



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. о. Отрадный, 2021 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией *СЭ и ЕН*

Протокол № 11 от 18 июня 2021 г.

Председатель ЦК

_____ / Оруджева Н.Х. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: *Фазылова Ю.Ю., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

16 июня 2021 г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик:

Ю.Ю. Фазылова, преподаватель ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

И.В. Кечина, методист ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Содержательная экспертиза

Н.Х. Оруджева, председатель ЦК ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

О.А. Андреева Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный
«Детский сад № 3»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	18
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	21

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, (углубленная подготовка), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - Методическое обеспечение образовательного процесса. Программа учебной практики профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса может быть использована в ГБПОУ «ОНТ».

1.2 Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций ОК 1-11, ПК 5.1-5.5

В ходе прохождения учебной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.

Задачи:

- формировать умения анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участвовать в создании предметно-развивающей среды;
- изучать и формировать умения анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформлять портфолио педагогических достижений;
- участвовать в создании презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

1.3 Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего – 36 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.4 Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

В период прохождения учебной практики профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса обучающиеся обязаны вести документацию: отчет по учебной практики. В качестве приложения к отчету обучающийся может оформить графические, фотоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является - приобретенный практический опыт, сформированность у обучающихся профессиональных компетенций в рамках ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1 Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов по УП	Наименование тем учебной практики	Количество часов по темам
ПК 5.1-5.5	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	36	Тема 1. Анализ методической работы в образовательном учреждении и роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы.	6
			Тема 2. Предметно-развивающая среда для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	12
			Тема 3. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.	12
			Тема 4. Структура сайта детского сада.	6
			Подготовка отчетной документации.	
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

3.2 Содержание учебной практики

Формируемые компетенции	Наименование тем практики	Виды работ	Объем часов
ОК 1-11; ПК 5.1-5.5	Тема 1. Анализ методической работы в образовательном учреждении и роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы.	Содержание	6
		Анализ направления, содержание, формы и методы методической работы в ДОУ. Анализ видов учебно-методических материалов в ДОО, их содержание, методика разработки, требования к оформлению.	
ОК 1-11; ПК 5.1-5.5	Тема 2. Предметно-развивающая среда для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	Содержание	12
		Наблюдение за работой воспитателя по созданию предметно-развивающей среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения: задачи, технология проектирования и создания предметно - развивающей среды с учетом возраста детей.	
ОК 1-11; ПК 5.1-5.5	Тема 3. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.	Содержание	12
		Изучение критериев и показателей оценки эффективности применяемых образовательных технологий в системе дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников.	
ОК 1-11; ПК 5.1-5.5	Тема 4. Структура сайта детского сада. Подготовка отчетной документации. Дифференцированный зачет.	Содержание	6
		Изучение основных разделов сайта ДОО. Совместно с воспитателем подобрать материалы для размещения на сайте ДОО.	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Документация, необходимая для проведения учебной практики

В ДОО предусматривается следующая документация по практике:

- положение об учебной практике обучающихся, осваивающих ППССЗ;
- программа учебной практики;
- договор с учреждениями на организацию и проведение практики;
- приказ о практике обучающихся;
- отчет обучающегося о практике;
- дневник обучающегося, отражающий ежедневный объём выполняемых работ на практике.

К отчёту прилагается аттестационный лист, характеристика обучающегося по выполнению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

По результатам практики обучающийся должен составить письменный отчёт о выполнении работ и представить приложение к отчёту, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций освоении профессионального модуля.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Учебная практика проводится на базе организаций, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии:

- компьютеры с выходом в сеть интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

4.3 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников ДОО необходимо:

- соблюдать требования пожарной безопасности;
- иметь пожарный инвентарь и противопожарную сигнализацию;
- обеспечить здание планами эвакуации и иметь эвакуационные;
- соблюдать правила работы с электрооборудованием;
- проводить инструктажи по технике безопасности.

На базах практики также должны обеспечиваться безопасные условия труда. Для этого помещения должны быть оснащены пожарным инвентарем, и сигнализацией. При прохождении практики проводится инструктаж по технике безопасности, целью которого является ознакомление обучающихся с порядком работы, правами на безопасный труд, требованиями и обязанностями на соблюдение трудового законодательства. В журналах производственного обучения делается соответствующая отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности.

4.4 Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

4.5 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артамонова, О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности: учебное пособие для студ. факультета дошк. воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти, 20182. – 95 с.
2. Артамонова, О.В. Организация предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении: учебное пособие для студ. факультета дошк. воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти, 2016. – 20 с.
3. К.Ю. Белая Методическая деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, издательство ТЦ «Сфера», 2017.- 140 с.
4. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2018. – 248 с.
5. Князева, О.Л. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения методическое пособие / О.Л. Князева. – М.: Линка – Пресс, 2017. – 72 с.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [для студ. Текст]: учебник сред.проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2018. – 416 с.
7. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2018. – 128 с.
8. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методическое рекомендации и информационные материалы / С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 224 с.

9. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей / В.А. Петровский. – М.: 2018. – 102 с.

10. План – программа педагогического процесса в детском саду: метод.пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова. – СПб.: Детство-пресс, 2018. – 255 с.

Дополнительные источники:

1. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст]: автореферат / О.В. Дыбина. – М.: 2016. – 45 с.

2. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу [Текст]: метод.пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комарова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.

3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2019. – 540 с.

4. Приглашает детский сад! [Текст]: методический сборник для воспитателей и руководителей / под ред. Т.Н. Доронова. – М.: Линка – пресс, 2018. – 144 с.

5. Программа «Истоки» [Текст]: базис развития ребенка-дошкольника / под ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 2018. – 335 с.

6. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: метод.пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2017. – 240 с.

7. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2018. – 344 с.

8. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДООУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2019. – 320 с.

9. Учебные программы вальдорфских школ [Текст]: методическое пособие для воспитателей / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Народное образование, 2016. – 528 с.

Интернет-ресурсы:

1. Педагогический опыт в детском саду [Электронный ресурс] – Режим доступа: doshvozrast.ru/metodich/pedoputq1.htm

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.

3. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс] Режим доступа: [www. ivalex.vistcom/metod.1.html](http://www.ivalex.vistcom/metod.1.html)

4. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vospitatel.resodr.ru/>

5. Страна мастеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/tech> <http://lib.uspi.ru>

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководителем учебной практики назначается преподаватель профессионального цикла, имеющий высшее образование по профилю специальности.

4.5. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. Согласованность действий в коллективе и команде. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. Самостоятельность в определении задач,

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма.. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями; - владение навыками презентации педагогических разработок;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- владение методами и приемами исследовательской и проектной работы; - аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; - обоснованность выбора теоретических и

	<p>эмпирических методов и приемов педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none">- выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями;- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.
--	---

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика