



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 210-0 от 24 июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

«общеобразовательного цикла»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

г.о. Отрадный, **2021** год

РАССМОТРЕНО

ЦК ООЦ ОГСЭ1

Протокол № «11 » «18» июня 2021

Председатель ЦК

 /Клетнева Е.А.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчики: *Индикова Л.В. преподаватели ГБПОУ «ОНТ»*

«16 » июня 2021 г.

Лист актуализации

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа *ОУП.03 Иностранный язык* разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности *21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений*
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- примерной программы учебного предмета *ОУП.03 Иностранный язык* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
Приложение А ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	31
Приложение Б ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ	32

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

1.1 Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета *ОУП.03 Иностранный язык* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: *21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений*

1.2 Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *технологическим* профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *ОУП.03 Иностранный язык* на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет *ОУП.03 Иностранный язык* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.03 Иностранный язык* имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами ОУП.01Русский язык и ОУП.02 Литература, ОУП.05 История и профессиональными дисциплинами ОП.05 Техническая механика, ОП.07 Основы экономики и др.

Изучение учебного предмета *ОУП.03 Иностранный язык* завершается промежуточной аттестацией в *форме дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.03 Иностранный язык* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (далее – УУД) в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка</p>	<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>Познавательные</p>	<p>ОК4 Осуществлять поиск и использование</p>

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **175** час, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося **117** часа;
- самостоятельная работа обучающегося **58** часов.

Вариативная часть учебных циклов *не предусмотрена.*

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	117
контрольные работы	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
-выполнение упражнений по грамматике;	10
-прочитать и перевести текст со словарём;	6
- прочитать и перевести текст без словаря;	6
-найти значение новых слов и словосочетаний в словаре;	2
-составить план пересказа текста;	4
-составить вопросы к тексту;	4
-ответить на вопросы по тексту;	2
-подготовить высказывания по тексту;	6
-составить диалог по теме;	8
-подготовка презентаций;	4
-выполнение индивидуального проекта;	6
Промежуточная аттестация в форме	1
	<i>дифференцированного зачёта</i>

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета *ОУП.03 Иностранный язык* осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности *21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений*

