



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 210-о от 24 июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Отрадный, 2021

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией СЭ и ЕН

Протокол № 11 от 18 июня 2021 г.

Председатель ЦК

_____/ Оруджева Н.Х./
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: Калдымова Л.А., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»

16 июня 2021 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик:

Л.А. Калдымова преподаватель ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

И.В. Кечина, методист 1КК ГБПОУ «ОНТ»

Содержательная экспертиза

Н.Х. Оруджева, председатель ЦК ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

О.А. Андреева, Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный
«Детский сад № 3»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	20

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа практики может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в дополнительном профессиональном образовании на базе среднего общего и профессионального образования.

1.2 Требования к результатам освоения программы производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой,

продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, - организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства

стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

должен знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики – 216 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план программы производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ производственной практики	Количество часов по практике
ОК 1-5,7,9-11 ПК 2.1 -2.7 ПК 5.1 - 5.5	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	201	-организационно-педагогическая работа,	38
			-изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных проявлений воспитанников,	
			-планирование и проектирование игровой деятельности,	
			-организация игровой деятельности детей,	
			-самостоятельное проведение игровой деятельности с дошкольниками,	
			-работа с родителями, - рефлексия собственной деятельности.	
ОК 1-5,7, 9-11 ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	81	- наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ,	16
			- самостоятельная организация трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.	
ОК 1-5,7,9 -11 ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	216	- составление конспекта пробного занятия продуктивными видами деятельности в закреплённой группе ДОУ;	40
			- проведение пробных занятий продуктивными видами деятельности в закреплённой группе ДОУ,	
			- рефлексия проведенного занятия,	
			- организация работы по осуществлению деятельности продуктивными видами деятельности в закреплённой группе ДОУ на период летней практики,	
			- планирование работы по организации деятельности продуктивными видами деятельности в закреплённой группе ДОУ на период преддипломной практики,	
			- руководство работой по деятельности продуктивными видами деятельности в закреплённой группе ДОУ на период преддипломной практики.	
ОК 1-5,7,9 -11 ПК 2.1 – 2.7	МДК.02.04 Практикум по художественной обработке	336	- самостоятельно организуют и проводят занятия по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование);	

ПК 5.1 – 5.5	материалов и изобразительному искусству		- самостоятельно организуют и проводят занятия по изобразительному искусству.	64
ОК 1-5,7,9 -11 ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	222	- изготавливают и применяют в педагогическом процессе разнообразные пособия, дидактические материалы и используют мультимедиа - и технические средства воспроизведения музыки;	44
			- наблюдают и анализируют различные виды и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	
			- анализируют условия организации музыкальной деятельности в разных возрастных группах;	
			- наблюдают и анализируют приемы организации и руководства музыкальной деятельностью детей с учетом возраста и их психофизического развития;	
			- планируют подготовку и проведение праздников и развлечений;	
			- наблюдают и анализируют методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах и пению;	
			- наблюдают и анализируют методы и приемы обучения детей ритмическим упражнениям и танцам.	
ОК 1-5,7,9 -11 ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	72	- организуют и проводят праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;	14
			- самостоятельно проводят работу по организации различных видов деятельности и общения детей;	
			- самостоятельно организуют и проводят режимные моменты, занятий, прогулок и экскурсий;	
			- ведут документацию.	
Итого:				216

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей предполагает прохождение практики в образовательном учреждении.

Для реализации программы производственной практики для преподавателей практики и студентов в кабинете практики имеются:

- нормативно-правовые документы,
- договоры с базами практики,
- приказы и выписки,
- программа практики,
- методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики,
- учебные пособия,
- образцы планов и конспектов занятий,
- демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных занятий и внеурочной деятельности,
- видео- и фотоматериалы к занятиям,
- диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития детей,
- диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности,
- нормативные документы по организации работы образовательных учреждений.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013).

3. «Рекомендации по прохождению профессиональной практики студента по специальностям среднего педагогического образования» Письмо Минобрнауки РФ №18-51-210 ин/ 18-28 от 03.03.2003г.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Дополнительные источники:

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М.: 2020.

2. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет. – М.: 2019.

3. Галанов А.С. Я иду в детский сад. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: 2018.

4. Голицына Н.С. Некоторые подходы к планированию образовательной деятельности детей.// Управление ДОУ, 2018. № 3.

5. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. – М.: 2019.

6. Демина Е.С. развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. – М.: 2019.

7. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М. Мозаика - Синтез, 2018. – 80 с.

8. Лукаш С. И. Организация летнего досуга. Ребенок в детском саду. – 2019. - N 3.
9. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. – М.: 2018.
10. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: 2019.
11. Игры с детьми раннего возраста/ Сост. М.А. Аралова. – М.: 2018.
12. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. – М.: 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>
3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>
4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
- диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности,
- нормативные документы по организации работы образовательных учреждений.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащённых необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании профессионального модуля предусматривается в целях реализации компетентностного подхода использование активных и интерактивных форм проведения занятий: игровые технологии, тренинги, групповые дискуссии,, разбор конкретных производственных ситуаций, кейс-технологии, рейтинговая технология оценки знаний обучающихся, информационно-коммуникативные технологии.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объёме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц,

обучающихся на базе основного общего образования. Консультационная помощь осуществляется в индивидуальной, групповой, устной, письменной формах.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла: ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.03 История, ОГСЭ.02 Психология общения, ОГСЭ.04 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Физическая культура.

Математического и общего естественнонаучного цикла: ЕН.01 Математика, ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессионального цикла: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная физиология и анатомия, ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсам: преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимся заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей обучающийся проходит промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> -разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр;
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;

Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности;
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- составить характеристику на ребенка дошкольного возраста в соответствии с психическими и физическими особенностями данного возраста.	Характеристика на ребенка дошкольного возраста, наличие положительных отзывов по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- провести анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематических планы), примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка представленного анализа в ходе педагогической практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- сделать подборку заданий для одаренных детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и задания для детей, имеющих трудности в воспитании с учетом их индивидуальных особенностей	Подборка заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобразить систему воспитания в дошкольном образовании, с особенностями организации и содержанием работы	Отображение системы работы в дневнике педагогической практики, правильное оформление подобранного материала.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обосновать применение информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	Составление презентации.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с требованиями к оформлению.	Защита работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- провести микро-исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.	Защита проектной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	- уметь применять меры профилактики травматизма, условия обеспечения	Представление протокола сдачи

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	охраны жизни и здоровья детей в соответствии с требованиями	санитарно-технического минимума.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знать правовые документы в области дошкольного образования	Экспертная оценка знания правовых документов в области дошкольного образования

5.2 Требования к отчетной документации студента

Отчетная документация, которую студент представляет по итогам производственной (по профилю специальности) практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей включает следующие документы:

1. Дневник практики, где корректно заполнены все структурные элементы:
 - титульный лист,
 - сведения о базе практики,
 - список детей группы,
 - режим дня,
 - содержание практики с включением даты, содержания деятельности, колонки руководителя практики от организации.
2. Отчет студента-практиканта о практике (за весь период по всему модулю в свободной форме).
3. Характеристика руководителя практики от организации.
4. Аттестационный лист.
5. Портфолио профессиональной деятельности.

Студент оформляет графические, аудио-, видео-, фотоматериалы, наглядные образцы изделий и другие материалы (по указанию руководителей практики), подтверждающие профессиональный опыт, полученный на практике.

5.3 Подведение итогов производственной практики

Формы итоговой отчетности рассматриваются как задания дифференцированного зачета по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей и учитываются при выставлении итоговой оценки.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика