



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***УДП.02 Экология моего края***

***«общеобразовательного цикла»***

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

***44.02.01 Дошкольное образование***

г.о. Отрадный, 2021 год

**РАССМОТРЕНО**

Цикловой комиссией ООЦ ОГСЭ2

Протокол № 11 от 18 июня 2021 г

Председатель ЦК

/Морозова Ю.В. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: *Васюткина Е.А., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

16 июня 2021г.

**Лист актуализации**

<b>№</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата актуализации</b>	<b>Подпись разработчика</b>

Рабочая программа УДП.02 Экология моего края разработана в соответствии с требованиями:

– федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

– федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

– примерной программы учебной дисциплины Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от « 21 » июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 387от « 23 » июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
Приложение А	
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ	17

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## ***УДП.02 Экология моего края***

### **1.1 Область применения программы учебного предмета**

Программа учебного предмета УДП.02 Экология моего края является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2 Место учебного предмета в структуре ППССЗ**

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса УДП.02 Экология моего края на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет УДП.02 Экология моего края для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета УДП.02 Экология моего края имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами ОУП.11 Естествознание и профессиональной дисциплиной МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.

Изучение учебного предмета УДП.02 Экология моего края завершается промежуточной аттестацией в дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

***личностные результаты:***

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, сравнивать, делать выводы);
- эстетического отношения к живым объектам;

***метапредметные результаты:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умения видеть проблему, ставить вопросы выдвигать гипотезы;
- умение работать с разными источниками биологической информации
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

***предметные результаты:***

- классификацию факторов окружающей среды;
- черты приспособленности организмов к окружающей среде;
- закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;
- классификацию отходов промышленного производства и способы их утилизации.
- строение атмосферы и значение каждого слоя для планеты, животного и растительного мира;
- способы физического, физико-химического и биологического методов очистки сточных вод;
- способы защиты и предупреждения от ветровой и водной эрозии почвы;
- принципы зонирования антропогенных ландшафтов;
- цели и задачи создания заповедников, национальных парков и заказников.
- основные статьи конституции РФ в области охраны окружающей среды;
- формы административной, материальной, дисциплинарной и уголовной ответственности за нарушения состояния окружающей среды;

- основные международные организации, занимающиеся вопросами охраны природы.

Освоение содержания учебного предмета УДП.02 Экология моего края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (далее – УУД) в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p><b>УУД.01 Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>УУД.02 Регулятивные</b> (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка.</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
<p><b>УУД.03 Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p><b>УУД.04 Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 44 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ - не предусмотрено.



## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
Домашняя работа (конспект) Подготовка доклада Подготовка реферата Подготовка презентации	
Промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачет</i>

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета УДП.02 Экология моего края осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета УДП.02 Экология моего края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	3	4	5
	<b>Раздел 1. Природные особенности моего края</b>	<b>34</b>	
Тема 1.1 История освоения Самарской области	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Этапы и вехи в освоении природы Самарской области. Первые остроги. Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра. Административно-территориальные преобразования Самары. Образование Самарской области. Устав, флаг и герб Самарской области.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1   История Самарской области. 2   История герба.		
Тема 1.2 Эколого-географическая характеристика моего края.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Природные эколого-географические особенности Самарской области. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ. Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Самарской области.	3	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Определение по карте географического положения, координат крайних точек, площади, протяженности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
1   Природные особенности Самарской области. 2   Климат Самарской области.			
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	1

Характеристика природных ресурсов	Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком. Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье- промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика. Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности. Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения. Водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние его источников. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.	8		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	8		
	1	Использование полезных ископаемых и их охрана.		
	2	Растительный и животный мир Самарской области		
	3	Хозяйственная оценка природных ресурсов.		
	4	Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.		
	5	Характеристика представителей животного и растительного мира Самарской области.		
	6	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5		
Подготовка рефератов, раскрывающих характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области.				
<b>Раздел 2. Взаимодействие человека с природой, её охрана.</b>		<b>32</b>		
Тема 2.1 Природно-территориальные комплексы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2	
	Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы. Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. Региональные экологические проблемы.	6		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	7		
	1	Радиационная ситуация в Самарской области		
	2	Загрязнение окружающей среды.		
	3	Состояние окружающей среды Самарской области		

	4	Санитарно- эпидемиологическая обстановка.		
	5	Демографическая ситуация в Самарской области		
	6	Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области.		
	7	Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	Подготовка сообщения или доклада на тему: выявление и оценка влияния техногенных факторов на здоровье населения Самарской области.			
Тема 2.2 Заповедные места и памятники природы моего края.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	2
	Национальный парк. Природные памятники.		5	
	Дифференцированный зачет.			
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Заповедники. Государственные природные заказники республиканского и областного значения		
	2	Государственные экологические программы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
Подготовка презентаций о природных заповедниках и заказниках Самарской области.				
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>			<b>66</b>	
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>			<b>44</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>22</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **2.3 Содержание профильной составляющей**

Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование профильная составляющая общеобразовательного предмета УДП.02 Экология моего края реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная направленность осуществляется путём увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, докладов), раскрывающих важность и значимость будущей специальности.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением опроса, самостоятельных работ, тестирования, защиты рефератов.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ *доска для писания;*
- ✓ *посадочные места по количеству студентов 26;*
- ✓ *рабочее место преподавателя.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

##### **Для преподавателей**

1. Хатунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Хатунцев Ю.Л. - М.: «АСТ».-2017г.- 369 с.
2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс,2018г.

##### **Для обучающихся**

3. Крассов, О.И. Экологическое право: учеб. / Крассов О.И. - М.: Дело, 2018. - 768 с.2018г.
4. Касимов, Н.С. Экология города / Касимов Н.С., Курбатова А.С., Башкин В.Н. – М.:Научный мир, 2017г.

**Дополнительные источники:**

##### **Для преподавателей**

5. Хотулевой, М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг: рук.для общественных организаций / под ред. М.В. Хотулевой. М.: Социально- экономический союз, 2017. - 256 с.

### Для обучающихся

6. Хотулевой, М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг: рук.для общественных организаций / под ред. М.В. Хотулевой. М.: Социально- экономический союз, 2017. - 256 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

7. Федеральный портал «Российское образование»
8. <http://WWW.NNOV.RU> и [NNOV.ORG](http://NNOV.ORG) — центральный справочный ресурс региона
9. <http://www.mingkh.nnov.ru> - Министерство жилищно-коммунального хозяйства.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета УДП.02 Экология моего края осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Базовая часть:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;</li> <li>- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;</li> <li>- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира.</li> <li>- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе.</li> <li>- Анализ оценок за практические занятия, выполненные в рамках освоения разделов и тем учебной дисциплины.</li> <li>- Письменная проверочная работа.</li> <li>- Оценка соответствия содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися, в подготовленных таблицах, схемах, презентациях.</li> <li>- Анализ реферата на соответствие изученному материалу.</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды.</li> <li>- преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем.</li> <li>- характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира.</li> <li>- взаимодействие компонентов экосистем Самарской области.</li> <li>- формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использование и охраны.</li> <li>- использование природных ресурсов в хозяйстве региона.</li> <li>- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные опросы.</li> <li>- Оценка реферата, письменных, лабораторных работ.</li> <li>- Изучение продуктов образовательной деятельности.</li> <li>- Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях.</li> <li>- Оценка результатов выполнения студентами письменных контрольных работ, тестов.</li> </ul>
<b>Вариативная часть – не предусмотрено.</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>



**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых УУД и ОК</b>
1.	Этапы и вехи в освоении природы Самарской области.	2	Метод-проектов	УУД.03 ОК4, ОК5, ОК9.
2.	Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра.	2	Групповая работа с иллюстративным материалом	УУД.02 ОК2, ОК3,ОК11.
3.	Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности.	1	Проблемное обучение	УУД.02 ОК2, ОК3,ОК11.
4.	Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.	2	Составление и инсценировка диалогов	УУД.04 ОК6,ОК7,ОК10.
5.	Региональные экологические проблемы.	2	Ролевая игра	УУД.04 ОК6,ОК7,ОК10.
6.	Государственные экологические программы	1	Проблемное обучение	УУД.02 ОК2, ОК3,ОК11.
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>66</b>		
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>		<b>44</b>		
<b>Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения</b>		<b>10</b>		
<b>% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки</b>		<b>23%</b>		