МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отрадненский нефтяной техникум»

C=RU, O="ГБПОУ "" ОНТ""", CN= Бурлаков Ю_А_, E= ontzam@mail.ru

2022.07.13 07:52:04 +04'00'

УТВЕРЖДАЮ

Приказом №210-о от 24 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УДП.01 Экология моего края

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г.о. Отрадный, **2021** год

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией ИТ и ЕНЦ
Протокол №11от «18» июня 2021г.
Председатель ЦК
_____/ Бердыева О.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик
_____ /_Фадеева О.Г._/
(подпись) (Ф.И.О.)
«16» июня 2021г.

Лист актуализации

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины УДП.01 Экология моего края разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины ___УДП.01 Экология моего края для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 387 от «27» июня 2017 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…… 5

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …….. 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 23

ПРИЛОЖЕНИЕ А ……. 27

ПРИЛОЖЕНИЕ Б ……. 30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УДП.01 Экология моего края

название дисциплины

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета УДП.01 Экология моего края является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим* профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый (технологического профиля).

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса УДП.01 Экология моего края на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет УДП.01 Экология моего края для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета УДП.01 Экология моего края имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами ОУП.10 Естествознание

Изучение учебного предмета УДП.01 Экология моего края завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- ***личностных*:**
  - –– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
  - –– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
  - _ _объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
  - –– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
  - –– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
  - –– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
  - –– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- ***метапредметных***
  - –– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
  - –– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

  - –– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
  - –– умение использовать различные источники для получения сведений эко-

логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- ***предметных*:**
  - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
  - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
  - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
  - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
  - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
  - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебного предмета УДП.01 Экология моего края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)**
УУД.01 Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
УУД.02 Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
УУД.03 Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
	развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
УУД.04 Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Рефераты Презентации Сообщения Конспекты Составление кроссворда Выполнение индивидуального проекта	1 6 4 4 1 2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета УДП.01 Экология моего края осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы технического профиля профессионального образования.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Введение Раздел 1. Экология как научный предмет			***14***	
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала		***4***	
	1 Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	*ОК 2, 4, 5*	*2*	*2*
	Демонстрации Классификация экологических факторов			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить презентации по темам: «Среды жизни», «Экологические факторы». Составить конспекты по темам: «Механизмы адаптации», «Биологические ритмы».		*2*	
Тема 1.2. Экологические взаимоотношения организмов	Содержание учебного материала		***4***	*2*
	1 Понятие об экологических взаимоотношениях. Примеры экологических взаимоотношений: протокооперация, симбиоз, мутуализм, комменсализм и его виды, паразитизм, хищничество, конкуренция и ее виды.	*ОК 4-6*	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Демонстрации Жизненные формы организмов			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности.		*1*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: «Влияние экологических факторов на живые организмы».		*1*	
Тема 1.3. Социальная экология	Содержание учебного материала	*ОК 4-6*	***4***	
	1 Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		*2*	*2*
	Демонстрации Структура экологии			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспекты по темам: «Экологические стратегии выживания популяций», «Регуляция численности популяции».		*2*	
Тема 1.4. Прикладная	Содержание учебного материала	*ОК 2-4,7*	***2***	*2*
	1 Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины		*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
экология	возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.			
	Демонстрации Структура экологии			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Раздел 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность			***23***	
Тема 2.1. Среда обитания человека	Содержание учебного материала	*ОК 3-6*	***4***	*3*
	1 Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.		*2*	
	Демонстрации Типы кривых роста популяции. Циклические колебания численности видов.			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия Описание жилища человека как искусственной экосистемы		*1*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме: «Глобальные экологические проблемы».		*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.2. Антропогенное воздействие на биосферу	Содержание учебного материала	*ОК 3-6*	***3***	*2*
	1 Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы. Экологические проблемы.		*2*	
	Демонстрации Схема строения биосферы. Карта населения Земли.			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию на тему: «Основные экологические приоритеты современного мира.		*1*	
Тема 2.3. Антропогенное воздействие на биотические сообщества	Содержание учебного материала	*ОК 3-6*	***3***	*2*
	1 Процессы деградации растительного и животного мира. Защита биотических сообществ.		*2*	
	Демонстрации Схема главных составных частей сообщества			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: «Деградация растительного и животного мира».		*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.4. Городская среда	Содержание учебного материала	*ОК 2, 4-6*	***6***	*3*
	1 Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		*4*	
	Демонстрации Шум. Измерение шума.			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить реферат по теме: «Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.		*2*	
Тема 2.5. Сельская среда	Содержание учебного материала	*ОК 3-5,8*	***3***	*2*
	1 Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения		*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	экологических проблем сельского хозяйства.			
	Демонстрации Круговорот веществ. Группы экосистем.			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: «Современные требования к экологической безопасности продуктов питания».		*1*	
Тема 2.6. Экологическая безопасность	Содержание учебного материала	*ОК 3-5,8-9*	***4***	*3*
	1 Понятие о чрезвычайных ситуациях. Природные ЧС. Техногенные ЧС.		*2*	
	Демонстрации Основные типы экологических взаимодействий			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации по темам: «Природные ЧС», «Техногенные ЧС».		*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3. Концепция устойчивого развития			***9***	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала	*ОК 3-5,8*	***3***	*2*
	1 Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие ». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».		*2*	
	Демонстрации Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: «История и развитие концепции устойчивого развития».		*1*	
Тема 3.2. Устойчивость и развитие	Содержание учебного материала	*ОК 2-5*	***1***	*3*
	1 Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.		*1*	
	Демонстрации Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.3. Экологическая культура личности	Содержание учебного материала	*ОК 3-5,8*	***5***	*2*
	1 Понятие культура. Виды культур. Экологическая культура. Общеплановые ценности. Экологические ценности.		*2*	
	Демонстрации Схема главных составных частей сообщества			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия Решение экологических задач на устойчивость и развитие		*1*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по теме: «Биологическое разнообразие и устойчивость байкальских экосистем».		*2*	
Раздел 4. Охрана природы			***8***	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала	*ОК 3-6*	***5***	*3*
	1 История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их		*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.			
	Демонстрации Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем		*1*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме: «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы».		*2*	
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала	*ОК 3-6*	***3***	*2*
	1 Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		*2*	
	2 Проведение дифференцированного зачета		*1*	
	Демонстрации Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			*не предусмотрено*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			*не предусмотрено*	
	Всего:		**54**	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности технического профиля
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Профильная составляющая общеобразовательного предмета УДП.01 Экология моего края реализуется за счет увеличения глубины формирования системы учебных заданий таких дидактических единиц программы как: «Среда обитания человека и экологическая безопасность», «Охрана природы», «Концепция устойчивого развития». Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профилизация осуществляется за счет использования межпредметных связей с предметом: ОУП.10 Естествознание, усилением и расширением прикладного характера изучения Экологии, выявлением причинно-следственных связей, поиском аналогов, применением основных методов познания для изучения различных сторон экологических процессов.

Профильная направленность осуществляется также путем увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы, раскрывающих важность и значимость профессии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета УДП.01 Экология моего края предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне- учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Вкабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Всостав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета УДП.01 Экология моего края входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для преподавателей

1. Криксунов Е.А. Экология. – М.: Дрофа, 2017-256с.
2. Бродский А.К. Общая экология. - М.: центр «Академия», 2018-256с.
3. Чернова Н.М. Общая экология. – М.: Дрофа, 2017-416с.

Для студентов

1. Криксунов Е.А. Экология. – М.: Дрофа, 2018-256с.

2. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Основы общей экологии. – М.: Устойчивый мир, 2018-272с.
3. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология. – М.: Школа-Пресс, 2017-464с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Денисов В.В. Экология. – Ростов-н/Д: ИКЦ «МарТ», 2011-768с.
2. Каменский А.А. Введение в общую биологию и экологию. - М.: Дрофа, 2012-304с.
3. Шилов И.А. Экология. – М.: Юрайт, 2011- 512с.

Для студентов

1. Воронков Н.А. Экология. – М.: Агар, 2011-424с.
2. Денисов В.В. Экология. – Ростов-н/Д: ИКЦ «МарТ», 2011-768с.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. – М.: АО МДС, 2012-272с.

Интернет-ресурсы:

1. Экологический портал http://www.ecologysite.ru/
2. Электронная библиотека технической литературы «Нефть и газ» http://www.oglibrary.ru/
3. Компания «ЭКО центр» (новые технологии в экологическом проектировании) http://www.eco-c.ru/
4. Электронная скан-библиотека. Материалы по инженерной экологии http://www.engineering-ecology.narod.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УДП.01 ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Базовая часть **Уметь:** Решать простейшие экологические задачи;	Оценка выполнения практических работ; оценка решения ситуационных задач
использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;	Оценка выполнения практических работ; оценка решения ситуационных задач
объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;	Текущий промежуточный контроль в форме выполнения практических заданий,
строить графики простейших экологических зависимостей;	Оценка решения ситуационных задач; контроль письменного продукта
применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности.	Оценка выполнения практических работ; оценка решения ситуационных задач; контроль устного и письменного продукта

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Базовая часть **Знать:** Определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);	Устный опрос, тестирование, отчет по выполнению практической работы
типы взаимодействий организмов; разнообразие биотических связей; количественные оценки взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;	Опрос устный и письменный, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий
законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;;	Отчет по выполнению практических работ, по внеаудиторной самостоятельной работе, тестирование, устный опрос
отношения организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);	Отчет по внеаудиторной самостоятельной работе, устный опрос, тестирование

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
строение и функционирование экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддерживания экосистем);	Тестирование, устный опрос, работа с литературой
законы биологической продуктивности (цепь питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);	Отчет по выполнению практических работ, по внеаудиторной самостоятельной работе, тестирование, устный опрос
саморазвитие экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);	Тестирование, устный опрос, работа с литературой
биологическое разнообразие как важнейшее условие устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;	Тестирование, устный опрос, работа с литературой
биосферу как глобальную экосистему(круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);	Отчет по внеаудиторной самостоятельной работе, устный опрос, тестирование

ПРИЛОЖЕНИЕ А

к рабочей программе учебного предмета УДП.01 Экология моего края

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Виды универсальных учебных действий
1.	Общая экология		Дискуссия, анализ ситуаций, метод проектов.	УУД.1, УУД.4 (ОК 2-4,5)
2.	Экологические взаимоотношения организмов	2	Групповая работа, эвристическая беседа.	УУД.2,УУД.3 (ОК 4-6)
3.	Среда обитания человека	2	Дискуссия, метод проектов, групповая работа.	УУД.1,УУД.5 (ОК 3-6)
4.	Антропогенное воздействие на биосферу	2	Дискуссия, метод проектов, групповая работа, анализ ситуаций.	УУД.2,УУД.4 (ОК 3-6)
5.	Экологическая безопасность	1	Деловая игра, метод проектов, анализ ситуаций.	УУД.2,УУД.3,5 (ОК 3-5, 8-9)
6.	Экологическая культура личности	1	Деловая игра, метод проектов, анализ ситуаций.	УУД.1,УУД.4,5 (ОК 3-5, 8)
Максимальная учебная нагрузка		54		
Аудиторная учебная нагрузка		36		
Количество часов использования активных и интерактивных методов		8		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения		22%		

Коды универсальных учебных действий	Виды универсальных учебных действий
УУД. 01	Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)
УУД.02	Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)
УУД.03	Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)
УУД.04	Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

к рабочей программе учебного предмета УДП.01 Экология моего края

ТЕМАТИКА
ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТАМИ
по учебному предмету УДП.01 Экология моего края

ФИО студента	**Шифр группы**	**Тема проекта**	**Срок выполнения**
		Утилизация отходов в Самарской области	
		Планета в пластиковой упаковке	
		Живи, родник!	
		Экология населенного пункта	
		Вкусная, чистая, честная еда	
		Бору – жить!	
		Это удивительное вещество – вода!	
		Экологические проблемы России	
		Экология в нашей жизни	
		Жигули – жемчужина Поволжья	
		Экологические проблемы рек и озер Самарской области	