



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.01 Русский язык***

*«общеобразовательного цикла»*

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

***44.02.01 Дошкольное образование***

г.о. Отрадный, 2021 год

**РАССМОТРЕНО**

Цикловой комиссией ООЦ ОГСЭ2

Протокол №11 от 18 июня 2021

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_/ Морозова Ю.В. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Зольникова А.М., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

18 июня 2021 г.

**Лист актуализации**

<b>№</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата актуализации</b>	<b>Подпись разработчика</b>

Рабочая программа *ОУП.01 Русский язык* разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- примерной программы учебной дисциплины *«Русский язык и литература. Русский язык»* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
Приложение А	
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	29

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## *ОУП.01 Русский язык*

### 1.1 Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования:

*44.02.01 Дошкольное образование.*

### 1.2 Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *гуманитарным* профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования *профильный*.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *ОУП.01 Русский язык* на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет *ОУП.01 Русский язык* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами *ОУП.02 Литература, ОУП.03 Иностранный язык, ОУП.05 История* и профессиональными дисциплинами *ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала*.

Изучение учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* завершается промежуточной аттестацией *в форме экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

***личностные результаты:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметные результаты:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметные результаты:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных предмет), социально – культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно – выразительных

возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (далее – УУД) в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<b>УУД. 01 Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>УУД. 02 Регулятивные</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка(обеспечивают организацию обучающимися своей учебной	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать



Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
деятельности)	их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
<b>УУД. 03 <u>Познавательные</u></b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
<b>УУД. 04 <u>Коммуникативные</u></b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося *145 часов*, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося *100 часов*;
- самостоятельная работа обучающегося *45 часов*.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ не предусмотрено.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>145</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	52
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
рефераты	24
доклады	11
сообщения	5
составление деловых документов служебно-бытового назначения	3
лексико-фразеологический разбор текста	1
фонетический анализ группы слов	1
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета *ОУП.01 Русский язык*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1 Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии СПО.	1	
	2 <b>Практическое занятие 1.</b> Входной контроль (диктант)	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся – не предусмотрено</b>		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>9</b>	
Тема 1.1 Язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1	
	2 Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1 <u>Реферат</u> : «Способы введения чужой речи в текст».		
Тема 1.2 Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	1 Функциональные стили речи и их особенности.	1	
	2 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	1	
	3 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	1	
	4 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	5	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	
	6	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	
	7	<b>Практическое занятие 2.</b> Функциональные стили речи.	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1	<u>Доклад:</u> «Научный стиль речи».		
	2	Составление деловых документов служебно-бытового назначения.		
	3	<u>Рефераты:</u> 1. Публицистический стиль речи. 2. Художественный стиль речи.		
		<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>9</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	2
	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
	2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы.	1	
	3	Активный и пассивный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы).	1	
	4	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	
	5	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	
	6	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	речи (жаргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	7 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	
	8 Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Лексико - фразеологический разбор текста.	1	
	9 <b>Практическое занятие 3.</b> «Лексика и фразеология».	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1 Лексико-фразеологический разбор текста.		
	2 <u>Доклад:</u> 1.Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.		
	3 <u>Сообщения:</u> 1. Антонимы и их роль в речи. 2.Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.		
	4 <u>Рефераты:</u> 1. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 2. Фольклорная лексика и фразеология. 3. Русские пословицы и поговорки 4. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.		
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
	2	<b>Практическое занятие 4.</b> Фонетический разбор слова.	1	
	3	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	
	4	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	1	
	5	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	1	
	6	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Рефераты: 1. Фонетическая фраза. 2. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.		
	2	Фонетический анализ группы слов.		
3	<u>Доклады:</u> 1. Ударение словесное и логическое.			
<b>Тема 3.2 Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	
	2	<b>Практическое занятие 5.</b> Правописание о/е после шипящих и ц. Употребление буквы ь.	1	
	3	<b>Практическое занятие 6.</b> Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.	1	
	4	<b>Практическое занятие 7.</b> Повторение орфографии.	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся – не предусмотрено</b>			
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 4.1 Морфемика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	2
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>Словообразование.</b>	2	Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
	3	<b>Практическое занятие 8.</b> Способы словообразования.	1	
	4	Словообразование знаменательных частей речи.	1	
	5	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	1	
	6	Употребление приставок в разных стилях речи.	1	
	7	<b>Практическое занятие 9.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	
	8	<b>Практическое занятие 10.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	
	9	<b>Практическое занятие 11.</b> Правописание приставок ПРИ-/ ПРЕ-.	1	
	10	Правописание сложных слов.	1	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	1	Контрольная работа по разделу «Морфемика, словообразование, орфография».	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		<b>5</b>	
	1	<u>Рефераты:</u> 1. Строение русского слова. 2. Синонимия и антонимия морфем. 3. Учение о частях речи в русской грамматике.		
	2	<u>Доклады:</u> 1. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 2. Исторические изменения в структуре слова.		
<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 5.1 Самостоятельные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	2
	1	<b><u>Имя существительное</u></b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	2 Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	1	
	3 <b>Практическое занятие 12.</b> Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1	
	4 <b>Практическое занятие 13.</b> Правописание сложных существительных.	1	
	5 <b><u>Имя прилагательное</u></b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.		
	6 <b>Практическое занятие 14.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	
	7 <b>Практическое занятие 15.</b> Правописание сложных прилагательных.	1	
	8 <b><u>Имя числительное</u></b> <b>Практическое занятие 16.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	
	9 Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	1	
	10 <b><u>Местоимение</u></b> <b>Практическое занятие 17.</b> Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	
	11 Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	
	12 <b><u>Глагол</u></b> <b>Практическое занятие 18.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	
	13 <b>Практическое занятие 19.</b> Правописание НЕ с глаголами.	1	
	14 Употребление форм глагола в речи.	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	15 <u>Причастие</u> <b>Практическое занятие 20.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	
	16 <b>Практическое занятие 21.</b> Правописание НЕ с причастиями.	1	
	17 <b>Практическое занятие 22.</b> Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	18 <b>Практическое занятие 23.</b> Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	
	19 <u>Деепричастие</u> <b>Практическое занятие 24.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	1	
	20 <b>Практическое занятие 25.</b> Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	
	21 Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	
	22 <u>Наречие</u> <b>Практическое занятие 26.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	1	
	23 <b>Практическое занятие 27.</b> Правописание наречий.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	1 Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография».	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1 <u>Рефераты:</u> 1. Учение о частях речи в русской грамматике. 2. Грамматические нормы русского языка. 3. Лексико – грамматические разряды имен существительных (на материале		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>произведений художественной литературы).</p> <p>4. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</p> <p>5. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.</p> <p>6. Вопрос о причастии в русской грамматике.</p> <p>7. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.</p> <p>8. Вопрос о деепричастии в русской грамматике.</p>		
<p><b>Тема 5.2</b> <b>Служебные части речи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>2</p>
	<p>1 <b><u>Предлог</u></b> <b>Практическое занятие 28.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение и др.) от слов-омонимов.</p>	<p>1</p>	
	<p>2 <b><u>Союз</u></b> <b>Практическое занятие 29.</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов – омонимов.</p>	<p>1</p>	
	<p>3 Употребление союзов в простом и сложном предложении.</p>	<p>1</p>	
	<p>4 <b><u>Частица</u></b> <b>Практическое занятие 30.</b> Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.</p>	<p>1</p>	
	<p>5 <b><u>Междометие</u></b> <b>Практическое занятие 31.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>	<p>1</p>	
<p><b>Контрольные работы</b></p>	<p>1</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	1	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1	<u>Доклады:</u> 1. Употребление предлогов в составе словосочетаний. 2. Употребление союзов в простом и сложном предложении. 3. Употребление частиц в речи.		
<b>Раздел 6. Синтаксис и Пунктуация</b>			<b>29</b>	
<b>Тема 6.1 Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний.	1	
	2	<b>Практическое занятие 32.</b> Значение словосочетания в построении предложения. Виды связи слов в словосочетании.	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1	<u>Рефераты:</u> 1. Роль словосочетания в построении предложения.		
<b>Тема 6.2 Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	1	
	2	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	
	3	<b>Практическое занятие 33.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	
	4	<b>Практическое занятие 34.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	5	<b>Практическое занятие 35.</b> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	
	6	<b>Практическое занятие 36.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	1	Контрольная работа по теме «Простое предложение».	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1	<u>Доклад:</u> 1. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.		
	2	<u>Рефераты:</u> 1. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 2. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.		
	3	<u>Сообщение:</u> 1. Синонимика простых предложений.		
<b>Тема 6.3</b> <b>Осложненное простое предложение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	<b>Практическое занятие 37.</b> Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	
	2	<b>Практическое занятие 38.</b> Предложения с обособленными и уточняющими	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	членами.		
	3 <b>Практическое занятие 39.</b> Обособление определений.	1	
	4 <b>Практическое занятие 40.</b> Обособление приложений.	1	
	5 <b>Практическое занятие 41.</b> Обособление дополнений.	1	
	6 <b>Практическое занятие 42.</b> Обособление обстоятельств.	1	
	7 <b>Практическое занятие 43.</b> Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	
	8 <b>Практическое занятие 44.</b> Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	
	9 <b>Практическое занятие 45.</b> Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	1 Контрольная работа по теме «Осложненное простое предложение».		
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1 <u>Рефераты:</u> 1. Предложения с однородными членами и их функции в речи. 2. Монолог и диалог 3. Предложения с однородными членами и их функции в речи.		
	2 <u>Сообщение:</u> 1. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.		
<b>Тема 6.4</b> <b>Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 <b>Практическое занятие 46.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2
	2 <b>Практическое занятие 47.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
	3 <b>Практическое занятие 48.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	4	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
	5	<b>Практическое занятие 49.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	6	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
	7	<b>Практическое занятие 50.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	8	<b>Практическое занятие 51.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	9	<b>Практическое занятие 52.</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	1	Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1	<u>Доклады:</u> 1. Русская пунктуация и ее назначение. 2. Использование сложных предложений в речи.		
<b>Всего:</b>			<b>100</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **2.3 Содержание профильной составляющей**

