный подходы.   | <b>1</b>    |                  |  |
|  | <b>Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества</b>  | <b>5</b>    |                  |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    |                  |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b> | Доисторический этап развития человечества. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. <b>Основные понятия:</b> цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура. | <b>1</b>    | <b>2</b>         |  |
|  | Демонстрации - презентация  | не предус.  |                  |  |
|  | Лабораторные занятия  | не предус.  |                  |  |
|  | Практические занятия  | не предус.  |                  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Установить происхождение слов «история», «формация» и «цивилизация», сделать анализ определений разных авторов  | <b>1</b>    |                  |  |
| <b>Тема 1.2</b>  | <b>Практическое занятие № 1</b> Археологические памятники палеолита на территории России  | <b>1</b>    |                  |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <i>Археологические памятники палеолита на территории России</i>    | Демонстрации - презентация  |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предус.  |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предус.  |                  |
| <b>Тема 1.3</b><br><i>Неолитическая революция и ее последствия</i> | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.<br>Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.<br><b>Неолитическая революция</b> на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов.<br>Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей.<br>Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации - презентация  | не предус.  |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предус.  |                  |
|  | Практические занятия  | не предус.  |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предус.  |                  |
| <b>Раздел 2 Цивилизации Древнего мира</b>                          |   | <b>8</b>    |                  |
| <b>Содержание учебного материала</b>                               |   | <b>6</b>    |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br><i>Древнейшие государства</i>                   | <b>Практическое занятие № 2</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Древнейшие государства Средиземноморья   | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации - презентация  | не предус.  |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предус.  |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предус.  |                  |
| <b>Тема 2.2</b><br><i>Великие державы Древнего Востока</i>         | Предпосылки складывания великих держав. Особенности цивилизаций Древнего мира. Последствия появления великих держав. Великие державы древнего Востока. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее  | <b>1</b>    | <b>2</b>         |

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.  |             |                  |
|  | Демонстрации – презентация,   | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 47, № 7 – Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока.   | 1           |                  |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Древняя Греция</b> | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.<br>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. | 1           | 2                |
|  | Демонстрации – презентация, карта Древняя Греция  |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Древний Рим</b>    | <b>Практическое занятие № 3</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината.   | 1           | 2                |
|  | Демонстрации – презентация, карта Древний Рим   |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>На контурной карте отметить римские провинции   | 1           |                  |
| <b>Тема 2.5</b>                          | <b>Практическое занятие № 4</b> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.   | 1           |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи</b>                  | Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.  |             |                  |
|  | Демонстрации   | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия   | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусм. |                  |
| <b>Тема 2.6 Культура и религия Древнего мира</b>                                       | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литератур архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. | 1           | 2                |
|  | Демонстрации – презентация   |             |                  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия   | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусм. |                  |
| <b>Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>                            |  | <b>10</b>   |                  |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>9</b>    |                  |
| <b>Тема 3.1 Великое переселение народов Образование варварских королевств в Европе</b> | <b>Практическое занятие № 5</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.                                   | 1           | 2                |
|  | Демонстрации   | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия   | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусм. |                  |
| <b>Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>                              | <b>Практическое занятие № 6</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Образование Арабского   | 1           | 2                |