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	1.Значение изучения английского языка для будущего специалиста	1	1
Тема 1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	3	
	Введение лексики по теме : приветствие, представление себя.		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	2
	Практические занятия	2	
	2	Диагностика знаний. Введение лексики представление себя .)	
	3	Спряжение глаголов to be и to have по лицам. Выполнение теста .	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся Составить диалог «знакомство с новым другом»	1		
Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность место работы и др.)	Содержание учебного материала	3	
	Введение лексики по теме: описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность место работы и др.) Спряжение глагола to be в вопросительной, отрицательной формах и во временах Present, Past, Future		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	2
	Практические занятия	2	
	4	Спряжение глагола to be .	
	5	Заполнение формуляра анкетных данных .	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся. Описать внешность (друга, подруги) Работа со словарём	1		
Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	10.5	
	Введение лексики по теме: семья и семейные отношения, домашние обязанности. Осуществлять высказывания по заданной теме, уметь рассказывать о своих обязанностях по дому и об обязанностях членов семьи, соблюдая логику и последовательность высказываний. Настоящее простое время (положительная, отрицательная и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	вопросительная формы). Глаголы to be и to have в III лице ед.ч.		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	3
	Практические занятия	7	
	6 Настоящее простое время.		
	7 Описание своей семьи.		
	8 Описание домашних обязанностей.		
	9 Составление семейного древа. Составление диалогов		
	10 Запрос информации о семье друга.		
	11 Заполнение анкет о личных данных членов семьи		
	12 Проект «Семья знаменитости»		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем, Составление диалогов, выполнение грамматических упражнений, работа над индивидуальным проектом: Мое семейное древо.	3.5	
Тема 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала	10.5	
	Введение лексики по теме: описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) с использованием конструкции there is / there are Глаголы to be, to have, to do. Обучение диалогической речи извлечением информации по теме. Практика чтения и перевода «Британский дом»		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	3
	Практические занятия	7	
	13 Конструкция there is / there are. Употребление конструкции с новой лексикой.		
	14 Предлоги места и направления. Описания дома, квартиры, комнаты.		
	15 Выполнение грамматические упражнения. с использованием конструкции there is / there are по т. «Учебное заведение»		
	16 Аудирование текста о новой квартире Александра.		
	17 Разновидности жилья в Британии. Практика чтения и перевода текста.		
	18 Описание дома друга. Составление диалогов. Тренировочные. упражнения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	19 Проект «Комната моей мечты»		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов. Составление монологических высказываний по теме. Выполнение проекта «Комната моей мечты»	3.5	
Тема 5 Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала	10.5	3
	Введение лексики по теме: распорядок дня студента. Определение времени. Предлоги времени. Чтение дат. Английские числительные. Составление высказываний о рабочем дне и о дне студента с применением синтаксических конструкций в зависимости от ситуации общения. Составление и демонстрация диалогов с использованием структуры to be going to и there + to be .		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	7	
	20 Количественные и порядковые числительные.		
	21 «Который час?» - время на англ,циферблат.		
	22 Предлоги времени		
	23 Рабочий день Александра.		
	24 Твой рабочий день. Отработка числительных.		
	25 Предлоги места. Выполнение упражнений .		
	26 Проект «Распорядок дня знаменитости»		
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словарем. Глаголы to be, to have, to do.Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов. Составление монологических высказываний по теме, выполнение индивидуального проекта «Рабочий день»	3.5		
Тема 6 Хобби, досуг	Содержание учебного материала	10.5	
	Введение лексики по теме: хобби, досуг. Называние различные хобби. Множественное число существительных. Существительные исчисляемые, неисчисляемые .Употребление слов many, much, a lot of ,little , a little , few , a few с существительными. Знакомство с		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
	герундием и инфинитивом.			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	3	
	Практические занятия	7		
27	Описание хобби людей. Обычные / необычные хобби. .			
28	Чтение текста о хобби людей с извлечением информации.			
29	Множественное число существительных. Существительные исчисляемые, неисчисляемые			
30	Употребление слов many, much, a lot of, little , a little , few , a few .			
31	Глаголы после которых употребляется герундий.			
32	Запрос информации о хобби друга. Составление диалогов .			
33	Защита проектов «Виды хобби »			
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов. Составление монологических высказываний по теме Работа над проектом «Мое хобби», «Хобби моей семьи» Чтение и перевод текста без словаря.	3.5		
Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала	10.5		
	Введение лексики по теме: описание местоположения объекта (адрес, как найти). Умение запросить информацию о местонахождении объекта с использованием различных типов вопросов .Местоимения личные , притяжательные , указательные , неопределённые ,отрицательные ,возвратные ,взаимные ,относительные ,взаимные.			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	3	
	Практические занятия	7		
	34			Специальные вопросы. Практика составления специальных вопросов
	35			Запрос информации о месте проживания друга .
	36			Ориентировка в городе. Общие вопросы.
	37			Почему в Англии ездят по левой стороне? Разделительные вопросы.
	38			Мой родной город. Достопримечательности, история города
	39			Как мне добраться до музея? Составление диалогов по данной теме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	40 Защита проекта «Музей города»		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов. Составление монологических высказываний по теме Сбор и обработка информации об истории своего города. Работа над проектом.	3.5	
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала	10.5	3
	Введение лексики по теме: магазины, товары, совершение покупок. Обучение умению рассуждать о видах магазинов. Использование структур Could you, please...? Would you like...? Shall I...? Глаголы правильные и неправильные. Составление рецепта блюд.		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	7	
	41 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some, any, one		
	42 Виды магазинов. Чтение текста с извлечением информации по заданной теме		
	43 Запрос информации о наличии товара: Could you, please...? Would you like...? Shall I ...?		
	44 Составление рецептов блюд.		
	45 Британская еда. Чтение текста с извлечением информации.		
	46 Кухня народов мира. Аудирование текстов.		
	47 Защита проектов «Рецепты национальных блюд мира»		
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов. Составление монологических высказываний по теме Работа над проектом «В супермаркете» Чтение и перевод текста без словаря.	3.5		
Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	10.5	
	Введение лексики по теме: физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Использование степеней сравнения прилагательных и наречий в составлении рассказа о здоровом образе жизни. Образование степеней сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than ,as...as , not so ...as.		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	7	
	48 Простые и многосложные прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий..		
	49 Спорт. Чтение текста с извлечением информации по заданной теме		
	50 Здоровый образ жизни. Монологические высказывания о минусах и плюсах спорта		
	51 История олимпийских игр. Контроль понимания текста.		
	52 Мой любимый вид спорта. Составление диалогов по данной теме.		
	53 Спортивные игры.		
	54 Защита проекта «Мой любимый спортсмен»	не предусмотрено	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов. Составление монологических высказываний по теме, Работа над проектом о любимом спортсмене или любимом виде спорта.	3.5	
Тема 10 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	10.5	
	Введение лексики по теме: экскурсии и путешествия. Описание достопримечательностей стран. “Нор-он/Нор-off-Bus Tour” Заполнение шенгенской визы на английском языке. Образование степеней сравнения наречий . Наречия , обозначающие количество ,место ,направление.		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	3
	Практические занятия	7	
	55 Настоящее длительное время (утвердительная, вопрос., отрицательная формы).		
	56 Планирование путешествия. Составление монологических высказываний.		
	57 Виды путешествий. Составление диалогов.		
	58 Туристические города и достопримечательности мира. Практика чтения и перевода		
	59 Заполнение формуляра шенгенской визы		
	60 Какую страну ты хотел бы посетить. Составление диалогов.		
	61 Защита проекта “Нор-on/Нор-off-Bus Tour”		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов. Составление монологических высказываний по теме Работа над проектом о достопримечательностях одной из стран или города.	3.5		
Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала	10.5		
	Введение лексики по теме: Российская Федерация, ее национальные символы, географическое положение, экономика, государственные институты, политическое устройство. Прошедшее простое время. Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Употребление определённого артикля с географическими названиями.			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	3	
	Практические занятия	7		
	62			Прошедшее простое время (утвердительная, вопрос., отрицательная формы).
	63			Слова-сигналы в простом прошедшем времени. Введение новой лексики.
	64			Национальные символы России. География, экономика, РФ.
	65			Государственные институты и политическое устройство РФ.
	66			История Москвы. Достопримечательности Москвы.
	67			Устные высказывания, составление диалогов о Москве.
	68			Защита проектов «Всё о Москве»
Контрольные работы	не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов. Составление монологических высказываний по теме Составление вопросов к тексту о России. Работа над проектом.	3.5			
Тема 12 Англоговорящие страны	Содержание учебного материала	10.5		
	Введение лексики по теме: англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика, достопримечательности, традиции. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Слова – маркеры времени.			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия 69 Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений. 70 Англоязычные страны. География, экономика, политика. 71 Национальные символы англоязычных стран. 72 Столицы англоговорящих государств, население. 73 Интересный факты о Великобритании. Чтение текста. 74 Составление диалогов. 75 Защита проектов «Традиции англоязычных стран»	7	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов. Составление монологических высказываний. Работа над проектом «Традиции англоязычных стран»	не предусмотрено 3.5	
Тема 13 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала Введение лексики по теме: научно -технический прогресс. Ознакомление с важными новшествами научно-технического прогресса. Выполнение сообщения на заданную тему. Функции герундия в предложениях	10.5	
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	2
	Практические занятия 76 Функции герундия в предложениях. Выполнение грамматических упр. 77 Плюсы и минусы городской и сельской жизни 78 Новшества в науке. Учёные -новаторы. Чтение текста по заданной теме 79 Заполнения формуляра о характеристике своего родного города 80 Предлоги места. Выполнение грамматических упражнений. 81 Типичный рабочий день в городе, в сельской местности. 82 Защита проектов «Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне»	7	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов. Составление монологических высказываний по теме Поиск информации о научно-техническом прогрессе в области нефтяной	не предусмотрено 3.5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	промышленности.		
Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала	10.5	
	Введение лексики по теме: человек и природа, экологические проблемы. Названия животных и растений, находящихся под угрозой исчезновения. Согласование времен		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	2
	Практические занятия	7	
	83	Согласование времен. Выполнение грамматических упражнений.	
	84	Экологическая угроза. Чтение текста с извлечением информации.	
	85	Животные в опасности. Составление диалогов.	
	86	О мерах предотвращения угроз в природе. Составление монологов.	
	87	Кто может спасти нашу планету? Составление монологов..	
	88	Утилизация мусора. Составление высказываний ..	
89	Защита проекта «Что мы можем сделать, чтобы спасти нашу планету»		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем. Выполнение упражнений по грамматике. Составление монологических высказываний по теме. Работа над проектом «Что мы можем сделать, чтобы спасти нашу планету»	3.5	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 15 Достижения, инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	10.5	
	Введение лексики по теме: достижения, инновации в области науки и техники. Подготовка сообщений о новейших достижениях, инновациях в области науки и техники и связь с их будущей профессией. Времена группы совершённого времени.		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	2
	Практические занятия	7	
	90	Времена группы совершённого времени. Выполнение упражнений	
	91	Моя будущая профессия. Введение лексики.	
	92	Карьера в будущей профессии. Составление монологов.	
	93	Инновации в будущей профессии. Чтение текста .	
	94	Составление резюме о принятии на работу.	
	95	Интервью о принятии на работу. Составление диалогов .	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	96 Защита проекта «Мое резюме»		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Поиск информации о достижениях в области науки и техники. Чтение и перевод без словаря. Выполнение упражнений по грамматике. Составление монологических высказываний по теме. Работа над проектом «Мое резюме»	3.5	
Тема 16 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала	10.5	
	Введение лексики по теме: машины и механизмы, промышленное оборудование современные машины и механизмы. Интернационализмы. Прошедшее совершённое время.		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	2
	Практические занятия	7	
	97 Прошедшее совершённое время. Выполнение упражнений.		
	98 Введение лексики по теме машины, механизмы, промышленное оборудование.		
	99 Токарный станок. Чтение текста с извлечением информации		
	100 Строение автомобиля. Чтение текста с извлечением информации		
	101 Буровая установка. Чтение текста с извлечением информации		
	102 Составление диалогов и высказываний .		
	103 Защита проектов «Необходимость в образованных специалистах.»		
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся. Поиск информации о достижениях в области науки и техники. Чтение и перевод со словарем. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов. Составление монологических высказываний по теме. Работа над проектом «Необходимость в образованных специалистах»	3.5		
Тема 17 Современные компьютерные	Содержание учебного материала	10.5	
	Введение лексики по теме: современные компьютерные технологии в промышленности. Модальные глаголы и их эквиваленты. Первые компьютеры. Язык программирования.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
технологии в промышленности	Положительные и отрицательные стороны компьютерных технологий.		2
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	7	
	104 Модальные глаголы. Выполнение упражнений.		
	105 Первые компьютеры. Чтение текста с извлечением информации		
	106 Язык программирования. Чтение текста с извлечением информации		
	107 Профессия программиста. Составление текста.		
	108 Компьютерные игры – плюсы и минусы.		
	109 Устные высказывания по теме компьютерные технологии в промышленности		
	110 Защита проекта «Компьютерные игры-польза и вред»		
	Контрольные работы	1	
Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся. Поиск информации о достижениях в области науки и техники. Чтение и перевод со словарем. Выполнение упражнений по грамматике. Составление диалогов. Составление монологических высказываний по теме. Работа над проектом «Компьютерные игры-польза и вред»	3.5		
Тема 18 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	10.5	3
	Введение лексики по теме: отраслевые выставки, конференции. Условные предложения I, II, III типов. Повторение пройденного материала. Подготовка к дифференцированному зачету.		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	7	
	111 Условные предложения. Выполнение упражнений.		
	112 Отраслевые выставки, конференции. Чтение текста ..		
	113 Устные высказывания по теме.		
	114 Всемирная выставка в Париже. Чтение текста ..		
	115 ВДНХ в Москве. Чтение текста с извлечением информации		
	116 Устные высказывания по теме		
117 Дифференцированный зачет			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод со словарем. Составление диалогов. Составление монологических высказываний по теме. Подготовка К Д/З	3.5	
Аудиторная работа		117	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Всего:		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Содержание профильной составляющей

Для специальности *21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений* профильная составляющая общеобразовательного предмета *ОУП. 03 Иностранный язык* реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий таких дидактических единиц тем программы как

Наименование разделов и тем	Количество часов
Водно-коррекционный курс Тема1 «Цифры, числа, математические действия»	4
Раздел 1 Человек и его окружение Тема 1 «Основные геометрические понятия и физические явления» Тема 2 «Название специальностей и профессий, название инструментов, оборудования» Тема 3 «Достижения и инновации в области науки и техники»	2 2 4
Раздел 2 Современный образ жизни Тема 1 « Промышленность, транспорт» Тема 2 «Отраслевые выставки» Тема 3 «Современные компьютерные технологии в промышленности» Тема4 «Машины и механизмы. Промышленное оборудование»	4 2 2 2
Раздел 3 Социокультурная среда Тема1 «Защита окружающей среды»	6
Итого:	28

Профильная направленность отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части: – общей системы знаний входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная направленность осуществляется путём увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы такие , как оформление проектов, составление коллажей, перевод стихотворений в стихи на русском языке и др., раскрывающих важность и значимость будущей профессии.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением тестовых работ, словарных диктантов, аудирования текстов и др. Промежуточный контроль проводится в форме грамматических и лексических тестов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета *ОУП. 03 Иностранный язык* требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование
- аудиоаппаратура

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено

3.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Для преподавателя:

1. Агабекян И.П., Учебное пособие для ссузов: учебное пособие по английскому языку для учреждений СПО. — М., 2018.

2. Новейший англо-русский словарь с двухсторонней транскрипцией со словами и словосочетаниями – М., 2018.

Для обучающихся:

3. Ю.Б. Голицынский “Грамматика” сборник упражнений, Санкт –Петербург, 2017 г.,

4. И.П. Агабекян “Английский язык для ссузов” учебное пособие , Москва 2018г.

Дополнительные источники:

Для преподавателя:

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

10. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2018.

11. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2019.

Щукин А.Н., 9.Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

12. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический,

Перечень Интернет-ресурсов

16. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

17. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

18. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

19. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета *ОУП. 03 Иностраный язык* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Аудирование Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>Ответы на вопросы Ответы на вопросы Ответы на вопросы Составление высказываний по теме Ответы на вопросы Составление высказываний по теме Тестирование Ответы на вопросы</p>
<p>Говорение (монологическая речь) Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p>	<p>Составление монологических высказываний Составление сообщений по заданной теме Развернутое сообщение/доклад по теме; Устный ответ Реферат и творческий проект Составление устных высказываний Реферат и творческий проект</p>

