



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
*специальности*  
***44.02.01 Дошкольное образование***

г.о. Отрадный, 2021 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией *СЭ и ЕН*

Протокол № 11 от 18 июня 2021 г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ / Оруджева Н.Х. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: *Фазылова Ю.Ю., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

16 июня 2021 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

**Разработчик:**

Ю.Ю. Фазылова, преподаватель ВКК ГБПОУ «ОНТ»

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

*Техническая экспертиза*

И.В. Кечина, методист ВКК ГБПОУ «ОНТ»

*Содержательная экспертиза*

Н.Х. Оруджева, председатель ЦК ВКК ГБПОУ «ОНТ»

**Внешняя экспертиза**

*Содержательная экспертиза*

О.А. Андреева                      Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный  
«Детский сад № 3»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	19

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса может быть использована в ГБПОУ «ОНТ».

## **1.2 Цели и задачи производственной практики**

Цель учебной практики – приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций ОК 1-11, ПК 5.1-5.5

В ходе прохождения производственной практики студент должен:

### **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**Задачи:**

- формировать умения анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участвовать в создании предметно-развивающей среды;
- изучать и формировать умения анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформлять портфолио педагогических достижений;
- участвовать в создании презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

**1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики**

Всего – 36 часа.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является – приобретенный практический опыт, сформированность у обучающихся профессиональных компетенций в рамках ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования .

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

	целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм



### 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

#### 3.1 Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов по ПП	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам
ПК 5.1-5.5	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	36	Тема 1.Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	6
			Тема 2.Создание в группе предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастными особенностями детей, комплексно-тематическим планированием.	6
			Тема 3.Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	12
			Тема 4.Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	12
			Подготовка отчетной документации.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.				

### 3.2 Содержание производственной практики

Формирующие компетенции	Наименование тем практики	Виды работ	Объем часов
1	2	3	4
ОК 1-11; ПК 5.1-5.5	Тема 1 Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<b>Содержание</b>	6
		Анализ перспективного плана на 1 месяц; (предоставить перспективный план работы воспитателя на 1 месяц) Разработка календарного плана на 2 недели; Разработка конспекта НОД в соответствии с ФГОС	
ОК 1-11; ПК 5.1-5.5	Тема 2 Создание в группе предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастными особенностями детей, комплексно-тематическим планированием	<b>Содержание</b>	6
		Анализ предметно-развивающей среды в конкретной группе в соответствии с ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подбор материала, игрушек в соответствии с темой календарно-тематического планирования (фотоматериалы) -оформление уголков по модулю ПМ.03	
ОК 1-11; ПК 5.1-5.5	Тема 3 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	<b>Содержание</b>	12
		Составление реферата на тему «Методическая работа воспитателя»; Подготовка презентации «Развивающая среда группы в соответствии с возрастными особенностями».	
ОК 1-11; ПК 5.1-5.5	Тема 4 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<b>Содержание</b>	12
		Разработка краткосрочного проекта, реализация, анализ; (оформление проекта, конспектов)	

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Организация практики**

В ДОО предусматривается следующая документация по практике:

- положение о производственной практике обучающихся, осваивающих ППССЗ;
- программа производственной практики;
- договор с учреждениями на организацию и проведение практики;
- приказ о практике обучающихся;
- отчет обучающегося о практике;
- дневник обучающегося, отражающий ежедневный объём выполняемых работ на практике;

К отчёту прилагается аттестационный лист, характеристика на обучающегося по выполнению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

По результатам практики обучающийся должен составить письменный отчёт о выполнении работ и представить приложение к отчёту, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций освоении профессионального модуля.

### **4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики**

Производственная практика проводится на базе организаций, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии:

- компьютеры с выходом в сеть интернет;
- электронные библиотечные ресурсы;

### **4.3 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников ДОО необходимо:

- соблюдать требования пожарной безопасности;
- иметь пожарный инвентарь и противопожарную сигнализацию;
- обеспечить здание планами эвакуации и иметь эвакуационные;
- соблюдать правила работы с электрооборудованием;
- проводить инструктажи по технике безопасности;

На базах практики также должны обеспечиваться безопасные условия труда. Для этого помещения должны быть оснащены пожарным инвентарем, и сигнализацией. При прохождении практики проводится инструктаж по технике безопасности, целью которого является ознакомление обучающихся с порядком работы, правами на безопасный труд, требованиями и обязанностями на соблюдение трудового законодательства. В журналах производственного обучения делается соответствующая отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности.

### **4.4 Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

## 4.5 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Артамонова, О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности: учебное пособие для студ. факультета дошк. воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти, 2019. – 95 с.
2. Артамонова, О.В. Организация предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении: учебное пособие для студ. факультета дошк. воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти, 2016. – 20 с.
3. К.Ю. Белая Методическая деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, издательство ТЦ «Сфера», 2018.- 140 с.  
Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2017. – 248 с.
4. Князева, О.Л. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения методическое пособие / О.Л. Князева. – М.: Линка – Пресс, 2020. – 72 с.
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [для студ. Текст]: учебник сред.проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2014. – 416 с.
6. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДООУ / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2019. – 128 с.
7. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методические рекомендации и информационные материалы / С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2020. – 224 с.

8. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей / В.А. Петровский. – М.: 2019. – 102 с.

9. План – программа педагогического процесса в детском саду: метод.пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова. – СПб.: Детство-пресс, 2018. – 255 с.

**Дополнительные источники:**

1. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст]: автореферат / О.В. Дыбина. – М.: 2012. – 45 с.
2. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу [Текст]: метод.пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комратова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 540 с.
4. Приглашает детский сад! [Текст]: методический сборник для воспитателей и руководителей / под ред. Т.Н. Доронова. – М.: Линка – пресс, 2002. – 144 с.
5. Программа «Истоки» [Текст]: базис развития ребенка-дошкольника / под ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 2013. – 335 с.
6. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: метод.пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2014. – 240 с.
7. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 344 с.
8. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.

9. Учебные программы вальдорфских школ [Текст]: методическое пособие для воспитателей / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Народное образование, 2005. – 528 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Педагогический опыт в детском саду [Электронный ресурс] – Режим доступа: [doshvozrast.ru/metodich/pedoputq1.htm](http://doshvozrast.ru/metodich/pedoputq1.htm)
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
3. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс] Режим доступа: [www. ivalex.vistcom/metod.1.html](http://www.ivalex.vistcom/metod.1.html)
4. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vospitatel.resodr.ru/>
5. Страна мастеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/tech> <http://lib.uspi.ru/2011/11/25/studentu-praktikantu/>

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководителем производственной практики назначается преподаватель профессионального цикла, имеющий высшее образование по профилю специальности. Руководителем производственной практики от организации должен быть опытный специалист, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование по профилю специальности.

#### **4.5 Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики**

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день производственной практики.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. Согласованность действий в коллективе и команде. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.
ОК 8. Самостоятельно определять	Соответствие оценки и самооценки



задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	профессионального и личностного развития. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями; - владение навыками презентации педагогических разработок;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- владение методами и приемами исследовательской и проектной работы; - аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования;</li><li>- выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями;</li><li>- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.</li></ul>
--	--

## 6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

<b>№</b>	<b>№</b> <b>страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата</b> <b>актуализации</b>	<b>Подпись</b> <b>разработчика</b>