



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам**  
**дошкольного образования**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

г.о.Отрадный, 2021

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией СЭ и ЕН

Протокол № 11 от «18» июня 2021г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_/Оруджева Н.Х./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчики:

Оруджева Н.Х., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»

Фазылова Ю.Ю., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»

«16» июня 2021г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной Министерством образования и науки РФ №1351 от «27» октября 2014г

**Разработчики:**

Н.Х. Оруджева, преподаватель ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Ю.Ю.Фазылова, преподаватель ВКК ГБПОУ «ОНТ»

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

*Техническая экспертиза*

И.В. Кечина, методист 1КК ГБПОУ «ОНТ»

*Содержательная экспертиза*

Н.Х. Оруджева, председатель ЦК ВКК ГБПОУ «ОНТ»

**Внешняя экспертиза**

*Содержательная экспертиза*

О. В. Андреева, руководитель СП ГБОУ СООШ № 4 Детский сад №3

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	35
ПРИЛОЖЕНИЕ А ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ Б ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ В ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ Г ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	57
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	68

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной Министерством образования и науки РФ утвержденной Министерством образования и науки РФ № 1351 от «27» октября 2014г

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в данной области при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

#### Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

### 1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
	Очная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>1107</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>834</b>
Курсовой работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	72
Производственная практика	216
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>243</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Виды самостоятельной работы: Обзор вариативных программ по дошкольному образованию Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя Самостоятельное изучение гигиенических требований к организации занятий Организация проведения групповых и индивидуальных занятий с дошкольниками Подготовка к организации коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении Подготовка к организации работы с одаренными детьми Подготовка диагностического материала	-
Промежуточная аттестация в форме	<i>Квалификационный экзамен</i>

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	<b>Раздел 1 МДК.03.01</b> Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	96	64	24	-	32	-	-	-
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	<b>Раздел 2 МДК.03.02</b> Теория и методика развития речи у детей	412	224	113	-	92	-	24	72
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	<b>Раздел 3 МДК.03.03</b> Теория и методика экологического образования дошкольников	270	116	64	-	58	-	24	72
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	<b>Раздел 4 МДК.03.04</b> Теория и методика математического развития	299	142	62	-	61	-	24	72
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	-							-
	<b>Всего:</b>	<b>1077</b>	<b>546</b>	<b>263</b>	<b>-</b>	<b>243</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>216</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>96</b>	
<b>МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 1.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1 Теоретические основы дидактики. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности.	2	1
	2 Основы организации обучения дошкольников. Дидактические принципы обучения. Особенности познавательных психических процессов детей дошкольного возраста.	3	1
	3 Значение формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Уровни учебной деятельности.	2	1
	4 Модели и типы современного обучения. Теоретические основы использования методов и приемов организации обучения. Факторы, определяющие выбор методов, приемов, средств обучения.	3	1
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Структура учебной деятельности. Классификация методов и приемов обучения.	4	
<b>Тема 1.2 Занятие как одна из форм обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1 Роль занятий в обучении дошкольников	1	1
	2 Классификации занятий		1
	3 Структура построения занятий	1	2
	4 Педагогические и гигиенические требования к организации занятий		1
	5 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	1	1
	6 Планирование занятий с дошкольниками	1	
	<b>Практические занятия</b>	5	

