



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.01 Русский язык***

*общеобразовательного цикла*

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

***21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин***

г.о. Отрадный, 2021 год

**РАССМОТРЕНО**

Цикловой комиссией ООЦ ОГСЭ2

Протокол № 11 от 18 июня 2021 г.

Председатель ЦК

/Морозова Ю.В. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: *Зольникова А.М., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

16 июня 2021 г.

**Лист актуализации**

<b>№</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата актуализации</b>	<b>Подпись разработчика</b>

Рабочая программа *ОУП.01 Русский язык* разработана в соответствии с требованиями:

– федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

– федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии *21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин*,

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

– примерной программы учебной дисциплины *«Русский язык и литература. Русский язык»* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии №381 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
Приложение А	
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	30

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## *ОУП.01 Русский язык*

### 1.1 Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) специальности среднего профессионального образования:

*21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин.*

### 1.2 Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *технологическим* профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *ОУП.01 Русский язык* на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет *ОУП.01 Русский язык* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами *ОУП.02 Литература, ОУП.03 Иностранный язык, ОУП.05 История*.

Изучение учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* завершается промежуточной аттестацией *в форме экзамена* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

***личностные результаты:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметные результаты:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметные результаты:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных предмет), социально – культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно – выразительных

возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (далее – УУД) в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b>
<b>УУД. 01 Личностные</b> (ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>УУД. 02 Регулятивные</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающихся своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<b>УУД.03 Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности



<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции</b> <b>(в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b>
<b>УУД.04 Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося *171час*, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося *114* часов;
- самостоятельная работа обучающегося *57* часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС не предусмотрено.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	60
контрольные работы	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
рефераты	30
доклады	21
подготовка к защите рефератов	6
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии *21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин*.

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета *ОУП.01 Русский язык*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1 Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии СПО.	1	
	2 <b>Практическое занятие 1.</b> Входной контроль	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся – не предусмотрено</b>		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1 Язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации.	1	
	2 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1 <u>Доклады:</u> 1. Язык и общество. 2. Языковой вкус. 3. Языковая норма. 4. Языковая агрессия. 5. Молодежный сленг и жаргон. 6. Языковой портрет современника.		
Тема 1.2 Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	1 <b>Практическое занятие 2.</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	
	2 <b>Практическое занятие 3.</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3 <b>Практическое занятие 4.</b> Официально – деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально – делового стиля.	1	
	4 <b>Практическое занятие 5.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	1	
	5 Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	
	6 <b>Практическое занятие 6.</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно – выразительных средств и др.	1	
	7 <b>Практическое занятие 7.</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1	
	8 Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	
	9 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат и др.)	1	
	10 Абзац как средство смыслового членения текста.	1	
	11 <b>Практическое занятие 8.</b> Функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	12 <b>Практическое занятие 9.</b> Соединение в тексте различных типов речи.	1	
	13 <b>Практическое занятие 10.</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	1	
	14 <b>Практическое занятие 11.</b> «Функциональные стили речи».	1	
<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		<b>10</b>	
1	<u>Рефераты:</u>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научный стиль речи.</li> <li>2. Официально – деловой стиль речи.</li> <li>3. Публицистический стиль речи.</li> <li>4. Художественный стиль речи.</li> </ol>		
	2	<u>Доклады:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</li> <li>2. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.</li> <li>3. Русский литературный язык на рубеже 20-21 веков.</li> </ol>		
<b>Раздел 2. Фонетика, Орфоэпия, Графика, Орфография</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	2
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	
	2	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	1	
	3	<b>Практическое занятие 12.</b> Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	4	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1	<u>Доклады:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая фраза.</li> <li>2. Русское письмо и его эволюция.</li> <li>3. Ударение словесное и логическое.</li> </ol>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		4. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.		
Тема 2.2 Графика. Орфография	Содержание учебного материала		5	2
	1	Практическое занятие 14. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	
	2	Практическое занятие 15. Правописание о/ё после шипящих и ц.	1	
	3	Практическое занятие 16. Употребление буквы ь.	1	
	4	Практическое занятие 17. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и-ы после приставок.	1	
	5	Практическое занятие 18. Повторение орфографии.	1	
	Самостоятельные работы обучающихся – не предусмотрено			
<b>Раздел 3. Лексикология и Фразеология</b>			<b>14</b>	
Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала			2
	1	Лексическое и грамматическое значение слова.	1	
	2	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
	3	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	4	Практическое занятие 19. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	
	5	Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	
	6	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	
	7	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	
	8	Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Лексика,	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
	9 <b>Практическое занятие 20.</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	
	10 <b>Практическое занятие 21.</b> Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	
	11 <b>Практическое занятие 22.</b> Лексические и фразеологические словари.	1	
	12 <b>Практическое занятие 23.</b> Лексико – фразеологический разбор.	1	
	13 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	14 <b>Практическое занятие 24.</b> Лексический и фразеологический анализ слова.	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1 <u>Подготовка рефератов к защите:</u> 1. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 2. Фольклорная лексика и фразеология. 3. Русские пословицы и поговорки. 4. Афоризмы. 5. Лексические и фразеологические словари.		
	2 <u>Доклады:</u> 1. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. 2. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».		
<b>Раздел 4. Морфемика, Словообразование, Орфография</b>		<b>14</b>	2
<b>Тема 4.1 Морфемика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	1	
	2 Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1 <u>Подготовка к защите реферата:</u>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правописание сложных слов.</li> <li>2. Многозначность морфем.</li> </ol>		
<b>Тема 4.2</b> <b>Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	1	
	3 <b>Практическое занятие 25.</b> Употребление приставок в разных стилях речи.	1	
	4 <b>Практическое занятие 26.</b> Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	
	5 <b>Практическое занятие 27.</b> Словообразовательный анализ.	1	
	6 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	<b>4</b>	
1 <u>Рефераты:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синонимия и антонимия морфем.</li> <li>2. Строение русского слова.</li> <li>3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</li> <li>4. Способы образования слов в русском языке.</li> <li>5. Исторические изменения в структуре слова.</li> </ol>			
<b>Тема 4.3</b> <b>Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	1 <b>Практические занятия 28, 29.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	2 <b>Практическое занятие 30.</b> Правописание приставок пре- и при-.	1	
	3 <b>Практическое занятие 31.</b> Правописание сложных слов.	1	
	4 <b>Практическое занятие 32.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 5 Морфология и Орфография</b>		<b>28</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>	
<b>Самостоятельные части речи</b>	1 Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	2
2 <b><u>Имя существительное</u></b> Род, число, падеж существительных.	1		
3 <b>Практическое занятие 33.</b> Склонение имен существительных и правописание окончаний.	1		
4 Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1		
5 <b><u>Имя прилагательное</u></b> Степени сравнения имен прилагательных.	1		
6 <b>Практическое занятие 34.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1		
7 <b>Практическое занятие 35.</b> Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1		
8 <b><u>Имя числительное</u></b> <b>Практическое занятие 36.</b> Правописание числительных.	1		
9 Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1		
10 <b><u>Местоимение</u></b> <b>Практическое занятие 37.</b> Правописание местоимений.	1		
11 Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1		
12 <b><u>Глагол</u></b> <b>Практическое занятие 38.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1		
13 <b>Практическое занятие 39.</b> Правописание не с глаголами.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	14 Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	
	15 <b><u>Причастие как особая форма глагола</u></b> <b>Практическое занятие 40.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	
	16 <b>Практическое занятие 41.</b> Правописание не с причастиями.	1	
	17 <b>Практическое занятие 42.</b> Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	18 <b>Практическое занятие 43.</b> Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	
	19 <b><u>Деепричастие как особая форма глагола.</u></b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	
	20 <b>Практическое занятие 44.</b> Правописание не с деепричастиями.	1	
	21 <b>Практическое занятие 45.</b> Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	
	22 <b><u>Наречие</u></b> Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	1	
	23 Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	
	24 <b><u>Слова категории состояния</u></b> Отличие слов категории состояния от слов – омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
	25 <b>Практическое занятие 46.</b> «Самостоятельные части речи».	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1 <b><u>Рефераты:</u></b> 1. Учение о частях речи в русской грамматике.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	2. Грамматические нормы русского языка. 3. Лексико – грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). 4. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). 5. Синонимия местоименных форм. 6. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. 7. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. 8. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.			
<b>Тема 5.2</b> <b>Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	<u><b>Предлог как часть речи</b></u> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение и др.) от слов омонимов.	1	
	2	<u><b>Союз как часть речи</b></u> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов – омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	
	3	<u><b>Частица как часть речи</b></u> Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		<b>3</b>	
1	<u><b>Доклады:</b></u> 1. Употребление предлогов в составе словосочетаний. 2. Употребление союзов в простом и сложном предложении. 3. Союзы как средство связи предложений в тексте. 4. Употребление частиц в речи.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 6. Синтаксис и Пунктуация</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 6.1 Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1   Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания.	1	
	2   Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1   <u>Рефераты:</u> 1. Роль словосочетания в построении предложения. 2. Синонимия словосочетаний.		
<b>Тема 6.2 Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1   Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	1	
	2   Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	
	3   <b>Практическое занятие 47.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	
	4   <b>Практическое занятие 48.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	
	5   Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	
	6   Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	
	7   <b>Практическое занятие 49.</b> «Словосочетание и простое предложение».	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1   <u>Доклады:</u>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</li> <li>2. Синтаксическая роль инфинитива.</li> </ol>		
<b>Тема 6.3</b> <b>Осложненное простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	2
	1 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	
	2 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	
	3 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	
	4 <b>Практическое занятие 50.</b> Обособление определений.	1	
	5 <b>Практическое занятие 51.</b> Обособление приложений.	1	
	6 <b>Практическое занятие 52.</b> Обособление дополнений.	1	
	7 <b>Практическое занятие 53.</b> Обособление обстоятельств.	1	
	8 Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	
	9 Уточняющие члены предложения.	1	
	10 Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	1	
	11 <b>Практическое занятие 54.</b> Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	
	12 Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	
	13 <b>Практическое занятие 55.</b> «Осложненное простое предложение».	1	
<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		<b>6</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 <u>Рефераты:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложения с однородными членами и их функции в речи.</li> <li>2. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</li> <li>3. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.</li> <li>4. Структура и стилистическая роль вводных слов и вставных конструкций.</li> </ol> </li> </ol>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		5. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов. 6. Монолог и диалог.		
Тема 6.4 Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1	<b>Практическое занятие 56.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
	2	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
	3	<b>Практическое занятие 57.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
	4	<b>Практическое занятие 58.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
	5	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	6	<b>Практическое занятие 59.</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
	7	<b>Практическое занятие 60.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1	
	8	Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1	<u>Доклады:</u> 1. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. 2. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 3. Русская пунктуация и ее назначение.		
2	<u>Рефераты:</u> 1. Синонимика простых и сложных предложений. 2. Способы введения чужой речи в текст.			
<b>Всего</b>			<b>114</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **2.3 Содержание профильной составляющей**