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.  |             |                  |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 80, № 5 – В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры.   | 1           |                  |
| <b>Тема 3.3<br/>Византийская империя</b>         | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.           | 1           | 2                |
|  | Демонстрации Карта Древнего мира  |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 3.4<br/>Восток в Средние века</b>        | <b>Практическое занятие № 7</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | 1           | 2                |
|  | Демонстрации Карта Средних веков  |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 3.5<br/>Феодальная раздробленность в</b> | Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская   | 1           | 2                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Европе</b>   | культура. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.  |             |                  |
|   | Демонстрации Карта Средних веков   |             |                  |
|   | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|   | Практические занятия   | не предусм. |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусм. |                  |
| <b>Тема 3.6<br/>Средневековый западноевропейский город</b>                | <b>Практическое занятие № 8</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.  | 1           | 2                |
|   | Демонстрации презентация   | не предусм. |                  |
|   | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусм. |                  |
| <b>Тема 3.7<br/>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b> | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба папы императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.  | 2           | 2                |
|   | Демонстрации презентация   | не предусм. |                  |
|   | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|   | Практические занятия   | не предусм. |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусм. |                  |
| <b>Тема 3.8<br/>Зарождение централизованных государств в Европе</b>       | <b>Практическое занятие № 9</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная | 1           | 2                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. |             |                  |
|  | Демонстрации видеофильм   |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
|  | <b>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству</b>   | <b>10</b>   |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    |                  |
| <b>Тема 4.1<br/>Образование<br/>Древнерусского<br/>государства</b> | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.  | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации презентация  |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными?<br>Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы   | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 4.2<br/>Крещение Руси и<br/>его значение</b>               | <b>Практическое занятие № 10</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.  | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации презентация  |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусм. |                  |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Раздробленность на Руси</b>                            | <b>Практическое занятие № 11</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.  | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации презентация   |             |                  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия   | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.  | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Зарождение стремления к объединению русских земель</b> | <b>Практическое занятие № 12</b> Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.  | <b>1</b>    |                  |
|  | Демонстрации презентация   | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусм. |                  |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Древнерусская культура</b>                             | <b>Практическое занятие № 13</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.<br><b>Основные понятия:</b> индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война. | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации презентация   |             |                  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия.  | не предусм. |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 4.6</b><br><b>Монгольское завоевание и его последствия</b> | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.   | 1           | 2                |
|  | Демонстрации Видеофильм Монгольские завоевания  |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 4.7</b><br><b>Борьба Руси против экспансии с Запада</b>    | <b>Практическое занятие № 14</b> Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.  | 1           |                  |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 4.8</b><br><b>Образование единого Русского государства</b> | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 1           | 2                |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
|  | <b>Раздел 5 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>  | <b>10</b>   |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    |                  |
| <b>Тема 5.1<br/>Россия в правление Ивана Грозного</b>                      | <b>Практическое занятие № 15</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.   | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 5.2<br/>Смутное время начала XVII века</b>                         | Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.  | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации Видеофильм Б.Годунов   |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  |             |                  |
|  | Практические занятия  |             |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.  | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 5.3<br/>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке</b> | <b>Практическое занятие № 16</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.   | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Внешняя политика России в XVII веке</b> | <b>Практическое занятие № 17</b> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.   | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|   | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|   | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составьте рассказ об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.   | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 5.5</b><br><b>Церковный раскол</b>                    | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Протопоп Аввакум.  | <b>1</b>    |                  |
|   | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|   | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|   | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 5.6</b><br><b>Культура Руси конца XIII—XVII веков</b> | Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|   | Демонстрации Презентация Культура XIII—XV веков.  |             |                  |
|   | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|   | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?<br>Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв. Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?   | <b>1</b>    |                  |
|   | <b>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>  | <b>13</b>   |                  |
| <b>Содержание учебного материала</b>                          | <b>9</b>  |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках</b> | <b>Практическое занятие № 18</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | <b>1</b>    |                  |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Последствия Великих географических открытия</b>                              | <b>Практическое занятие № 19</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.  | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации Презентация Великие географические открытия  |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв. Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв.   | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Великое Возрождение в Италии</b>   | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения  | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | Объем часов       | Уровень освоения |                   |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------|------------------|-------------------|--|--|--|--|--|
|  | Практические занятия   | не предусм.       |                  |                   |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения. Заполните таблицу «Деятели просвещения»  | 1                 |                  |                   |  |  |  |  |  |
|  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Деятели</th> <th>Годы жизни</th> <th>Основные творения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | Деятели           | Годы жизни       | Основные творения |  |  |  |  |  |
| Деятели  | Годы жизни   | Основные творения |                  |                   |  |  |  |  |  |
|  |  |                   |                  |                   |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 6.4<br/>Крестьянская война в Германии</b>    | Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.              | 1                 | 2                |                   |  |  |  |  |  |
|  | Демонстрации   | не предусм.       |                  |                   |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм.       |                  |                   |  |  |  |  |  |
|  | Практические занятия   | не предусм.       |                  |                   |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусм.       |                  |                   |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 6.5<br/>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b> | <b>Практическое занятие № 20</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. | 1                 | 2                |                   |  |  |  |  |  |
|  | Демонстрации   | не предусм.       |                  |                   |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм.       |                  |                   |  |  |  |  |  |
|  | Практические занятия   | не предусм.       |                  |                   |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ. Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»  | 1                 |                  |                   |  |  |  |  |  |
|  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Государство</th> <th>Его колонии</th> <th>Годы их захвата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   | Государство       | Его колонии      | Годы их захвата   |  |  |  |  |  |
| Государство  | Его колонии  | Годы их захвата   |                  |                   |  |  |  |  |  |
|  |  |                   |                  |                   |  |  |  |  |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов                      | Уровень освоения  |               |   |               |   |               |   |                                  |                     |  |  |  |
|--|---|----------------------------------|---|---------------|---|---------------|---|---------------|---|----------------------------------|---------------------|--|--|--|
| <p><b>Тема 6.6</b><br/><b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b><br/><b>Эпоха просвещения</b></p>                   | <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо.</p>   | 2                                | 2   |               |   |               |   |               |   |                                  |                     |  |  |  |
|  | <p>Демонстрации Презентация Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</p>   |                                  |   |               |   |               |   |               |   |                                  |                     |  |  |  |
|  | <p>Лабораторные занятия</p>   | не предусм.                      |   |               |   |               |   |               |   |                                  |                     |  |  |  |
|  | <p>Практические занятия</p>   | не предусм.                      | 2   |               |   |               |   |               |   |                                  |                     |  |  |  |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>   | 1                                |   |               |   |               |   |               |   |                                  |                     |  |  |  |
|  | <table border="1" data-bbox="407 718 1753 1173"> <tr> <td data-bbox="407 718 495 831">Стр. 238, № 5</td> <td data-bbox="495 718 1753 831">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="407 831 495 944">Стр. 242, № 1</td> <td data-bbox="495 831 1753 944">Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="407 944 495 1058">Стр. 242, № 2</td> <td data-bbox="495 944 1753 1058">Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="407 1058 495 1173">Стр. 242, № 4</td> <td data-bbox="495 1058 1753 1173"> <p>Какая эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="504 1093 1451 1173"> <tr> <td data-bbox="504 1093 1010 1133">Деятели культуры XVII – XVIII в.</td> <td data-bbox="1010 1093 1451 1133">Их главные творения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1133 1010 1173"></td> <td data-bbox="1010 1133 1451 1173"></td> </tr> </table> </td> </tr> </table> | Стр. 238, № 5                    | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв. | Стр. 242, № 1 | Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв. | Стр. 242, № 2 | Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства) | Стр. 242, № 4 | <p>Какая эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="504 1093 1451 1173"> <tr> <td data-bbox="504 1093 1010 1133">Деятели культуры XVII – XVIII в.</td> <td data-bbox="1010 1093 1451 1133">Их главные творения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1133 1010 1173"></td> <td data-bbox="1010 1133 1451 1173"></td> </tr> </table> | Деятели культуры XVII – XVIII в. | Их главные творения |  |  |  |