	1	Анализ педагогических требований к организации занятий. Анализ гигиенических требований к организации занятий	2	2
	2	Просмотр и анализ видео записи занятия. Анализ предложенного занятия. Составление конспекта занятия.	3	2
<b>Тема 1.3 Особенности обучения детей на разных возрастных этапах</b>	<b>Содержание</b>		16	
	1	Особенности и задачи обучения детей раннего возраста. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации занятий. Ведущие методы обучения.	5	1
	2	Особенности обучения детей среднего возраста. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, обучения. Ведущие методы и приемы обучения	5	1
	3	Особенности обучения детей в период подготовки к школе. Формы и средства организации воспитательно-образовательной работы с детьми при подготовке к школе. Ведущие методы и приемы обучения.	6	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Моделирование занятий для детей разного возраста. Отработка занятия в деловой игре. Просмотр видео роликов с занятиями для детей дошкольного возраста.	10	2
<b>Тема 1.4 Особенности организации работы с одарёнными и имеющими трудности в обучении дошкольниками</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Характеристика одаренности. Особенности работы с одаренными детьми.	2	1
	2	Причины появления трудностей в обучении у дошкольников.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Составление программы работы с одаренными детьми.	1	1
2	Составление программ коррекционной работы с детьми.	1	1	
<b>Тема 1.5 Осуществление педагогического контроля</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Общие требования к организации и проведению диагностики	1	1
	2	Виды диагностики		1
	3	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников, краткая характеристика	1	2
	4	Методика проведения диагностики		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Отбор средств определения результатов обучения	1	1	

	2	Интерпретация результатов диагностики	1	2
<b>Тема 1.6 Анализ занятия</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	1	2
	2	Требования к анализу и самоанализу		2
	Практические занятия		1	
	1	Анализ занятия на примере учебной модели	1	2
<b>Тема 1.7 Оформление документации</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1	Виды документации, требования к ее оформлению. Требование к составлению конспекта занятий	1	2
	2	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	1	2
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела при изучении раздела ПМ</p> <p>Обзор вариативных программ по дошкольному образованию</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя</p> <p>Самостоятельное изучение гигиенических требований к организации занятий</p> <p>Организация проведения групповых и индивидуальных занятий с дошкольниками</p> <p>Подготовка к организации коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>Подготовка к организации работы с одаренными детьми</p> <p>Подготовка диагностического материала</p>			32	
<p>Тематика домашних заданий</p> <p>Сообщение на тему: «Педагогические и гигиенические требования к организации занятий»</p> <p>Разработка программного содержания занятия для детей дошкольного возраста по заданной теме</p> <p>Составление плана-конспекта занятия по заданной теме</p> <p>Подборка диагностики для определения готовности дошкольников к обучению в школе</p> <p>Подборка приёмов активизации познавательной деятельности детей на занятии для старшего дошкольного возраста (по заданной теме)</p> <p>Структурирование системы требований к организации и проведению диагностики</p> <p>Составление схемы «Виды диагностики»</p> <p>Анализ диагностических методик (для кого предназначены, разработанность, диагностический материал и т.д.)</p>				
<b>Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей</b>			<b>412</b>	
<b>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>			<b>224</b>	
<b>Тема 2.1 Речевое развитие детей дошкольного и раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>21</b>	
	1	Теоретические основы методики развития речи.	6	2
	2	Из истории методики развития речи.	3	2

	3	Система работы по развитию речи в детском саду	12	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>23</b>	
	1	Определение целей и задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	13	2
	2	Комплексный анализ вариативных программ по методике развития речи дошкольников	10	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>20</b>	
	1	«Связь с другими науками». Сущность взглядов на развитие речи детей Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович; «К.Д.Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку»; «Роль Е.И.Тихеевой в создании методики развития речи детей в детском саду»	9	
	2	Изучение программ «Радуга», «Детство»; «Развитие» и «Программа обучения и воспитания в детском саду»; «Обучение родному языку на занятиях – ведущее средство формирования речи детей»; «Дидактические требования к занятиям по развитию речи»; Компьютерные программы для обучения детей родному языку на занятиях по подгруппам.	11	
Тема 2.2 Содержание и методика работы воспитателя по развитию речи детей	<b>Методика развития словаря</b>		<b>20</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	Содержание работы по обогащению словаря дошкольников	4	2
	2	Задачи словарной работы в детском саду	2	2
	3	Методы и приемы словарной работы	2	2
	4	Методика работы воспитателя по обогащению словаря дошкольников в разных возрастных группах	4	1
	<b>Практические занятия.</b>		<b>8</b>	
	1	Разработка речевых игр для детей разных возрастных групп, анализ конспектов занятий по развитию словаря в разных возрастных группах	8	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>12</b>	
	1	Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей	3	2
	2	Картотека речевых игр	9	
	<b>Формирование грамматического слова</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
1	Содержание работы по формированию грамматического строя речи	4	1	

