



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и**  
**сотрудниками образовательной организации**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
*специальности*  
***44.02.01 Дошкольное образование***

г.о. Отрадный, 2021 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией *СЭ и ЕН*

Протокол № 11 от 18 июня 2021 г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ / Оруджева Н.Х.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Фазылова Ю.Ю., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

16 июня 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Разработчик:**

Ю.Ю. Фазылова, преподаватель ВКК ГБПОУ «ОНТ»

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

*Техническая экспертиза*

И.В. Кечина, методист ВКК ГБПОУ «ОНТ»

**Содержательная экспертиза**

Н.Х.Оруджева, председатель ЦК ВКК ГБПОУ «ОНТ»

**Внешняя экспертиза**

**Содержательная экспертиза**

О.А. Андреева Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный  
«Детский сад № 3»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18
ПРИЛОЖЕНИЕ А	20
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	24
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	
ПРИЛОЖЕНИЕ В	26
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	27

## **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### ***ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации***

#### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27 октября 2014 года.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в данной области при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Программа профессионального модуля – разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): - взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

## **1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их замещающими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**1.3.1 Дневной формы обучения:**

всего –193 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 121 час, включая:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося - 81 час;
- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов;
- учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК.4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК.4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК.4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК.4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК.4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 *Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации*

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	
ПК 4.1.-4.5.	Раздел 1 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	121	81	24		40				
	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика	36								36
	<b>Всего:</b>	<b>193</b>	<b>81</b>	<b>24</b>		<b>40</b>		<b>36</b>		<b>36</b>

#### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 *Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>			
<b>МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>		<b>81</b>	
Тема 1.1 Правовое регулирование	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	1. Государственная социальная политика в системе дошкольного образования		1

сотрудничества ДОУ и семьи		1) Конвенция о правах ребенка 2) Конституция РФ 3) Закон «Об образовании» 4) Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года 5) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 6) Типовые инструкции дошкольного образовательного учреждения Современные концепции и перспективы совместной деятельности детского сада и семьи в России и за рубежом. Родители как социальные заказчики образовательных услуг.		
	2.	<b>Развитие, социализация и воспитание личности дошкольника</b> Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации ребенка дошкольного возраста. Воспитание и формирование личности ребенка. Роль воспитания и обучения в развитии дошкольника. Факторы социализации и формирования ребенка дошкольного возраста.		1
	3.	<b>Содержание планирования воспитательно-образовательной работы с родителями</b> Основные формы планирования. Воспитание и обучение дошкольников в семье. Формирование социального поведения и культурно гигиенических навыков у детей. Формирование навыков самообслуживания и трудовой деятельности дошкольника.		1
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	«Современная концепция и содержание взаимодействия ДОУ с социумом».		
	2.	Презентация по теме: «Условия правильного воспитания детей в семье», «Воспитательный потенциал семьи», «Основные типы неправильного воспитания в семье».		
	3.	Составление календарного плана работы группы дошкольного учреждения на месяц		
Тема 1.2 Задачи, принципы и содержание работы с семьей	<b>Содержание учебного материала</b>		18	
	1.	<b>Семья. Функции семейного воспитания</b> Воспитательная функция, функция первичной социализации, социально-экономическая функция, хозяйственно-бытовая функция, защитная и досуговая функции. Специфические функции современной семьи. Изучение семей воспитанников.		1
	2.	<b>Формы и содержание работы с семьей</b>		1

	<p>Традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, анкетирование по разным вопросам, Дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов, организация родительских уголков. Нетрадиционные формы работы: защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках родительских работ, организация работы родительского комитета детского сада, презентация детского сада, информация о детском саде на сайте в Интернете. Индивидуальные формы работы с семьей. Наглядность в работе с родителями (содержание по возрастному принципу). Условие успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. Создание единого образовательного пространства «ДОУ-семья».</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ предложенных характеристик семьи, с целью выявления реализации функций семейного воспитания.</li> <li>2. Круглый стол «Нетрадиционные формы общения педагогов с родителями».</li> <li>3. Разработка плана подготовки и проведения первого родительского собрания.</li> <li>4. Составление перечня возможных поручений форм участия родителей в учебно-воспитательной работе ДОУ.</li> </ol>	8	
<p>Тема 1.3 Сотрудничество воспитателя РО, сотрудников ДОУ в построении эффективного взаимодействия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Общение как основа взаимодействия</b> Общение как необходимое условие установления позитивных взаимоотношений.</li> <li>2. <b>Профессиональная этика общения</b> Профессиограмма сотрудника ДОУ. Конструктивная обратная связь. Правила конструктивной обратной связи. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Стили общения и конфликты. Стратегия поведения в конфликте.</li> <li>3. <b>Общение педагога ДОУ с родителями воспитанников</b> Установление доверительно-деловых контактов между педагогом ДОУ и родителями дошкольников. Обмен информацией между педагогом и родителями. Невербальные средства общения в работе педагога ДОУ с родителями воспитанников.</li> <li>4. <b>Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ</b> Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных</li> </ol>	12	1

	взаимоотношений. Стили межличностного общения в условиях ДОУ.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Моделирование социально-ролевых ситуаций (по подгруппам) с последующим анализом с точки зрения использования различных видов общения.		
	2. Участие в тренинге по формированию эффективного общения. «Необитаемый остров» «Катастрофа в пустыне»		
Тема 1.4 Специфика и методика работы педагога ДОУ	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</b> Практические рекомендации воспитателям ДОУ по содержанию форм и методов работы с родителями. Тематические консультации. Наглядный метод: демонстрация, наблюдение. Словесный метод: беседа, инструктаж. Практический метод: опыт, упражнения и др	11	1
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Проанализировать предложенную схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОУ».		
	2. Составление плана конспекта родительского собрания «Закаливание, оздоровление и профилактика заболеваний детей младшего дошкольного возраста».		
	3. Разработка плана беседы с родителями на основе предложенной характеристики ребенка старшего дошкольного возраста.		
	4. Составление анкеты для родителей по темам: «Что Вы ждете от детского сада в этом году?», «Скоро в школу», «Качество питания в детском саду».		
5. Разработка плана- беседы с родителями о воспитании в семье.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.04</b> (внеаудиторная) Изучение нормативно-правовой базы в области правового регулирования сотрудничества ДОУ и семьи. Составление таблицы «Права и обязанности ДОУ при взаимодействии с родителями». Подготовка к семинару «Современная концепция и содержание взаимодействия ДОУ с родителями». Подготовка и презентация сообщества по темам (по выбору студента). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций по составлению календарного планирования группы и дошкольного учреждения. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы о проблемах воспитания в современном ДОУ.	40		

Составление тематики родительских собраний с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников. Подготовка к практическим работам с использованием дополнительной литературы и IT- технологий (оформление презентаций).		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> -ознакомление с документацией по организации работы сотрудников ДООУ с родителями воспитанников; -изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, специфику взаимоотношений родителей и детей в семье; -планирование консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания; -анализ плана работы ДООУ с родителями; -посещение и анализ совместного мероприятия ДООУ с родителями; -изучение отчётных и аналитических материалов по работе с родителями за год.	<b>36</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> - изучение специфики взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДООУ; - наблюдение, анализ, планирование и проведение работы с родителями; - участие в организации и проведении различных видов деятельности ДООУ с семьей; - овладение способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с родителями воспитанников, коллегами, методистом и заведующей дошкольным учреждением; - мониторинг психологических и возрастных особенностей воспитанников и составление рекомендаций для родителей.	<b>36</b>	
<b>Всего часов</b>	<b>193</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теория и методика дошкольного образования»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика дошкольного образования»:

- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДОУ, комплекты занятий).

Оборудование учебного кабинета:

- стол учителя – 1; количество парт – 15, количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних и высших пед.учебных заведений. М., 2019.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: "Академия", 2018.

3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/Под общей редакцией В.С. Кукушкина. - М.: ИКЦ "МарТ": - Ростов н/Д: Издательский центр "МарТ", 2019.

4. Петрова Л.И. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в обучении// Среднее профессиональное образование, 2017.

5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей/ Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: "Академия", 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН от 20 ноября 1989. Вступила в силу 15 сентября 1990 г.

2. Конституция РФ от 12.12.1993 г.

3. Конвенция дошкольного воспитания от 06 июня 1989 г. № 7/1.

4. Закон РФ «Об образовании».

5. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 г. в редакции от 02 января 2000г. №-32-ФЗ.

6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 09 июля 1998 г.

7. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. М., 2016.

8. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. М., 2016.

9. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКТИ, 2016.

10. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей. – М.; ТЦ «Сфера», 2018.

**Интернет ресурсы:**

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа:  
URL:<http://www.refstudy.ru>

2. Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа:  
[festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru)
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки. Режим  
доступа:  
URL:<http://www.auditorium.ru>
4. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>,
5. Одаренный ребенок. Режим доступа: [childpsy.ru](http://childpsy.ru) Библиотека»  
[books/id/8267.php](http://books/id/8267.php)
6. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
8. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа:  
<http://www.law.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа:  
<http://www.school.ru>
10. Российский портал открытого образования. Режим доступа:  
<http://www.openet.ru>

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Учебная и производственная практика проходит концентрированно на базе ДООУ, условия, которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

Учебные дисциплины.

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология



ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего педагогического образования по профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика» и «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- определяет цели и задачи работы ДОУ с родителями; - планирует работу с родителями.	Практическое занятие презентация в микрогруппах.
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- разрабатывает план беседы с родителями; - проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей.	Самостоятельная работа. Сообщение по теме. Предоставление отчётной документации.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- разрабатывает план родительского собрания; - проводит совместно с воспитателем родительское собрание в группе.	Самостоятельная работа Сообщение по теме. Предоставление протокола собрания и аналитической справки.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- проводит оценку и анализ результатов работы с родителями; - вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля.	Практическое занятие Предоставляет журнал педагогических наблюдений по работе с родителями. Зачет в форме устного собеседования.
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающего с группой.	- определяет организационно-педагогическую деятельность всех участников воспитательного процесса; - изучает и обобщает информацию; - составляет и анализирует схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОУ».	Практическое занятие. Предоставляет документацию о деятельности специалистов в виде схемы или табличном варианте. Деловая игра.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует интерес к будущей профессии через участие в дискуссиях, подготовку рефератов;</li> <li>- составляет профессиограмму воспитателя ДОУ;</li> <li>- анализирует опыт работы.</li> </ul>	Публичное выступление
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует собственную деятельность;</li> <li>- выбирает методы решения профессиональных задач;</li> <li>- разрабатывает алгоритм решения профессиональных задач.</li> </ul>	Тестирование. Практическая работа. Презентация социально-ролевых ситуаций и интерпретаций.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет причины и степень риска;</li> <li>- анализирует ситуацию, выделяет её составляющие;</li> <li>- разрабатывает варианты решения ситуации;</li> <li>- выбирает наиболее оптимальный вариант решения.</li> </ul>	Решение ситуационных задач
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации;</li> <li>- для решения задач информационного поиска;</li> <li>- решает профессиональные задачи, способствующие личностному развитию;</li> <li>- делает обобщение на основе полученных данных.</li> </ul>	Публичное выступление. Предоставление текущей документации. Решение ситуационных задач.
Работать в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет коммуникацию в группе;</li> <li>- принимает и фиксирует решения по всем вопросам для группового обсуждения;</li> <li>- дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы относительно идей групповой работы;</li> <li>- прогнозирует последствия выдвинутых идей;</li> <li>- оценивает внешнюю ситуацию при принятии решения.</li> </ul>	Устное собеседование. Организация педагогической конференции. Публичное выступление по результатам прохождения практики.

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</b>	
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> </ul>	<p><b>Тематика практических занятий:</b> Правовое регулирование сотрудничества ДОУ и семьи</p>
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> </ul>	<p><b>Перечень тем:</b> «Современная концепция и содержание взаимодействия ДОУ с социумом». Презентация по теме: «Условия правильного воспитания детей в семье», «Воспитательный потенциал семьи», «Основные типы неправильного воспитания в семье». Составление календарного плана работы группы дошкольного учреждения на месяц</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>Тематика самостоятельной работы</b> Изучение нормативно-правовой базы в области правового регулирования сотрудничества ДОУ и семьи.</p>
<b>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</b>	
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> </ul>	<p><b>Тематика практических занятий:</b> Задачи, принципы и содержание работы с семьей</p>
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);</li> <li>- содержание и формы работы с семьей;</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Перечень тем:</b> Анализ предложенных характеристик семьи, с целью выявления реализации функций семейного воспитания. Круглый стол «Нетрадиционные формы общения педагогов с родителями». Разработка плана подготовки и проведения первого родительского собрания. Составление перечня возможных поручений форм участия родителей в учебно-воспитательной работе ДОУ.</p>

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>Тематика самостоятельной работы</b> Составление таблицы «Права и обязанности ДОУ при взаимодействии с родителями». Подготовка к семинару «Современная концепция и содержание взаимодействия ДОУ с родителями».</p>
<p><b>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</b></p>	
<p><b>Уметь</b> - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p>	<p><b>Тематика практических занятий:</b> Сотрудничество воспитателя РО, сотрудников ДОУ в построении эффективного взаимодействия</p>
<p><b>Знать</b> - особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</p>	<p><b>Перечень тем:</b> Анализ предложенных характеристик семьи, с целью выявления реализации функций семейного воспитания. Круглый стол «Нетрадиционные формы общения педагогов с родителями». Разработка плана подготовки и проведения первого родительского собрания. Составление перечня возможных поручений форм участия родителей в учебно-воспитательной работе ДОУ.</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>Тематика самостоятельной работы</b> Подготовка и презентация сообщества по темам (по выбору студента). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций по составлению календарного планирования группы и дошкольного учреждения.</p>
<p><b>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</b></p>	
<p><b>Уметь</b> - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция;</p>	<p><b>Тематика практических занятий:</b> Проанализировать предложенную схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОУ». Составление плана конспекта родительского собрания «Закаливание, оздоровление и профилактика заболеваний детей младшего дошкольного возраста». Разработка плана беседы с родителями на основе предложенной характеристики ребенка старшего дошкольного возраста.</p>

	Составление анкеты для родителей по темам: «Что Вы ждете от детского сада в этом году?», «Скоро в школу», «Качество питания в детском саду». Разработка плана- беседы с родителями о воспитании в семье.
<b>Знать</b> - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания;	<b>Перечень тем:</b> Проанализировать предложенную схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОУ». Составление плана конспекта родительского собрания «Закаливание, оздоровление и профилактика заболеваний детей младшего дошкольного возраста». Разработка плана беседы с родителями на основе предложенной характеристики ребенка старшего дошкольного возраста. Составление анкеты для родителей по темам: «Что Вы ждете от детского сада в этом году?», «Скоро в школу», «Качество питания в детском саду». Разработка плана- беседы с родителями о воспитании в семье.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Тематика самостоятельной работы</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы о проблемах воспитания в современном ДОУ. Составление тематики родительских собраний с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников.
<b>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой</b>	
<b>Уметь</b> - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя;	<b>Тематика практических занятий:</b> Специфика и методика работы педагога ДОУ
<b>Знать</b> - должностные обязанности помощника воспитателя;	<b>Перечень тем:</b> Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию. Изучение и анализ задач физического воспитания детей разных возрастных групп. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Характеристика физкультурного занятия. Разработка программы сотрудничества ДОУ с семьей. Помещение, инвентарь и оборудование дня занятий.

**Самостоятельная работа обучающихся**

**Тематика самостоятельной работы**

Подготовка к практическим работам с использованием дополнительной литературы и ИТ- технологий (оформление презентаций).

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

НАЗВАНИЯ ОК	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	действие по инструкции, практические работы, ролевые и деловые игры, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент; решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.; подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу.
ОК 6 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.



**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1	Родители как социальные заказчики образовательных услуг.	1	Презентации	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК1
2	Роль воспитания и обучения в развитии дошкольника.	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК 4.2, ПК 4.5, ОК 3
3	Формирование социального поведения и культурно гигиенических навыков у детей.	1	Круглый стол	ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 1, ОК2
4	«Условия правильного воспитания детей в семье»	1	Презентация	ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 6
5	«Воспитательный потенциал семьи»	1	Презентация	ПК 4.2, ПК 4.5, ОК 3
6	«Основные типы неправильного воспитания в семье»	1	Презентация	ПК 2.1, ОК 2.2
7	Воспитательная функция, функция первичной социализации, социально-экономическая функция, хозяйственно-бытовая функция, защитная и досуговая функции.	2	Метод работы в малых группах	ПК 3.1, ОК 3.2, ОК 3.3.
8	«Нетрадиционные формы общения педагогов с родителями».	2	Круглый стол	ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 4
9	Общение как необходимое условие установления позитивных взаимоотношений.	1	Презентация	ПК 4.3, ПК 4.1, ОК 2
10	Стили общения и конфликты.	1	Презентация	ПК 4.2, ПК 4.5, ОК 3
11.	Невербальные средства общения в работе педагога ДОУ с родителями воспитанников.	2	Групповая дискуссия	ПК 4.1, ПК 4.5, ОК 4, ОК 6
12.	Стили межличностного общения в условиях ДОУ.	1	Презентация	ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 4
13.	Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	2	Компьютерное моделирование	ПК 4.3, ПК 4.1, ОК 2
14.	Моделирование социально-ролевых ситуаций	1	Метод работы в малых группах	ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 3,

				ОК 4
15.	Тренинг по формированию эффективного общения	2	Тренинг	ПК 4.1, ПК 4.5, ОК 4, ОК 6
16.	Разработка плана беседы с родителями на основе предложенной характеристики ребенка старшего дошкольного возраста.	2	Метод работы в малых группах	ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 2, ОК 4
17.	Разработка плана- беседы с родителями о воспитании в семье.	2	Метод работы в малых группах	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 2
Всего		24		
Максимальная учебная нагрузка		121		
Обязательная учебная нагрузка		81		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки		30		

## 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

<b>№</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата актуализации</b>	<b>Подпись разработчика</b>