<p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Знать лексику по пройденной теме.</p>	<p>Ответы на вопросы</p>
<p>Говорение (диалогическая речь) Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видах (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Знать лексику по пройденной теме.</p>	<p>Составление диалогов. Дискуссии Ответы на вопросы Составление устных высказываний Составление диалогов. Составление устных высказываний Ответы на вопросы Составление диалогов. Составление устных высказываний Составление устных высказываний Составление диалогов. Составление диалогов.</p>
<p>Чтение просмотровое Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Контроль техники чтения Тестирование Множественная подстановка Задание на множественный выбор Восстановление текста.</p>

<p>поисковое Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>ознакомительное Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <p>изучающее Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Знать лексику по пройденной теме.</p>	<p>Письменный опрос. Задание на множественный выбор Задание на множественный выбор Письменный опрос. Составление высказываний по теме Составление плана текста. Многовариантный выбор Составление конспекта Составление аннотации/реферата Перевод на родной язык Тестирование Перевод на родной язык Составление письменной оценки (рецензии) Заполнение таблицы</p>
<p>Письмо Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Знать лексику по пройденной теме.</p>	<p>Письменный продукт Письменный продукт Списывание с заданием</p>
<p>Лексические навыки</p>	

<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</p> <p>Знать лексику по пройденной теме.</p>	<p>Лексический диктант</p> <p>Задание на выбор правильного ответа</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Задание на выбор правильного ответа</p> <p>Устный и письменный продукт Письменный опрос</p> <p>Лексический диктант Тестирование</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Письменный продукт</p>
<p>Грамматические навыки</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений по образцу.</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p>Зачёт</p> <p>Устный продукт</p>

<p>синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	<p>Составление грамматических схем и таблиц.</p> <p>Перевод текста</p> <p>Письменный продукт</p> <p>Устный продукт</p> <p>Письменная контрольная работа</p>
<p>Орфографические навыки Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Диктант</p> <p>Орфографические упражнения</p> <p>Письменный продукт</p> <p>Самодиктант</p>
<p>Произносительные навыки Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Фонетические упражнения</p> <p>Контроль техники чтения</p> <p>Устный продукт</p> <p>Словарный диктант Контрольное чтение</p>
<p>Вариативный уровень</p>	<p>Не предусмотрено</p>

Приложение А

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Личные сведения. Я и мои друзья	3	Ролевая игра «Знакомство, приветствие» составление диалогов	личностные
2.	Моя семья	3	Метод проектов	познавательные
3.	Моя визитная карточка	3	Проблемное обучение	регулятивные
4.	Повседневная жизнь	3	Составление и инсценировка диалогов	коммуникативные
5.	Разговорный этикет	3	Ролевая игра	личностные, коммуникативные
6.	Занятия спортом. Хобби	3	Обсуждение видеофильма «Экстремальные виды спорта»	регулятивные
7.	Правильное питание	3	Деловая игра «За столом»	коммуникативные
8.	Путешествие	3	Метод проектов	познавательные
9.	Покупки	3	Ролевая игра	коммуникативные
10.	Ведущие города мира	3	Метод проектов	познавательные
11.	Страны изучаемого языка	3	Групповая работа с иллюстративным материалом	регулятивные
12.	Охрана окружающей среды	3	Метод проектов	познавательные
Максимальная учебная нагрузка		175		
Обязательная учебная нагрузка		117		
Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения		22		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки		19%		

ТЕМАТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ*ОУП. 03 Иностранный язык***ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ**

Ф И О	Шифр группы	Тема проекта	Срок выполнения
1		Влияние британской культуры на русское общество.	
2		Особенности употребления английских идиом в современном английском языке.	
3		Сравнительный анализ американского и британского английского языка.	
4		Особенности системы английских личных имен.	
5		Виртуальная экскурсия по Лондону на английском и русском языке.	
6		Изучение английского языка как межкультурной коммуникации.	
7		Влияние англицизмов на речевое поведение молодежи.	
8		Сравнительный анализ пословиц в английском и русском языках.	
9		Иностранные заимствования в современном английском языке.	
10		Особенности речевого поведения англичан в зависимости от классовой принадлежности.	