



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Отрадный, 2021 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией *СЭ и ЕН*

Протокол № 11 от 18 июня 2021 г.

Председатель ЦК

_____ / Оруджева Н.Х.
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Фазылова Ю.Ю., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

16 июня 2021 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Разработчик:

Ю.Ю. Фазылова, преподаватель ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

И.В. Кечина, методист ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Содержательная экспертиза

Н.Х.Оруджева, председатель ЦК ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

О.А. Андреева Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный
«Детский сад № 3»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	18
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1 Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – повышение квалификации и профессиональной подготовке работников дошкольных образовательных учреждений при наличии среднего (полного) образования.

1.2 Цели и задачи программы производственной практики

Цель: обобщение теоретических и методических знаний по частным методикам дошкольного образования и формирование умения использовать их в практической работе с детьми дошкольного возраста .

Задачи:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- уметь составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- формировать умение организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы, наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, и т.п., экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром;
- формировать умение организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;
- уметь проводить наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- формировать умение обсуждать отдельные занятия, экскурсии, наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции, проводить самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- уметь оформлять документацию.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

ПК	Требования к умениям
<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>
	<p>Определять и формулировать цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений</p>
	<p>Оценивать и формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями</p>
	<p>Составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.</p>
	<p>Организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы</p>
	<p>Организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.</p>
	<p>Организовывать и проводить экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром</p>
	<p>Организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении</p>
	<p>Проводить диагностику и оценивать результаты воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.</p>
	<p>Наблюдать и анализировать различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах</p>
	<p>Обсуждать отдельные занятия, экскурсии, наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции</p>
	<p>Анализировать занятия, наблюдения и экскурсии. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении различных видов занятий</p>
	<p>Использовать технические средства обучения в образовательном процессе.</p>

1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является сформированность у обучающихся профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя; приобретение первоначального практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности в рамках ПМ.03 для освоения общих и профессиональных компетенций.

Перечень общих и профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Наименование разделов практики	Виды работ производственной практики	Кол-во часов
ПК 3.1. ПК 5.1.ПК 3.2. ПК 5.2.ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	Раздел 2 Методика развития речи у детей	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с базой практики, инструктаж по технике безопасности. - Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников - Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов НОД. - Проведение диагностики и оценки речевого развития дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. - Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Проведение и самоанализ НОД по развитию речи. - Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. - Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении - Проведение диагностики и оценки результатов речевого развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. - Выявление типичных ошибок детей при самостоятельной работе с учебным материалом. 	72
ПК 3.1. ПК 5.1.ПК 3.2. ПК 5.2.ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	Раздел 3 Методика экологического образования дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей дошкольных учреждений. - Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений. - Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Выявление типичных ошибок детей при самостоятельной работе с учебным материалом. 	72

		<ul style="list-style-type: none"> - Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по экологическому образованию дошкольников. - Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. - Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. . - Проведение диагностики и оценки результатов уровня экологического образования дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. - Отбор средств определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. - Выявление типичных ошибок детей при самостоятельной работе с учебным материалом. 	
<p>ПК 3.1. ПК 5.1.ПК 3.2. ПК 5.2.ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.</p>	<p>Раздел 4 Методика математического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей дошкольных учреждений. - Разработка методических материалов по математическому развитию дошкольников на основе примерных, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Использование технических средств обучения в образовательном процессе. - Выявление типичных ошибок детей при самостоятельной работе с учебным материалом. - Разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей. - Разработка методических материалов для занятий по математическому развитию на основе примерных, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников - Использование технических средств обучения в образовательном процессе. - Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях по математике. - Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 	72

		<ul style="list-style-type: none">- Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.Составление конспектов занятий по математике с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.- Проведение диагностики и оценки результатов уровня математических знаний дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.- Отбор средств определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики.- Выявление типичных ошибок детей при самостоятельной работе с учебным материалом.	
Всего			216

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Документация, необходимая для проведения производственной практики

В ДОО предусматривается следующая документация по практике:

- положение о производственной практике обучающихся, осваивающих ППССЗ;
- программа производственной практики;
- договор с учреждениями на организацию и проведение практики;
- приказ о практике обучающихся;
- отчет обучающегося о практике;
- дневник обучающегося, отражающий ежедневный объём выполняемых работ на практике;

К отчёту прилагается аттестационный лист, характеристика на обучающегося по выполнению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

По результатам практики обучающийся должен составить письменный отчёт о выполнении работ и представить приложение к отчёту, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, при обретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций освоении профессионального модуля.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Производственная практика проводится на базе организаций, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии:

- компьютеры с выходом в сеть интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

4.3 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников ДОО необходимо:

- соблюдать требования пожарной безопасности;
- иметь пожарный инвентарь и противопожарную сигнализацию;
- обеспечить здание планами эвакуации и иметь эвакуационные;
- соблюдать правила работы с электрооборудованием;
- проводить инструктажи по технике безопасности;

На базах практики также должны обеспечиваться безопасные условия труда. Для этого помещения должны быть оснащены пожарным инвентарем, и сигнализацией. При прохождении практики проводится инструктаж по технике безопасности, целью которого является ознакомление обучающихся с порядком работы, правами на безопасный труд, требованиями и обязанностями на соблюдение трудового законодательства. В журналах производственного обучения делается соответствующая отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности.