| Стр. 238, № 5  | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.   |                                  |   |               |   |               |   |               |   |                                  |                     |  |  |  |
| Стр. 242, № 1  | Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.   |                                  |   |               |   |               |   |               |   |                                  |                     |  |  |  |
| Стр. 242, № 2  | Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)   |                                  |   |               |   |               |   |               |   |                                  |                     |  |  |  |
| Стр. 242, № 4  | <p>Какая эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="504 1093 1451 1173"> <tr> <td data-bbox="504 1093 1010 1133">Деятели культуры XVII – XVIII в.</td> <td data-bbox="1010 1093 1451 1133">Их главные творения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1133 1010 1173"></td> <td data-bbox="1010 1133 1451 1173"></td> </tr> </table>   | Деятели культуры XVII – XVIII в. | Их главные творения   |               |   |               |   |               |   |                                  |                     |  |  |  |
| Деятели культуры XVII – XVIII в.   | Их главные творения   |                                  |   |               |   |               |   |               |   |                                  |                     |  |  |  |
|  |   |                                  |   |               |   |               |   |               |   |                                  |                     |  |  |  |
| <p><b>Тема 6.7</b><br/><b>Война за независимость и образование США</b><br/><b>Французская революция конца XVIII века</b></p> | <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру.</p>  | 2                                | 2   |               |   |               |   |               |   |                                  |                     |  |  |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.  |             |                  |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
|  | <b>Раздел 7 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>   | <b>7</b>    |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    |                  |
| <b>Тема 7.1<br/>Россия в эпоху петровских преобразований</b>                                     | Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Итоги и цена преобразований Петра I Великого   | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации Видеофильм Петр I  |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.  | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 7.2<br/>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке</b>                             | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Народные движения. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.   | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 7.3<br/>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b> | <b>Практическое занятие № 22</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские | <b>1</b>    | <b>2</b>         |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.   |             |                  |
|  | Демонстрации Дворцовые перевороты   |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIIIвека.   | 1           |                  |
| <b>Тема 7.4<br/>Россия во второй<br/>половине XVIII в.<br/>Русская культура<br/>XVIII века</b> | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин).Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). | 1           | 1                |
|  | Демонстрации Русская культура XVIII века  |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 1           |                  |
|  | Стр. 285, № 4 В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.  |             |                  |
|  | Стр. 285, № 6 Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.   |             |                  |
|  | <b>Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации</b>  | <b>8</b>    |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    |                  |
| <b>Тема 8.1<br/>Промышленный</b>   | <b>Практическое занятие № 23</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От  | <b>1</b>    | <b>2</b>         |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов                              | Уровень освоения |            |  |  |  |   |
|--|---|--|------------------|------------|--|--|--|---|
| <b>переворот и его последствия</b>                               | мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.   |  |                  |            |  |  |  |   |
|  | Демонстрации  | не предусм.                              |                  |            |  |  |  |   |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм.                              |                  |            |  |  |  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору).   | 1  |                  |            |  |  |  |   |
| <b>Тема 8.2<br/>Международные отношения</b>                      | <b>Практическое занятие № 24</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.  | 1  | 2                |            |  |  |  |   |
|  | Демонстрации  | не предусм.                              |                  |            |  |  |  |   |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм.                              |                  |            |  |  |  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Заполните таблицу<br><table border="1" data-bbox="409 1054 1720 1134"> <thead> <tr> <th data-bbox="409 1054 1207 1094">Войны, происходившие в Европе в XIX веке</th> <th data-bbox="1207 1054 1435 1094">Участники</th> <th data-bbox="1435 1054 1720 1094">Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="409 1094 1207 1134"></td> <td data-bbox="1207 1094 1435 1134"></td> <td data-bbox="1435 1094 1720 1134"></td> </tr> </tbody> </table>  | Войны, происходившие в Европе в XIX веке | Участники        | Результаты |  |  |  | 1 |
| Войны, происходившие в Европе в XIX веке                         | Участники   | Результаты                               |                  |            |  |  |  |   |
|  |   |  |                  |            |  |  |  |   |
| <b>Тема 8.3<br/>Политическое развитие стран Европы и Америки</b> | <b>Практическое занятие № 25</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего | 1  | 2                |            |  |  |  |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов                 | Уровень освоения |                             |  |  |
|---|---|-----------------------------|------------------|-----------------------------|--|--|
|   | движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.  |                             |                  |                             |  |  |
|   | Демонстрации  | не предусм.                 |                  |                             |  |  |
|   | Лабораторные занятия  | не предусм.                 |                  |                             |  |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIXв.   | 1                           |                  |                             |  |  |
| <b>Тема 8.4<br/>Развитие западноевропейской культуры</b>              | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.   | 1                           | 1                |                             |  |  |
|   | Демонстрации Презентация Западноевропейская культура  |                             |                  |                             |  |  |
|   | Лабораторные занятия  | не предусм.                 |                  |                             |  |  |
|   | Практические занятия.   | не предусм.                 |                  |                             |  |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице?  | 1                           |                  |                             |  |  |
| <b>Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b> |   | 4                           |                  |                             |  |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                  |   | 2                           |                  |                             |  |  |
| <b>Тема 9.1<br/>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>   | <b>Практическое занятие № 26</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | 1                           | 2                |                             |  |  |
|   | Демонстрации  | не предусм.                 |                  |                             |  |  |
|   | Лабораторные занятия  | не предусм.                 |                  |                             |  |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу   | 1                           |                  |                             |  |  |
|   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Метрополии</td> <td style="width: 33%;">Колонии</td> <td style="width: 33%;">Даты окончательного захвата</td> </tr> </table>  | Метрополии                  | Колонии          | Даты окончательного захвата |  |  |
| Метрополии  | Колонии   | Даты окончательного захвата |                  |                             |  |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Тема 9.2<br/>Китай и Япония</b>  | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.  | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|   | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|   | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|   | Практические занятия.   | не предусм. |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIX в.  | <b>1</b>    |                  |
|   | <b>Раздел 10 Российская империя в XIX веке</b>  | <b>14</b>   |                  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b>    |                  |
| <b>Тема 10.1<br/>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b> | <b>Практическое занятие № 27</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|   | Демонстрации Видеofilm Александр I  |             |                  |
|   | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 10.2<br/>Движение декабристов</b>                                   | <b>Практическое занятие № 8</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.  | <b>1</b>    | <b>2</b>         |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | Объем часов                        | Уровень освоения |  |  |   |  |
|--|--|------------------------------------|------------------|--|--|---|--|
|  | Демонстрации Видеофильм Восстание декабристов  |                                    |                  |  |  |   |  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм.                        |                  |  |  |   |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.  | 1                                  |                  |  |  |   |  |
| <b>Тема 10.3</b><br><b>Внутренняя политика Николая I</b>                       | <b>Практическое занятие № 28</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | 1                                  | 2                |  |  |   |  |
|  | Демонстрации Видеофильм Николай I  |                                    |                  |  |  |   |  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм.                        |                  |  |  |   |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.  | 1                                  |                  |  |  |   |  |
| <b>Тема 10.4</b><br><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b> | <b>Практическое занятие № 29</b> Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.  | 1                                  | 2                |  |  |   |  |
|  | Демонстрации Карта Внешняя политика России в XIX веке.   |                                    |                  |  |  |   |  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм.                        |                  |  |  |   |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Заполните таблицу<br><table border="1" data-bbox="409 1358 1659 1433"> <tr> <td data-bbox="409 1358 987 1398">Войны России в правление Николая I</td> <td data-bbox="987 1358 1659 1398">Результаты войн</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 1398 987 1433"></td> <td data-bbox="987 1398 1659 1433"></td> </tr> </table>   | Войны России в правление Николая I | Результаты войн  |  |  | 1 |  |
| Войны России в правление Николая I   | Результаты войн  |                                    |                  |  |  |   |  |
|  |  |                                    |                  |  |  |   |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>Тема 10.5 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b> | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | <b>1</b>    | <b>3</b>         |
|  | Демонстрации Видеофильм Александр II  |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия.   | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 10.6 Общественное движение во второй половине XIX века</b>                       | <b>Практическое занятие № 30</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. - Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.   | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века».   | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 10.7 Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>                      | <b>Практическое занятие № 31</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.  | <b>1</b>    | <b>3</b>         |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 10.8</b><br><b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b> | Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации Карта Внешняя политика России в XIX веке   |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 10.9</b><br><b>Русская культура XIX века</b>                           | <b>Практическое занятие № 32</b> Развитие науки и техники(Н.И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации Презентация Русская культура XIX века  |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века.  | <b>1</b>    |                  |
|  | <b>Раздел 11 От Новой истории к Новейшей</b>  | <b>16</b>   |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>11</b>   |                  |
| <b>Тема 11.1</b><br><b>Мир в начале XX</b>                                     | <b>Практическое занятие № 33</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе   | <b>1</b>    | <b>2</b>         |

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов                                    | Уровень освоения |
|--|---|--|------------------|
| <b>века</b>  | (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.<br>Демонстрации<br>Лабораторные занятия<br>Самостоятельная работа обучающихся<br>Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?   | не предусм.<br>не предусм.<br>1                |                  |
| <b>Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века</b> | <b>Практическое занятие № 34</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.<br>Демонстрации<br>Лабораторные занятия<br>Самостоятельная работа обучающихся<br>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.  | 1<br>не предусм.<br>не предусм.<br>1           | 2                |
| <b>Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков</b>     | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир<br>Демонстрации Видеофильм Николай II<br>Лабораторные занятия<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа обучающихся | 1<br>не предусм.<br>не предусм.<br>не предусм. | 2                |



| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>Тема 11.4</b><br><b>Революция 1905—1907 годов в России</b>  | <b>Практические занятия № 35</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации   | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусм. |                  |
| <b>Тема 11.5</b><br><b>Россия в период столыпинских реформ</b> | <b>Практическое занятие № 36</b> П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.  | <b>1</b>    | <b>3</b>         |
|  | Демонстрации Видеофильм П.А.Столыпин   |             |                  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусм. |                  |
| <b>Тема 11.6</b><br><b>Серебряный век русской культуры</b>     | <b>Практические занятия № 37</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.   | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации Презентация Серебряный век русской культуры   |             |                  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить презентацию о деятелях культуры Серебряного века   | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 11.7</b><br><b>Первая мировая война. Боевые</b>        | Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и   | <b>1</b>    | <b>2</b>         |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>действия 1914—1918 годов</b>                      | его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.  |             |                  |
|  | Демонстрации Карта Первая мировая война   |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 11.8<br/>Первая мировая война и общество</b> | <b>Практическое занятие № 38</b> Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.   | <b>1</b>    | <b>3</b>         |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 11.9<br/>Февральская революция в России.</b> | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 11.10<br/>Октябрьская</b>                    | <b>Практическое занятие № 39</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти   | <b>1</b>    | <b>2</b>         |

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <i>революция в России и ее последствия</i>                      | Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.                                 |             |                  |
|   | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|   | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?   | 1           |                  |
| <i>Тема 11.11<br/>Гражданская война в России</i>                | <b>Практическое занятие № 40</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | 1           | 3                |
|   | Демонстрации Презентация Гражданская война  |             |                  |
|   | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.  | 1           |                  |
|   | <b>Раздел 12 Между мировыми войнами</b>   | 9           |                  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 7           |                  |
| <i>Тема 12.1<br/>Европа и США.<br/>Недемократические режимы</i> | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—   | 1           | 2                |

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов   | Уровень освоения |
|---|---|---|------------------|
|   | <p>1933 годов.<br/>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Демонстрации Карта мира начала XX века</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>не предус.</p> <p>не предус.</p> <p>не предус.</p>                 |                  |
| <p><b>Тема 12.2</b><br/><b>Турция, Китай, Индия, Япония</b></p> | <p><b>Практическое занятие № 41</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>  | <p><b>1</b></p> <p>не предус.</p> <p>не предус.</p> <p>не предус.</p> | <p><b>2</b></p>  |
| <p><b>Тема 12.3</b><br/><b>Международные отношения</b></p>      | <p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор</p>  | <p><b>1</b></p>   | <p><b>3</b></p>  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | и раздел Чехословакии.  |             |                  |
|  | Демонстрации Презентация События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.   | не предус.  |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предус.  |                  |
|  | Практические занятия  | не предус.  |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.  | 1           |                  |
| <b>Тема 12.4<br/>Культура в первой половине XX века</b>                                    | <b>Практические занятия № 42</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.           | 1           | 2                |
|  | Демонстрации Презентация Культура в первой половине XX века.  |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предус.  |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предус.  |                  |
| <b>Тема 12.5<br/>Новая экономическая политика в Советской России.<br/>Образование СССР</b> | <b>Практическое занятие № 43</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | 1           | 2                |
|  | Демонстрации  | не предус.  |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предус.  |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предус.  |                  |
| <b>Тема 12.6<br/>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>                             | Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.   | 1           | 3                |
|  | Демонстрации  | не предус.  |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предус.  |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | Практические занятия   | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строк первых пятилеток (по выбору).  | 1           |                  |
| <b>Тема 12.7<br/>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b> | <b>Практическое занятие № 44</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества.<br>Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.<br>Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.<br>СССР 1936 года. | 1           | 2                |
|  | Демонстрации Видеофильм И.В.Сталин   |             |                  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия   | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусм. |                  |
|  | <b>Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>   | <b>13</b>   |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>    |                  |
| <b>Тема 13.1<br/>Накануне мировой войны</b>                              | <b>Практическое занятие № 45</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон.<br>Подготовка к войне.   | 1           | 2                |
|  | Демонстрации   | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусм. |                  |
| <b>Тема 13.1</b><br><b>Первый период</b><br><b>Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b> | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.  | <b>1</b>    | <b>3</b>         |
|  | Демонстрации   | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия   | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Укажите причины вступления в войну Японии. Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.  | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 13.2</b><br><b>Укрепление безопасности СССР</b>                                      | <b>Практическое занятие № 46</b> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины  | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации   | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия   | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусм. |                  |
| <b>Тема 13.3</b><br><b>Подготовка СССР и Германии к войне</b>                                | <b>Практическое занятие № 47</b> Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.   | <b>1</b>    | <b>3</b>         |
|  | Демонстрации   | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусм. |                  |
| <b>Тема 13.4</b><br><b>Великая Отечественная война. 1 этап</b>                               | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.  | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
| <b>Тема 13.5</b><br><b>Второй период Второй мировой войны</b>                                | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные | <b>1</b>    | <b>2</b>         |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | потери воюющих сторон.  |             |                  |
|  | Демонстрации Карта Великая Отечественная война  |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).   | 1           |                  |
| <b>Тема 13.6<br/>Второй этап<br/>Великой<br/>Отечественной<br/>войны</b> | <b>Практическое занятие № 48</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома.   | 1           | 3                |
|  | Демонстрации Карта Великая Отечественная война  |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из комсомольцев героев Великой Отечественной войны (по выбору).   | 1           |                  |
| <b>Тема 13.7<br/>Советский тыл в<br/>годы войны</b>                      | Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.   | 1           | 2                |
|  | Демонстрации Карта Великая Отечественная война  |             |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одного из партизан героев Великой Отечественной войны (по выбору).  | 1           |                  |
| <b>Тема 13.8<br/>Третий этап<br/>Великой<br/>Отечественной<br/>войны</b> | <b>Практическое занятие № 49</b> Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 1           |                  |
|  | Демонстрации Карта Великая Отечественная война  |             |                  |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | Объем часов       | Уровень освоения            |                   |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------|-----------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|
|  | Лабораторные занятия   | не предусм.       |                             |                   |  |  |  |  |  |
|  | Практические занятия   | не предусм.       |                             |                   |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусм.       |                             |                   |  |  |  |  |  |
|  | <b>Раздел 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>   | <b>12</b>         |                             |                   |  |  |  |  |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>7</b>          |                             |                   |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 14.1<br/>Послевоенное устройство мира.<br/>Начало «холодной войны»</b> | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  | <b>1</b>          | <b>3</b>                    |                   |  |  |  |  |  |
|  | Демонстрации   | не предусм.       |                             |                   |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм.       |                             |                   |  |  |  |  |  |
|  | Практические занятия   | не предусм.       |                             |                   |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусм.       |                             |                   |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 14.2<br/>Ведущие капиталистические страны</b>                          | <b>Практическое занятие № 50</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | <b>1</b>          | <b>2</b>                    |                   |  |  |  |  |  |
|  | Демонстрации   | не предусм.       |                             |                   |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм.       |                             |                   |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | <b>1</b>          |                             |                   |  |  |  |  |  |
|  | Заполните таблицу  |                   |                             |                   |  |  |  |  |  |
|  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страны</th> <th>Колониальная принадлежность</th> <th>Дата освобождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | Страны            | Колониальная принадлежность | Дата освобождения |  |  |  |  |  |
| Страны   | Колониальная принадлежность  | Дата освобождения |                             |                   |  |  |  |  |  |
|  |  |                   |                             |                   |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 14.3<br/>Страны Восточной Европы</b>                                   | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических   | <b>1</b>          | <b>2</b>                    |                   |  |  |  |  |  |

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.  |             |                  |
|  | Демонстрации   | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия   | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусм. |                  |
| <b>Тема 14.4<br/>Крушение колониальной системы</b> | <b>Практическое занятие № 51</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации   | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.  | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 14.5<br/>Индия, Пакистан, Китай</b>        | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.                           | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | Демонстрации   | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия   | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Что позволило Индии добиться значительных успехов в модернизации? Приведите примеры  | <b>1</b>    |                  |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | Объем часов  | Уровень освоения |
|---|--|--|------------------|
|   | отраслей, в которых индийская экономика добилась особенных успехов   |  |                  |
| <p><b>Тема 14.6</b><br/><b>Страны Латинской Америки</b></p> | <p><b>Практическое занятие № 52</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Демонстрации Видеофильм Ф.Кастро</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся<br/>Составьте рассказ об интеграционных процессах в Латинской Америке. Почему они вызывают недовольство правящих кругов США?</p>   | <p><b>1</b></p> <p>не предусм.</p> <p><b>1</b></p> | <p><b>2</b></p>  |
| <p><b>Тема 14.7</b><br/><b>Международные отношения</b></p>  | <p><b>Практические занятия № 53</b> Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> <p>Демонстрации</p> | <p><b>1</b></p> <p>не предусм.</p>                 | <p><b>3</b></p>  |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | Объем часов         | Уровень освоения   |                     |      |  |  |                       |  |  |               |  |  |              |  |  |  |  |
|---|--|---------------------|--------------------|---------------------|------|--|--|-----------------------|--|--|---------------|--|--|--------------|--|--|--|--|
|   | Лабораторные занятия   | не предусм.         |                    |                     |      |  |  |                       |  |  |               |  |  |              |  |  |  |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Проследите основные этапы формирования системы союзов в мире в 1940-1950 годы. Заполните таблицу   | 1                   |                    |                     |      |  |  |                       |  |  |               |  |  |              |  |  |  |  |
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Государства Запада</th> <th>СССР и его союзники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дата</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Международное событие</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Его участники</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Его значение</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |                     | Государства Запада | СССР и его союзники | Дата |  |  | Международное событие |  |  | Его участники |  |  | Его значение |  |  |  |  |
|   | Государства Запада   | СССР и его союзники |                    |                     |      |  |  |                       |  |  |               |  |  |              |  |  |  |  |
| Дата  |  |                     |                    |                     |      |  |  |                       |  |  |               |  |  |              |  |  |  |  |
| Международное событие   |  |                     |                    |                     |      |  |  |                       |  |  |               |  |  |              |  |  |  |  |
| Его участники   |  |                     |                    |                     |      |  |  |                       |  |  |               |  |  |              |  |  |  |  |
| Его значение  |  |                     |                    |                     |      |  |  |                       |  |  |               |  |  |              |  |  |  |  |
|   | <b>Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>   | <b>16</b>           |                    |                     |      |  |  |                       |  |  |               |  |  |              |  |  |  |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>           |                    |                     |      |  |  |                       |  |  |               |  |  |              |  |  |  |  |
| <b>Тема 15.1<br/>СССР в<br/>послевоенные годы</b>                 | <b>Практическое занятие № 54</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.<br>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.<br>Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | 1                   | 2                  |                     |      |  |  |                       |  |  |               |  |  |              |  |  |  |  |
|   | Демонстрации   | не предусм.         |                    |                     |      |  |  |                       |  |  |               |  |  |              |  |  |  |  |
|   | Лабораторные занятия   | не предусм.         |                    |                     |      |  |  |                       |  |  |               |  |  |              |  |  |  |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>В чем проявились противоречия в социально-политическом развитии  | 1                   |                    |                     |      |  |  |                       |  |  |               |  |  |              |  |  |  |  |
| <b>Тема 15.2<br/>СССР в 1950-х —<br/>начале 1960-х<br/>годов.</b> | <b>Практическое занятие № 55</b> Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.   | 1                   | 2                  |                     |      |  |  |                       |  |  |               |  |  |              |  |  |  |  |
|   | Демонстрации Видеofilm Н.Хрущев  |                     |                    |                     |      |  |  |                       |  |  |               |  |  |              |  |  |  |  |
|   | Лабораторные занятия   | не предусм.         |                    |                     |      |  |  |                       |  |  |               |  |  |              |  |  |  |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Как развивалась экономика в хрущевские год, и какое влияние оказывала на нее позиция самого руководителя?  | 1           |                  |
| <b>Тема 15.3</b><br><b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b> | Противоречия внутривполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.   | 1           | 2                |
|   | Демонстрации   | не предус.  |                  |
|   | Лабораторные занятия   | не предус.  |                  |
|   | Практические занятия   | не предус.  |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Обозначьте изменения, произошедшие во внутривполитической жизни страны в период с середины 60-х до середины 80-х годов   | 1           |                  |
| <b>Тема 15.4</b><br><b>Конституция СССР1977года</b>                             | <b>Практическое занятие № 56</b> Конституция СССР1977года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. | 1           | 3                |
|   | Демонстрации Видеофильм Л.Брежнев  |             |                  |
|   | Лабораторные занятия   | не предус.  |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Почему 1964 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?  | 1           |                  |
| <b>Тема 15.5</b><br><b>Участие СССР в военных действиях в Афганистане</b>       | СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.  | 1           | 2                |
|   | Демонстрации   | не предус.  |                  |
|   | Лабораторные занятия   | не предус.  |                  |
|   | Практические занятия   | не предус.  |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | не предус.  |                  |
| <b>Тема 15.6</b><br><b>СССР в годы</b>  | <b>Практические занятия № 57</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты.   | 1           | 2                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения      |      |  |  |  |  |  |
|--|---|-------------|-----------------------|------|--|--|--|--|--|
| <b>перестройки</b>   | Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.  |             |                       |      |  |  |  |  |  |
|  | Демонстрации Видеофильм М.С. Горбачев   |             |                       |      |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                       |      |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                       |      |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 15.7<br/>Национальная политика и<br/>межнациональн<br/>е отношения</b> | Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. | <b>1</b>    | <b>4</b>              |      |  |  |  |  |  |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                       |      |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                       |      |  |  |  |  |  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                       |      |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Заполните таблицу   | <b>1</b>    |                       |      |  |  |  |  |  |
|  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Национальный конфликт</th> <th>Итог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | Дата        | Национальный конфликт | Итог |  |  |  |  |  |
| Дата   | Национальный конфликт   | Итог        |                       |      |  |  |  |  |  |
|  |   |             |                       |      |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 15.8 Распад СССР</b>   | Августовские события 1991года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  | <b>1</b>    | <b>3</b>              |      |  |  |  |  |  |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                       |      |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                       |      |  |  |  |  |  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                       |      |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>На контурной карте обозначьте границы СНГ   | <b>1</b>    |                       |      |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 15.9<br/>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b>              | Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.                 | <b>1</b>    | <b>2</b>              |      |  |  |  |  |  |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                       |      |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                       |      |  |  |  |  |  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                       |      |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа  | не предусм. |                       |      |  |  |  |  |  |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Тема 15.10 Советская культура в середине 1960—1980-х годов</b> | Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | 1           | 2                |
|   | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|   | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|   | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>      |   | <b>11</b>   |                  |
| <b>Содержание учебного материала</b>                              |   | <b>8</b>    |                  |
| <b>Тема 16.1 Формирование российской государственности</b>        | Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.   | 1           | 3                |
|   | Демонстрации Видеофильм Б.Ельцин  |             |                  |
|   | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|   | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Почему потерпела поражение попытка государственного переворота а августе 1991 года?   | 1           |                  |
| <b>Тема 16.2 Военно-политический кризис в Чечне</b>               | <b>Практическое занятие № 58</b> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.   | 1           | 2                |
|   | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|   | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 16.3 Развитие экономики и социальной сферы</b>            | Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в   | 1           | 2                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>в начале XXI века</b>   | экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.  |             |                  |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Как повлияли события 11 сентября 2001 года на внешнюю политику РФ и ее взаимоотношения со странами Запада?  | 1           |                  |
| <b>Тема 16.4<br/>Президентские выборы 2008, 2012 годов</b>                               | Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.   | 1           | 3                |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 16.5<br/>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы</b>   | <b>Практическое занятие № 59</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. | 1           | 2                |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Практические занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусм. |                  |
| <b>Тема 16.6<br/>Российская Федерация в системе современных международных отношений.</b> | <b>Практическое занятие № 60</b> Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.  | 1           | 2                |
|  | Демонстрации  | не предусм. |                  |
|  | Лабораторные занятия  | не предусм. |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Назовите возможные альтернативы развития нашей страны на современном этапе  | 1           |                  |
| <b>Тема 16.7</b>   | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь   | 1           | 2                |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией</b> | общества в конце XX — начале XXI века.<br>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.<br>Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. |             |                  |
|   | Демонстрации   |             |                  |
|   | Лабораторные занятия   |             |                  |
|   | Практические занятия   |             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |             |                  |
|   | Дифференцированный зачет   |             | <b>1</b>         |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>162</b>  |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

## 2.3 Содержание профильной составляющей

Для специальности 44.02.01 *Дошкольное образование* при освоении ориентированного содержания обучающиеся погружаются в ситуации профессионально деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения *ОУП. 05 История*, так и для освоения выбранной специальности.

Профессиональной составляющей *ОУП.05 История* является изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем  | Количество часов |
|--|------------------|
| Раздел 2 Цивилизации Древнего мира<br>Тема 2.1 Древнейшие государства<br>Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока   | 3                |
| Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века<br>Тема 3.3 Византийская империя<br>Тема 3.4 Восток в Средние века  | 2                |
| Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках<br>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе<br>Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках | 2                |
| Раздел 7 Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи<br>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.                       | 1                |
| Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации<br>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия   | 1                |
| Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока<br>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.  | 1                |
| Раздел 10 Российская империя в XIX веке<br>Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века  | 1                |
| Раздел 11 От Новой истории к Новейшей<br>Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков   | 1                |
| Раздел 12 Между двумя мировыми войнами<br>Тема 12.1 Европа и США<br>Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.   | 2                |
| Раздел 13 Вторая мировая война<br>Тема 13.1 Накануне мировой войны   | 1                |
| Раздел 14 Мир во второй половине XX-начале XXI века<br>Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны  | 1                |
| Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XXI века<br>Тема 16.1 Формирование российской государственности   | 2                |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета ОУП.05 История требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; - 36
- рабочее место преподавателя -1

Исторические карты:

«Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»

«Россия в начале XIXвека»

«Первая мировая война 1914 – 1918гг.»

«Отечественная война 1812 г.»

«Российская империя XIXвек.1861 г.»

«Российское государство XVI век»

«Российское государство XVIII век»

«Революция 1905 – 1907гг.»

Библиотека электронных уроков:

«Монголо-татарское иго»

«Николай I»

«Внутренняя и внешняя политика Павла I»

«Иван Грозный»

«Русская культура XIII -XV вв.»

«Брежневский период»

«Великая Отечественная война»

«Гражданская война 1918 – 1920г.»

«Золотой век Екатерины II»

«Отечественная война 1812 г.»

«Петр I»

«Первые сведения о славянах»

«Объединение русских земель вокруг Москвы»

«Дворцовые перевороты»

«Государство Киевская Русь»

«Буржуазные реформы 60 – 70 гг.»

«Полководцы Победы»

«Политика военного коммунизма»

«Смута в России XVI – XVII вв.»

«Хрущевская оттепель»

«Россия в XVII веке»

«Феодальная раздробленность»

Дидактические материалы по учебному предмету ОУП.05 История

Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»

«Россия в правление Ивана IV»

«Смутное время»

«От Древней Руси к Московскому государству»

«Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)

«Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»

«Возрождение и гуманизм в Западной Европе»

«Реформация и контрреформация»

«Становление абсолютизма в европейских странах»

«Англия в XVII – XVIII вв.»

«Страны Востока в XVII – XVIII вв.»

«Страны Востока и экспансия европейцев»

«Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»

«Народные движения»

«Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»

«Русская культура XVIII века»

Технические средства обучения:

—компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

##### **Для преподавателей**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2019.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

##### **Для обучающихся**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2019.

#### **Дополнительные источники:**

##### **Для преподавателей**

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945- 2000. - М., 2018

2. Горелов А.А. История мировой культуры. - М., 2017.

3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. - М., 2020.

4. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. - М., 2018.

5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. - М., 2017

##### **Для обучающихся**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2018

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2018.

3. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2017.

4. История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. - М., 2018.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

2. <http://oldrus.by.ru/>

3. <http://infofolio.asf.ru/>

4. <http://janaberestova.by.ru/resources.html>

5. <http://avorhist.narod.ru/>

6. <http://rus-sky.com/>

7. <http://ore13.rsl.ru/bibliograf/www.draveka.pp.ru>

8. <http://narovol.narod.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета *ОУП.05 История* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|---|
| <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- основные исторические термины и даты;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul> | <p>Заполнение таблиц, схем</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Устный опрос, написание биографических очерков</p> <p>Заполнение сравнительных таблиц</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос, защита презентаций</p> <p>Эвристические беседы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Проверка индивидуальных проектов</p> |

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия  | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Коды формируемых УУД и ОК |
|-------|--|--------------|--|---------------------------|
| 1.    | Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.   | 1            | Интерактивная экскурсия.                         | УУД.03,04; ОК. 4, 6       |
| 2.    | Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.                                    | 1            | Круглый стол                                     | УУД.03, 04; ОК. 3, 4      |
| 3.    | Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.                        | 1            | Семинар-дискуссия                                | УУД.01, 03, 04; ОК 1, 3   |
| 4.    | Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.                   | 1            | Интерактивная экскурсия.                         | УУД.01, 03; ОК. 5, 9      |
| 5.    | Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.   | 1            | Дискуссия  | УУД.01, 04; ОК 1, 10      |
| 6.    | Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.   | 1            | Мозговой штурм                                   | УУД.01,02, 03; ОК 3, 9    |
| 7.    | Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.        | 1            | Семинар-дискуссия                                | УУД.01, 02, 04; ОК 5, 10  |
| 8.    | Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков.  | 1            | Интерактивная экскурсия.                         | УУД.01, 03; ОК. 5, 9      |
| 9.    | Тема 6.4 Реформация и контрреформация.   | 1            | Конференция                                      | УУД.01, 02; ОК 9, 10      |
| 10.   | Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах.                                | 1            | Круглый стол                                     | УУД.02, 03, 04; ОК 5, 9   |
| 11.   | Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII веках.                                   | 1            | Лекция-провокация                                | УУД.02, 04; ОК 3, 10.     |
| 12.   | Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. | 1            | Интерактивная экскурсия.                         | УУД.01, 03, 04; ОК5, 10,  |
| 13.   | Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.          | 1            | Круглый стол                                     | УУД.03,04; ОК 4, 6        |
| 14.   | Тема 7.4 Русская культура XVIII века.  | 1            | Интерактивная экскурсия.                         | УУД.03, 04; ОК 3, 4       |
| 15.   | Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия                                      | 1            | Мозговой штурм                                   | УУД.01, 03, 04; ОК 1, 3   |
| 16.   | Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки                                  | 1            | Конференция                                      | УУД.01, 03; ОК. 5, 9      |
| 17.   | Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.   | 1            | Интерактивная экскурсия.                         | УУД.03,04; ОК. 4, 6       |
| 18.   | Тема 10.2 Движение декабристов   | 1            | Имитация ситуации                                | УУД.03, 04; ОК. 3, 4      |
| 19.   | Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века                            | 1            | лекция-провокация                                | УУД.01, 03, 04; ОК 1, 3   |
| 20.   | Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.     | 1            | Семинар-дискуссия                                | УУД.01, 03; ОК. 5, 9      |



| № п/п  | Тема учебного занятия  | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Коды формируемых УУД и ОК |
|--|--|--------------|--|---------------------------|
| 21.  | Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века.                   | 1            | Круглый стол                                     | УУД.03,04; ОК. 4, 6       |
| 22.  | Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России.                                  | 1            | Имитация ситуации                                | УУД.03, 04; ОК. 3, 4      |
| 23.  | Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.                | 1            | Круглый стол                                     | УУД.01, 03, 04; ОК 1, 3   |
| 24.  | Тема 11.11 Гражданская война в России  | 1            | Лекция-провокация                                | УУД.01, 03; ОК. 5, 9      |
| 25.  | Тема 12.5 Культура в первой половине XX века.                                  | 1            | Интерактивная экскурсия.                         | УУД.01, 04; ОК 1, 10      |
| 26.  | Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России.<br>Образование СССР | 1            | Мозговой штурм                                   | УУД.01,02, 03; ОК 3, 9    |
| 27.  | Тема 13.1 Накануне мировой войны.  | 1            | Имитация ситуации                                | УУД.01, 02, 04; ОК 5, 10  |
| 28.  | Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».               | 1            | Лекция-провокация                                | УУД.01, 03; ОК. 5, 9      |
| 29.  | Тема 14.3 Страны Восточной Европы.   | 1            | Семинар-дискуссия                                | УУД.01, 02; ОК 9, 10      |
| 30.  | Тема 15.4 СССР в годы перестройки.   | 1            | Конференция                                      | УУД.02, 03, 04; ОК 5, 9   |
| 31.  | Тема 16.1 Формирование российской государственности.                           | 1            | Семинар-дискуссия                                | УУД.02, 04; ОК 3, 10.     |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>   |  | <b>162</b>   |  |                           |
| <b>Обязательные учебные занятия</b>  |  | <b>112</b>   |  |                           |
| <b>Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения</b>                     |  | <b>31</b>    |  |                           |
| <b>% занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов от обязательной учебной нагрузки</b> |  | <b>28%</b>   |  |                           |

## ТЕМАТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

### *ОУП.05 История*

| <b>Ф И О студента</b> | <b>Шифр группы</b> | <b>Тема проекта</b>  | <b>Срок выполнения</b> |
|-----------------------|--------------------|--|------------------------|
| 1                     |                    | Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.   |                        |
| 2                     |                    | Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.                                    |                        |
| 3                     |                    | Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.                        |                        |
| 4                     |                    | Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.                   |                        |
| 5                     |                    | Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.   |                        |
| 6                     |                    | Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.   |                        |
| 7                     |                    | Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.        |                        |
| 8                     |                    | Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков.  |                        |
| 9                     |                    | Тема 6.4 Реформация и контрреформация.   |                        |
| 10                    |                    | Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах.                                |                        |
| 11                    |                    | Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII веках.                                   |                        |
| 12                    |                    | Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. |                        |
| 13                    |                    | Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.          |                        |
| 14                    |                    | Тема 7.4 Русская культура XVIII века.  |                        |
| 15                    |                    | Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия                                      |                        |
| 16                    |                    | Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки                                  |                        |
| 17                    |                    | Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.   |                        |
| 18                    |                    | Тема 10.2 Движение декабристов   |                        |
| 19                    |                    | Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века                            |                        |
| 20                    |                    | Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.     |                        |