Для специальности *44.02.01 Дошкольное образование* профильная составляющая общеобразовательного предмета *ОУП.01 Русский язык* реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий таких дидактических единиц тем программы как: «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфология», «Лексикография», «Морфология», «Фразеология», «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация», входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная направленность осуществляется путём увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (*сочинение, изложение, подготовка и защита рефератов, доклады*), раскрывающих важность и значимость будущей специальности.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением *проверочных работ, проверкой знаний в форме тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ в режиме Онлайн.*

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* требует наличия учебного кабинета *русского языка и литературы*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект таблиц;
- стенд «Уголок студента» ;
- презентации

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением ;
- мультимедиапроектор

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

##### **Для преподавателей**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2016.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. Пособие сред. проф. образования. – М., 2016.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие сред. Проф. Образования. – М., 2016.

##### **Для обучающихся**

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2016.



## **Дополнительные источники:**

### **Для преподавателей**

5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. Пособие для учреждений сред. проф. Образования. – М., 2016.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2017.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2017.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2018.
9. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.
10. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. И доп. – М., 2001.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

### **Для обучающихся**

12. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2017.
13. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2018.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

## **Интернет-ресурсы:**

15. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
16. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

17. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
18. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).  
Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
19. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
20. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
21. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
22. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Базовая часть:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<p>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль</li> <li>- лингвистический понятийный диктант</li> <li>- исторический хронологический диктант</li> <li>- краткая самостоятельная работа</li> <li>- устный зачет по изученной теме</li> </ul> <p><u>Виды контроля</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий, тематический</li> <li>- промежуточный</li> <li>- итоговый</li> </ul> <p><u>Методы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная проверка</li> <li>- ответ на вопрос</li> <li>- фронтальная устная проверка (беседа)</li> <li>- письменная проверка (самостоятельная работа, работа с карточками – заданиями)</li> <li>- тест</li> </ul> <p>Оценка результатов обучения: Первый уровень (низкий) – действия на узнавание, распознавание и различие понятий (объектов изучения) Второй уровень (удовлетворительный) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.</p>
<b>Знать:</b>	
<p>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения</p>	<p>Третий уровень – (средний) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения.</p>

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li><li>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li><li>-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li><li>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</li></ul>	<p>Четвертый уровень (достаточный) – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности, объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами;</p> <p>Применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.</p> <p>Пятый уровень (высокий) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.</p>
<b>Вариативная часть</b>	не предусмотрено

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
1.	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			
	Тема 1.2. Функциональные стили речи.	3	Работа в малых группах.	УУД.01, 03(ОК 5,9)
2.	<b>Раздел 2. Фонетика, Орфоэпия, Графика, Орфография</b>			
	Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	1	Работа в малых группах.	УУД.01, 03(ОК 5,9)
	Тема 2.2. Графика. Орфография.	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.02,03 (ОК 4,9)
3.	<b>Раздел 3. Лексикология и Фразеология</b>			
	Тема 3.1. Лексикология и Фразеология	2	Работа в малых группах	УУД.01,03(ОК 5,9)
4.	<b>Раздел 4. Морфемика</b>			
	Тема 4.1. Морфемика.	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.02, 03(ОК 4,9)
	Тема 4.2. Словообразование.	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.01,03(ОК 5,9)
	Тема 4.3. Орфография.	3	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.01, 04(ОК 4,6)
5.	<b>Раздел 5. Морфология и Орфография</b>			
	Тема 5.1. Самостоятельные части речи.	3	Технология критического мышления. Прием «Чтение с остановками».	УУД.01,03(ОК 5,9)
	Тема 5.2. Служебные части речи.	2	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.02,04(ОК 4,8)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
6.	<b>Раздел 6. Синтаксис и Пунктуация</b>			
	Тема 6.1. Словосочетание.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.01,04(ОК 5,9)
	Тема 6.2. Простое предложение.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.01,04(ОК 4,6)
	Тема 6.3. Осложненное простое предложение.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.01,04(ОК 6,9)
	Тема 6.4. Сложное предложение.	3	Работа в малых группах.	УУД.01,04(ОК 5,6,9)
Максимальная учебная нагрузка		145		
Обязательные учебные занятия		100		
Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения		23		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки		23%		