4.4 Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

4.5 Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебник для вузов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2019.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 11-е изд., стер./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.:«Академия», 2019 - 416 с.
3. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. / З.А.Михайлова, Е.А. Носова, А.А.Столяр. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 384 с., илл.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А.Серебрякова.- М.: Академия, 2012 г. -208 с.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2019.- 288 с.
6. Фрейлах Н.И. Методика математического развития./ Н.И. Фрейлах. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2015. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Воробьева Т., Крупенчук О. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Пособие для работы по формированию правильного произношения у детей / Т.Воробьева, О. Крупенчук.- М.: Литера, 2013.- 96 с.
2. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками / авт. – сост. Г.П.Попова, в.И.Усачева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 141 с.

3. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей / В.А.Зебзеева.- М.: Сфера, 2009 -288с.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Николаева С.Н.- М.: Мозаика – Синтез, 2010 -112с.
5. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – М.: "Феникс", 2009 . - 196 с.
6. Природа и дети. Методическое пособие / В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, Е.И.Касаткина, И.А.Королева, О.Л.Лебедева. – Вологда, 2008.
7. Рыжова Н.А. Материалы курса Экологическое образование в детском саду: лекции 1- 4./ Рыжова Н.А.- М.: Педагогический университет Первое сентября, 2011. - 72 с.
8. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций . – М.: Детство-Пресс, 2010. – с. 272.
9. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ / О. А Степанова.- М.: ТЦ Сфера, 2009. - 112 с.
10. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2-е изд., 2011 – 104 с.
11. Фомичева М. Ф., Оганесян Е. В. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян. – М.: МПСИ, 2010.- 88 с.

4.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководителем производственной практики назначается преподаватель профессионального цикла, имеющий высшее образование по профилю специальности. Организация, в которой проводится производственная практика, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательной организации, в которой

проводиться практика, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалифицированным характеристикам по соответствующей должности.

4.7 Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день производственной практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, фото-, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается техникумом.

Содержание отчета должно свидетельствовать о приобретении обучающимся первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности.

Оформление отчета осуществляется в последний день практики, после чего он вместе с дневником и производственной характеристикой сдается руководителю практики от техникума.

Обучающийся после прохождения практики по графику защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- практическая часть;
- выводы;
- дневник, приложения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного	- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и	Анализ дневника обучающегося

возраста.	развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.	Анализ дневного обучающегося
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Анализ отчета обучающегося
ПК 3.4 Анализировать занятия.	-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; -анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	Анализ отчета обучающегося
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.	Анализ дневника обучающегося
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	Анализ дневника обучающегося
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы.	Анализ дневника обучающегося
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на	- использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций.	Анализ дневника обучающегося

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями; - владение навыками презентации педагогических разработок;	Анализ дневника обучающегося
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- владение методами и приемами исследовательской и проектной работы; - аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; - обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; - выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.	Анализ дневника обучающегося

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общих компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 – принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики	Письменный отчет обучающегося. Отзыв по итогам учебной практики
ОК 2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Анализа дневника обучающегося. Письменный отчет обучающегося
ОК 3 – оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчет обучающегося
ОК 4 – осуществлять поиск,	Обоснованность отбора и	Аттестационный лист

анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личного развития	использования информации для эффективного выполнения профессионального и личностного развития	на обучающегося
ОК 5 – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося
ОК 6 – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов	Письменный отчёт обучающегося. Отзыв по итогам учебной практики
ОК 7 – ставить цели, мотивировать деятельности воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Планирования цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах	Анализ дневника обучающегося
ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня	Письменный отчёт обучающегося Аттестационный лист на обучающегося
ОК 9 – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация учебно- методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Соответствие содержания занятий поставленным целям	Анализа дневника обучающегося
ОК 10 – осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Отражения в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Письменный отчёт обучающегося. Аттестационный лист на обучающегося
ОК 11 – строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Анализ дневника обучающегося. Аттестационный лист на обучающегося

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика