



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

«общеобразовательного цикла»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

г.о. Отрадный, **2021** год

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией ОО и ОГСЭЦ

Протокол № 11 от 18 июня 2021

Председатель ЦК

_____/ Клетнева Е.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: Рябухина Н.В., преподаватель ГБПОУ

«ОНТ»

16 июня 2021 г.

Лист актуализации

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

– федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности/профессии 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений,

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

– примерной программы учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
Приложение А ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	23
Приложение Б ТЕМАТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	24

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2 Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.01 Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами ОУП.02 Литература, ОУП.03 Иностранный язык, ОУП.05 История.

Изучение учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (далее – УУД) в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка	ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>
---	---

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

Вариативная часть учебных циклов ППСЗ - не предусмотрено.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	12
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
индивидуальный проект	<i>не предусмотрено</i>
подготовка реферата	3
выполнение упражнений по стилистике	6
выполнение упражнений по фразеологии	6
выполнение упражнений по фонетике	6
выполнение упражнений по морфемике	6
выполнение упражнений по морфологии	6
выполнение упражнений по синтаксису	6
Промежуточная аттестация в форме	<i>экзамен</i>

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала	5	1
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	2	
	Демонстрации	<i>не пред.</i>	
	Лабораторные работы	<i>не пред.</i>	
	Практические занятия	<i>не пред.</i>	
	Контрольные работы	<i>не пред.</i>	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферат на тему «Русский язык среди других языков мира».	3		
Тема 2 Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	22	2
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	14	
	2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.		
	3 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		
	4 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		
	5 Публицистический стиль речи, его назначение.		
	6 Художественный стиль речи, его основные признаки.		
	7 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.		
Демонстрации	<i>не пред.</i>		
Лабораторные работы	<i>не пред.</i>		
Практические занятия: 1) Язык и речь; 2) Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	2		
Контрольные работы	<i>не пред.</i>		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Упражнения на тему «Виды делового общения, их языковые особенности» 2. Упражнения на тему «Языковые особенности научного стиля речи»	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	16	
	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	8	2
	2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.		
	3 Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.		
	4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	Демонстрации	<i>не пред.</i>	
	Лабораторные работы	<i>не пред.</i>	
	Практические занятия: 1) Благозвучие речи; 2) Звукопись как изобразительное средство.	2	
Контрольные работы	<i>не пред.</i>		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Фонетический анализ группы слов.	6		
Тема 4 Лексикология и фразеология.	Содержание учебного материала	18	
	1 Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.	10	2
	2 Лексика с точки зрения ее употребления.		
	3 Активный и пассивный словарный запас.		
	4 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.		
	5 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		
	Демонстрации	<i>не пред.</i>	
	Лабораторные работы	<i>не пред.</i>	
Практические занятия: 1) Лексические нормы; 2) Лексические ошибки и их исправление.	2		
Контрольные работы	<i>не пред.</i>		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Лексико-фразеологический разбор текста.	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5 Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала	16	
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	8	3
	2 Способы словообразования. Понятие об этимологии.		
	3 Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.		
	4 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	Демонстрации	<i>не пред.</i>	
	Лабораторные работы	<i>не пред.</i>	
Практические занятия: 1) Понятие морфемы как значимой части слова; 2) Многозначность морфем.	2		
Контрольные работы	<i>не пред.</i>		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Упражнения на тему «Способы образования слов в русском языке».	6		
Тема 6 Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	18	
	1 Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.	10	3
	2 Местоимение. Глагол.		
	3 Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.		
	4 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
	5 Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи.		
	Демонстрации	<i>не пред.</i>	
Лабораторные работы	<i>не пред.</i>		
Практические занятия: 1) Имя существительное; 2) Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2		
Контрольные работы	<i>не пред.</i>		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Упражнения на тему «Учение о частях речи в русской грамматике». 2. Упражнения на тему «Морфологии русского языка».	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 7 Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	<i>22</i>	
	1 Основные единицы синтаксиса.	<i>14</i>	<i>3</i>
	2 Словосочетание.		
	3 Простое предложение.		
	4 Синонимия согласованных и несогласованных определений.		
	5 Односложное простое предложение. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.		
	6 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.		
7 Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.			
Демонстрации	<i>не пред.</i>		
Лабораторные работы	<i>не пред.</i>		
Практические занятия: 1) Сложноподчиненное предложение; 2) Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<i>2</i>		
Контрольные работы	<i>не пред.</i>		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Упражнения на тему «Синонимика простых предложений». 2. Упражнения на тему «Синонимика сложных предложений».	<i>6</i>		
Всего:		<i>117</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Содержание профильной составляющей

Для специальности/профессии 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений профильная составляющая общеобразовательного предмета ОУП.01 Русский язык реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий таких дидактических единиц тем программы как: Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи; Тема 4. Лексика и фразеология, входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная направленность осуществляется путём увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (сочинение, выступление, инсценировка), раскрывающих важность и значимость будущей профессии.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением *тестирования, диктанта, сочинения, устного и письменного опроса.*

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык требует наличия учебного кабинета Русского языка и Литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Для обучающихся

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2017.
2. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2018.
3. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2017.
4. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2018.
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ, ч.1: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2017
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ, ч.2: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2017
7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2017
8. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2018

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2018.
3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2017.

Для обучающихся

1. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2018.
2. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2017.
3. Культура русской речи. / Под ред. проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2017.
4. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи во владении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

4. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

5. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

6. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

7. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

8. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

9. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

10. www.posobie.ru (Пособия).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. 	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Высказывания по теме Контроль письменного продукта Высказывания по теме</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Высказывания по теме</p>
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, 	<p>Дискуссия</p> <p>Метод проектов Анализ ситуаций</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Эвристическая беседа Контроль письменного продукта</p> <p>Ответы на вопросы</p>

<p>точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; 	<p>Мозговой штурм</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Эвристическая беседа</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) 	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Анализ ситуаций</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Метод проектов</p> <p>Мозговой штурм</p>
<p>Лексикология и фразеология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) 	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Метод проектов</p>
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и 	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Анализ ситуаций</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме</p>

<p>структурную связь однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова 	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Метод проектов</p> <p>Контроль письменного продукта</p>
<p>Морфология и орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании 	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Анализ ситуаций</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Дискуссия</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Метод проектов Мозговой штурм</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; 	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Дискуссия</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Анализ ситуаций</p>

<p>подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; 	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Высказывания по теме</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Контроль письменного продукта</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Контроль письменного продукта</p>
--	---

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
1	Тема 1. Введение	2	Лекция - визуализация	УУД.01(ОК 1,3,8)
2	Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	2	Дискуссия, анализ ситуаций.	УУД.02(ОК 2,3)
3	Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	2	Эвристическая беседа.	УУД.03(ОК 4,5,9)
4	Тема 4. Лексика и фразеология.	2	Игровые ситуации, метод проектов, мозговой штурм, дискуссия.	УУД.02(ОК 2,3) УУД.04(ОК 6,7)
5	Тема 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	4	Дискуссия, эвристическая беседа, анализ ситуаций.	УУД.01(ОК 1,3,8) УУД.03(ОК 4,5,9)
6	Тема 6. Морфология и орфография.	4	Дискуссия, анализ ситуаций, метод проектов.	УУД.01(ОК 1,3,8) УУД.02(ОК 2,3)
7	Тема 7. Синтаксис и пунктуация.	4	Дискуссия, анализ ситуаций, метод проектов.	УУД.01(ОК 1,3,8) УУД.02(ОК 2,3)
Максимальная учебная нагрузка		117		
Обязательная учебная нагрузка		78		
Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения		20		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки		26		

ТЕМАТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**ОУП.01 Русский язык**

Ф И О студента	Шифр группы	Тема проекта	Срок выполнения
		Предметы и задачи практической стилистики.	
		Изобразительно-выразительные средства языка.	
		Язык наших дней. Взгляд в будущее.	
		Синтаксическое и стилистическое значение порядка слов.	
		Общая характеристика параллельных конструкций.	
		Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	
		Русский язык: история и современность.	
		Язык и речь. Понятие речевой коммуникации.	