Для профессии *21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин* профильная составляющая общеобразовательного предмета *ОУП.01 Русский язык* реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий таких дидактических единиц тем программы как: «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация», входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная направленность осуществляется путём увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (*подготовка и защита рефератов, доклады*), раскрывающих важность и значимость будущей профессии.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением *проверочных работ, проверкой знаний в форме тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ в режиме Онлайн.*

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* требует наличия учебного кабинета *русского языка и литературы*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект таблиц;
- стенд «Уголок студента» ;
- презентации

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением ;
- мультимедиапроектор

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

##### **Для преподавателей**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2016.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. Пособие сред. проф. образования. – М., 2016.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие сред. Проф. Образования. – М., 2016.

##### **Для обучающихся**

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2016.

## **Дополнительные источники:**

### **Для преподавателей**

5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. Пособие для учреждений сред. проф. Образования. – М., 2016.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2017.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2017.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2018.
9. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.
10. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. И доп. – М., 2001.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

### **Для обучающихся**

12. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2017.
13. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2018.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

## **Интернет-ресурсы:**

15. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

16. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
17. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
18. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
19. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
20. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
21. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
22. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Базовая часть:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<p>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль</li> <li>- лингвистический понятийный диктант</li> <li>- исторический хронологический диктант</li> <li>- краткая самостоятельная работа</li> <li>- устный зачет по изученной теме</li> </ul> <p><u>Виды контроля</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий, тематический</li> <li>- промежуточный</li> <li>- итоговый</li> </ul> <p><u>Методы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная проверка</li> <li>- ответ на вопрос</li> <li>- фронтальная устная проверка (беседа)</li> <li>- письменная проверка (самостоятельная работа, работа с карточками – заданиями)</li> <li>- тест</li> </ul> <p>Оценка результатов обучения: Первый уровень (низкий) – действия на узнавание, распознавание и различие понятий (объектов изучения) Второй уровень (удовлетворительный) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.</p>
<b>Знать:</b>	
<p>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных</p>	<p>Третий уровень – (средний) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения.</p>

<b>Результаты обучения (предметные)</b> на уровне учебных действий	<b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	Четвертый уровень (достаточный) – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности, объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; Применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи. Пятый уровень (высокий) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.
<b>Вариативная часть</b>	не предусмотрено

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых УУД и ОК</b>
1.	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			
	Тема 1.2. Функциональные стили речи.	4	Работа в малых группах.	УУД.01(ОК 1,3,6)
2.	<b>Раздел 2. Фонетика, Орфоэпия, Графика, Орфография</b>			
	Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	2	Работа в малых группах.	УУД.01(ОК 1,3)
	Тема 2.2. Графика. Орфография.	2	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.02(ОК 2,3)
3.	<b>Раздел 3. Лексикология и Фразеология</b>			
	Тема 3.1. Лексикология и Фразеология	4	Работа в малых группах.	УУД.01(ОК 1,3,5)
4.	<b>Раздел 4. Морфемика</b>			
	Тема 4.1. Морфемика.	2	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.03(ОК 4,5,9)
	Тема 4.2. Словообразование.	2	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.02(ОК 2,3)
	Тема 4.3. Орфография.	4	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.03(ОК 4,5,9)
5.	<b>Раздел 5. Морфология и Орфография</b>			
	Тема 5.1. Самостоятельные части речи.	4	Технология критического мышления. Прием «Чтение с остановками».	УУД.01(ОК 1,3)
	Тема 5.2. Служебные части речи.	2	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.04(ОК 1,3)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых УУД и ОК</b>
			мышления. Прием стадия вызова.	
6.	<b>Раздел 6. Синтаксис и Пунктуация</b>			
	Тема 6.1. Словосочетание.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.01(ОК 1,6)
	Тема 6.3. Осложненное простое предложение.	4	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.04(ОК 6,7)
	Тема 6.4. Сложное предложение.	4	Работа в малых группах.	УУД.04(ОК 6,7)
Максимальная учебная нагрузка		171		
Обязательные учебные занятия		114		
Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения		35		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки		30%		