	дошкольников		
2	Методика работы воспитателя по формированию грамматического строя речи дошкольников	2	2
<b>Практические занятия.</b>		<b>8</b>	
1	Сравнительный анализ программных требований по формированию грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах	4	2
2	Отработка приемов формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах	4	2
<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>4</b>	
1	Аннотация журнальных статей по проблеме усвоения детьми грамматического строя речи; «Формирование грамматически правильной речи детей в учебной деятельности»	2	1
2	«Анализ содержания работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в альтернативных программах»; «Роль речевой среды в преодолении трудностей освоения детьми грамматических норм русского языка»	2	2
<b>Воспитание звуковой культуры речи</b>		<b>22</b>	
<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
1	Содержание работы по формированию правильного произношения дошкольников	4	2
2	Методика работы по формированию правильного произношения дошкольников	2	2
<b>Практические занятия.</b>		<b>16</b>	
1	Подобрать комплекс артикуляционной гимнастики для разных групп звуков	4	2
2	Подбор игр по формированию звуковой культуры речи детей	4	2
3	Сравнительный анализ программных требований по формированию правильного произношения дошкольников в разных возрастных группах	4	1
4	Подбор упражнений для проведения дыхательной и пальчиковой гимнастики	4	2
<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>14</b>	
1	«Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневной жизни»; «Принципы построения системы работы по воспитанию звуковой культуры речи»; «Анализ раздела программ по развитию речи»	6	2
2	Картотека упражнений для проведения дыхательной гимнастики; Картотека упражнений для проведения пальчиковой гимнастики; Аннотация к книге	8	2

	Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок		
	<b>Методика развития связной речи</b>	<b>38</b>	
	<b>Содержание</b>		
1	Особенности и задачи развития связной речи в дошкольном детстве	4	2
2	Содержание обучения связной речи и типы монологов	4	2
3	Методика работы по обучению связной монологической речи дошкольников	4	2
4	Формы и средства работы воспитателя по обучению дошкольников связной монологической речи	3	2
5	Содержание работы по обучению диалогической речи дошкольников	2	2
6	Беседа как метод обучения диалогической речи	2	1
7	Виды занятий по обучению диалогической речи	3	1
8	Приемы обучения рассказыванию	2	2
12	Методика обучения рассказыванию	4	1
	<b>Практические занятия.</b>		
1	Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи в разных возрастных группах	4	2
2	Составление конспекта занятий по обучению связной монологической речи дошкольников	4	2
3	Сравнительный анализ программных требований по обучению диалогической речи дошкольников в разных возрастных группах	2	2
4	Отработка умений обучения пересказу	2	2
5	Отработка умения вести диалог	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>8</b>	
1	«Особенности монологической речи детей младшего и старшего дошкольного возраста»; «Особенности использования сюжетных картин на занятиях по развитию связной речи»; «Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения».	4	2
2	«Последовательность введения разных видов детского рассказывания»; Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей; «Использование современных игрушек на занятиях по развитию связной речи детей дошкольного возраста»; «Словесное творчество дошкольников как важнейшая особенность детской речи».	4	2
	<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	<b>22</b>	

<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
1	Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников.	5	2
2	Виды занятий по ознакомлению с художественной литературой дошкольников	2	2
3	Методика работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников	2	2
<b>Практически занятия.</b>		<b>13</b>	
1	Составление картотеки художественной литературы для разных возрастных групп	4	2
2	Сравнительный анализ программных требований по ознакомлению с художественной литературой дошкольников в разных возрастных группах	4	2
3	Составление конспекта занятий по заучиванию стихотворений	5	2
<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>12</b>	
1	Особенности восприятия художественной литературы, выделенные в трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Е.А. Флериной, Н.С. Карпинской, Л.М. Гурович и др; «Воспитание читательских интересов в дошкольном возрасте»; «Изучение роли иллюстраций в ознакомлении детей с книгой»	7	
2	«Требования к отбору текстов для пересказов в разных возрастных группах»; «Программные требования к пересказыванию детей в разных возрастных группах»; «Принципы отбора авторских литературных и фольклорных произведений для детей разных возрастных групп»; «Анализ занятия по предложенной таблице»	5	
<b>Обучение грамоте.</b>		<b>34</b>	
<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
1	Содержание работы по обучению грамоте дошкольников	3	2
2	Ознакомление со словом и предложением	2	1
3	Методика работы по обучению грамоте дошкольников	3	2
4	Методика обучения подготовки обучению письму	1	2
5	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.	2	2
6	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	1	2
7	Особенности планирования воспитателем работы по развитию речи	2	2

	8	Особенности диагностики речевого развития	4	2
	<b>Практически занятия.</b>		<b>16</b>	
	1	Сравнительный анализ программных требований по обучению грамоте	4	2
	2	Определение слогового и звукового состава слова	5	2
	3	Организация и проведение наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т. п.	2	2
	4	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	1	2
	5	Определение цели и задач при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>14</b>	
	1	«Преимственность в работе детского сада и школы по подготовке детей к обучению грамоте»; Карточка увлекательных игр и упражнений по ознакомлению детей со звучащим словом; «2-3 словесных игр с целью закрепления знаний учащихся»	9	
	2	«Взаимосвязь работы по подготовке детей к обучению грамоте и воспитанием звуковой культуры речи, словарной работой, формированием грамматического строя речи, ее влияние на осознание речи, преднамеренность и произвольность»; «Наблюдения и экскурсии в ДОУ»; «Принципы планирования работы по развитию речи»; «Проблема взаимоотношения родного и иностранного языков в двуязычной культуре»	5	
<b>Тема 2.3 Организация коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Характеристика и принципы классификации речевых нарушений	2	2
	2	Недостатки звукопроизношения у дошкольников	2	2
	3	Недостатки слога- и фразообразований у дошкольников	4	2
	4	Недостатки темпа речи у дошкольников	4	2
	5	Недостатки слуха и голоса у дошкольников	4	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1	Составление плана по устранению недостатков звукопроизношения у дошкольников	2	2
	2	Составление плана по устранению недостатков слога- и фразообразований у дошкольников	2	2

	3	Составление плана по устранению недостатков темпа речи у дошкольников	2	2
	4	Составление плана по устранению недостатков слуха и голоса у дошкольников	4	2
	5	Подбор игр и упражнений для устранения разных видов нарушения у детей	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>8</b>	
	1	«Этапы работы над слоговой структурой речи»; «Классификация нарушений голоса у детей дошкольного возраста»; Картотека игр по устранению разных видов нарушения речи	8	
<b>Учебная практика</b>			<b>24</b>	
<b>Производственная практика</b>			<b>72</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>92</b>	
<b>Раздел 3 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>			<b>270</b>	
<b>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>			<b>116</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы обучения по экологическому образованию</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Цели и задачи экологического образования дошкольников	1	2
	2	Развитие естественнонаучных представлений у дошкольников	1	2
	3	Содержание работы по экологическому воспитанию	1	2
	4	Виды и типы занятий по экологическому образованию дошкольников	2	2
	5	Использование ТСО на занятиях по экологическому образованию	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1	Комплексный анализ парциальных программ по экологическому образованию дошкольников	4	2
	2	Анализ содержания работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах	4	2
	3	Разработка учебной презентации (подбор слайдов, отрывка видеоматериала и т.д.) для использования на занятии	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>42</b>	
	1	Развитие естественнонаучных представлений у дошкольников	1	
	2	Подготовка докладов. Развитие у детей географических представлений: «Путешествие по планете Земля», «Почему весна приходит на смену зиме?»	2	
	3	Программа «Юный эколог». Программа «Ребенок открывает мир природы». Программа «Мы – земляне»	3	
	4	«Как птицы летают?»; «Жизнь зимующих птиц в холодное и теплое время года»	4	

	5	Конспект занятия: «Сравнение зимующих и перелетных птиц»; «Жизнь волнистых попугайчиков в неволе и в природе»; «Волнистые попугайчики - декоративные домашние птицы»	6	
	6	Подготовка доклада: «Дидактические игры как средство экологического воспитания дошкольника»	2	
	7	Подготовка доклада: « <u>Формирование экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы</u> »	2	
	8	Изучение программы «Семицветик» В.И. и С.Г.Ашиковых» информация из интернета	2	
	9	Изучение программы «Планета – наш дом» И.Белавиной и Н.Найденской» информация из интернета	2	
	10	Подготовка сообщения: «Организация наблюдений в младших группах»; «Организация наблюдений в средних группах»; «Организация наблюдений в старших и подготовительных группах»	4	
	11	Подготовка сообщения: «Особенности организации коллективного труда всей группы»	3	
	12	Подготовка доклада: «Характерные особенности и структура занятий»	3	
	13	Подготовка доклада: «Особенности экспериментирования в разных возрастных группах»	4	
	14	Подготовка доклада: «Особенности нетрадиционных методов и форм работы на занятиях»	4	
<b>Тема 3.2 Особенности проведения занятий в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Особенности структуры и организации занятий по экологическому воспитанию	2	2
	2	Методика проведения занятий- наблюдений в разных возрастных группах	2	2
	3	Методика проведения трудовых занятий в разных возрастных группах	3	2
	4	Методика проведения обобщающих занятий в разных возрастных группах	3	2
	5	Методика проведения экспериментальных занятий в разных возрастных группах	3	2
	6	Методика проведения занятий с использованием нетрадиционных методов и форм работы в разных возрастных группах	3	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
1	Познавательные занятия	4	2	

	2	Нетрадиционные занятия	12	
<b>Тема 3.3 Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>		15	
	1	Роль сельскохозяйственных и природоведческих экскурсий в системе экологического образования дошкольников	4	2
	2	Методика проведения сельскохозяйственных экскурсий в разных возрастных группах	4	2
	3	Методика проведения природоведческих экскурсий в разных возрастных группах	4	2
	4	Методика проведения целевых прогулок в младшей группе	3	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1	Составление плана - конспекта проведения сельскохозяйственных экскурсий по определенной группе	4	2
	2	Составление плана-конспекта проведения природоведческих экскурсий по определенной группе	5	2
	3	Анализ конспекта проведения целевой прогулки	5	2
	4	Составление конспектов занятий по экологическому образованию	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
	1	Подготовка сообщения: «Экскурсия. Виды экскурсии»	2	
	2	Разработка занятия-соревнования (занятия КВН)	2	
	3	Разработка театрализованного занятия	2	
	4	Разработка занятия сюжетно-ролевой игры	2	
5	Разработка занятия консультации (занятия аукционы)	2		
6	Подготовка сообщения: «Нетрадиционные занятия. Виды нетрадиционных занятий»	2		
<b>Тема 3.4 Особенности организации диагностики определения уровня экологического развития дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	1	Методика проведения диагностики уровня экологического развития дошкольников (знания)	6	2
	2	Методика проведения диагностики уровня формирования экологической культуры (отношение) дошкольников	6	2
	3	Интерпретация результатов диагностического материала	2	
	4	Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	2
	1	Диагностика и решение заданной ситуации по экологическому образованию	6	2

	2	Интерпретация результатов диагностического материала	6	2
	3	Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста	2	
	4	Рекомендации к распределению материала по возрастным группам	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1	Подготовка доклада: «Роль экскурсий в экологическом воспитании дошкольников»	1	
	2	Подготовка доклада: «Роль сельскохозяйственных экскурсий в экологическом воспитании дошкольников»	1	
	3	Подготовка доклада «Роль природоведческих экскурсий в экологическом воспитании дошкольников»	1	
	4	Подготовка доклада «Роль целевых прогулок в экологическом воспитании дошкольников»	1	
<b>Учебная практика</b>			<b>24</b>	
<b>Производственная практика</b>			<b>72</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>58</b>	
<b>Раздел 4 Теория и методика математического развития</b>			<b>299</b>	
<b>МДК.03.04 Теория и методика математического развития</b>			<b>142</b>	
<b>Подраздел 1 Теоретические основы организации математического развития дошкольников</b>				
<b>Тема 1.1 Вопросы организации обучения математики детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	
	1	Введение. Предмет и задачи учебного курса. Инструктивный обзор программы МДК и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Связь теории и методики математического развития с другими науками.	2	1
	2	Эмпирическое развитие методики математического развития (1840-1900гг). Выдвижение и обоснование идей математического развития передовыми отечественными и зарубежными педагогами Влияние методов обучения математике в школе на становление теории и методики математического развития дошкольников	2	2
	3	Начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников (1920-1950гг.0. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в зависимости от педагогических взглядов и идей Научно- обоснованная дидактическая система формирования ФЭМП,	2	2

	разработанная А.М. Леушиной		
4	Теоретическая и методическая концепция формирования количественных представлений в дошкольном возрасте Занятие – ведущая форма организации работы педагога	2	2
5	Математическое развитие дошкольников в условиях вариативности образовательной системы и реализации идей развивающего обучения Цели и задачи логико-математического развития дошкольников	2	2
6	Современные подходы к отбору содержания логико-математического развития ребенка: предматематический и предлогический компоненты Общие требования к выбору и созданию современных методик математического развития дошкольников	2	2
7	Сравнительный анализ теоретических положений и методик их реализации отдельными авторами	2	2
8	Принципы обучения как категория дидактики. Реализация общедидактических принципов в организации занятий в ДОО Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики	2	2
9	Организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях	2	2
10	Формы организации работы по математическому развитию в детском саду	2	2
11	Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста	2	2
12	Средства развития математических представлений у детей в детском саду	2	2
<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
1	Сравнительный анализ содержания обновленных примерных программ дошкольного образования «От рождения до школы», «Истоки», «Детство», «Успех»	4	2
2	Анализ раздела «Развитие элементарных математических представлений» в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.	4	2
3	Основные математические понятия как теоретическая основа методики	3	2
4	Использование наглядного материала на занятиях по развитию ЭМП у детей	4	2
5	Методическое наследие Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушиной Вклад Блехера Ф.Н., Тихеевой Е.И. в становление методики развития	3	2

		математических представлений у дошкольников.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	1.	Дидактический наглядный материал и требование к нему	5	2
	2.	Анализ работы по развитию математических представлений на примере одной возрастной группы	5	2
	3	Обучающие игры по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	4	2
<b>Подраздел 2 Методические основы воспитания и обучения дошкольников в процессе математического развития</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 2.1 Развитие представлений о количестве, числе у детей дошкольного возраста. Обучение счетной и вычислительной деятельности</b>		<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1.	Развитие представлений о множестве у детей дошкольного возраста	2	2
	2.	Этапы развития счета у детей дошкольного возраста.	2	2
	3.	Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах	2	2
	4.	Обучение решению арифметических задач	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1	Методические приемы формирования знаний о количестве у детей дошкольного возраста	2	2
	2	«Цветные палочки» Х. Кьюзенери как средство ФЭМП у дошкольников	2	2
	3	Составление конспекта НОД на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»	2	2
	4	Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1	Составление арифметических задач для детей старшего дошкольного возраста с подбором наглядного материала.	3	2
	2	Подбор дидактических игр и игровых упражнений по формированию количественных представлений детей в разных возрастных группах (дидактические игры для выработки навыков количественного счёта с использованием различных анализаторов, дидактические игры и литературные произведения для закрепления навыков порядкового счёта).	3	2
<b>Тема 2.2 Развитие представлений о величине предмета у детей дошкольного возраста</b>		<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1.	Содержание работы по формированию у детей представлений о величине предмета и способах её измерения на разных этапах дошкольного возраста.	4	2
	2.	Методика ознакомления детей с размерами предметов и их измерениями	4	2

	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Особенности представлений детей о размерах предметов и их измерении	2	2
	2.	Методика формирования представлений о величинах, обучение измерительной деятельности в разных возрастных группах (на выбор)	2	2
	3.	Составление конспекта НОД по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел (на примере предложенных педагогических ситуаций)	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Обучения детей раскладыванию предметов по убывающей и возрастающей величине	2	2
	2	Подбор дидактического материала по формированию у детей представлений о величине предметов и измерении величин (придумать сказку, разработать проблемную ситуацию, разработать оригинальную игру на закрепление представлений о величине и измерении величин, изготовить пособие для развития у детей барического чувства и умения строить ряд предметов по массе (5-7 штук) (на выбор)).	3	3
3	Составление конспекта НОД по ознакомлению детей с величиной предметов «Экскурсия в ателье»	2		
<b>Тема 2.3 Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предмета у дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Этапы обучения представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста	3	2
	2.	Сенсорное восприятие геометрических фигур и формы предметов	3	2
	3.	Развитие у детей геометрических представлений	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур, сравнению их между собой, классификации и обобщению	2	2
	2.	Методика формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей разного возраста	2	2
	3.	Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с формой геометрическими фигурами детей дошкольного возраста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1.	Уровни развития представлений о геометрических фигурах у дошкольников «Исследование Л.А. Венгера»	2	2
	2.	Содержание и методика ознакомления детей с элементами геометрии.	2	2

		Исследование В.Г. Житомирского «Путешествие по стране Геометрии»		
	3	Дидактический материал «логические блоки» З. Дьенеша как средство развития математических представлений дошкольников	2	2
	4	Специфика вариантов игр типа «Танграм», «Колумбово яйцо», «Головоломка Пифагора», «Монгольская игра», «Сфинкс», «Волшебный квадрат», «Вьетнамская игра», «Архимедова игра» и степень сложности этих игр «Колумбово яйцо», «Головоломка Пифагора», «Монгольская игра», «Сфинкс», «Волшебный квадрат», «Вьетнамская игра», «Архимедова игра» и степень сложности этих игр при использовании в работе с детьми дошкольного возраста	2	2
<b>Тема 2.4 Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Особенности восприятия и освоения пространства детьми дошкольного возраста	4	2
	2	Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	4	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Моделирование фрагментов НОД по формированию пространственных и временных представлений в разных возрастных группах.	2	2
	2	Дидактические игры и упражнения по обучению детей пространственным ориентировкам	2	2
	3	Составление плана дидактической игры по ориентировке в пространстве в старшем дошкольном возрасте, указывая в ней название, цель, словарную работу, индивидуальную работу, ход.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Составление сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях.	2	2
	2	Подбор дидактического материала по формированию пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста (подобрать подвижные игры для дошкольников на ориентировку в пространстве, упражнения для развития у детей ориентировки на листе бумаги, игры и игровые ситуации с использованием моделирования) (на выбор).	2	2
3	Использование художественного слова о единицах измерения времени, величин, геометрических фигур (стихи, пословицы, поговорки, загадки) по	2	2	

		развитию математических представлений у детей разных возрастных групп.		
<b>Тема 2.5 Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Содержание и методика формирования временных представлений у детей на всех этапах дошкольного возраста	3	2
	2	Формирование и развитие логической сферы дошкольника	3	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Разработка НОД по формированию временных представлений у детей разного дошкольного возраста. Провести математическое развлечение: «В гостях у Гнома – Часовщика»	2	2
	2	Дидактические игры и упражнения по ознакомлению со временем детей дошкольного возраста Подбор игр и художественного материала для формирования представлений о времени в разных возрастных группах.	3	2
	3	Составление фрагмента занятий по ознакомлению старших дошкольников с календарём Подбор цветных сюжетных иллюстраций для определения части суток детям	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1	Подбор дидактического материала для развития представлений детей о времени (создать модели часов, календарей, подобрать задания для развития чувства времени, придумать сказку «Как увидеть время?» (на выбор)).	2	2
	2	Подготовка реферата (сообщения), презентации на одну из тем: «Как люди научились измерять?», «Старинные русские меры длины» (длину, массу, площадь и др.).	2	2
<b>Подраздел 3 Планирование работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1 Особенности планирования работы по методике математики.</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1	Принципы составления годового и календарного планов	2	2
	2	Педагогические условия планирования и требования к нему	2	2
	3	Планирование и учет работы по математическому развитию	2	2
	4	Функции диагностики в дошкольном математическом образовании	2	2
	5	Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей	3	
	6	Особенности методики работы в разновозрастной группе	3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
1.	Планирование работы по математике в процессе самостоятельной деятельности	4	2	

		детей		
	2.	Планирование индивидуальной работы с детьми	2	2
	3.	Разработка конспекта по организации самостоятельной деятельности детей вне занятий по развитию математических представлений	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1	Диагностика уровня математического развития детей на примере одной из групп (на выбор)	2	2
	2	Диагностика математического развития дошкольников. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в освоении элементарных математических представлений.	3	2
	3	Диагностика математического развития дошкольников. Особенности работы по формированию элементарных математических представлений с одаренными детьми	3	2
	4	Подготовка сообщения «О роли педагога в процессе математического развития дошкольников».	2	2
<b>Тема 3.2 Взаимосвязь детского сада, семьи и школы по формированию математических развитий дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	2	2
	2	Взаимодействие ДООУ и семьи в развитии математических представлений у детей	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Взаимосвязь детского сада, семьи и школы по формированию математических представлений дошкольников.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	1	Составление плана работы по взаимодействию ДООУ и семьи в развитии математических представлений у детей	3	2
	2	Работа детского сада с семьей по вопросам развития элементарных математических представлений у детей	2	2
<b>Учебная практика</b>			<b>24</b>	
<b>Производственная практика</b>			<b>72</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>61</b>	

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов - *кабинет спец.дисциплин, психологии и педагогики.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета № 13:

1. педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета
2. русского языка и методики развития речи - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета;
3. естествознания и методики экологического образования - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета;
4. математики и методики математического развития - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- производственная и учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

**Для педагогов**

1. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебник для вузов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова.- М.: Гуманит. изд. центр

Владос, 2019.

2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 11-е изд., стер./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: «Академия», 2020. - 416 с.

3. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. / З.А.Михайлова, Е.А. Носова, А.А.Столяр. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 384 с., илл.

#### **Для обучающихся**

4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А.Серебрякова.- М.: Академия, 2019 г. -208 с.

5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2019.- 288 с.

6. Фрейлах Н.И. Методика математического развития./ Н.И. Фрейлах. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2020. – 208 с.

#### **Дополнительные источники:**

#### **Для педагогов**

1. Воробьева Т., Крупенчук О. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Пособие для работы по формированию правильного произношения у детей / Т.Воробьева, О. Крупенчук.- М.: Литера, 2018.- 96 с.

2. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками / авт. – сост. Г.П.Попова, в.И.Усачева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 141 с.

3. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей / В.А.Зебзеева.- М.: Сфера, 2019 -288с.

4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Николаева С.Н.- М.: Мозаика – Синтез, 2014 -112с.

5. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – М.: "Феникс", 2017. - 196 с.

#### **Для обучающихся**

6. Природа и дети. Методическое пособие / В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, Е.И.Касаткина, И.А.Королева, О.Л.Лебедева. – Вологда, 2017.

7. Рыжова Н.А. Материалы курса Экологическое образование в детском саду: лекции 1- 4./ Рыжова Н.А.- М.: Педагогический университет Первое сентября, 2016. - 72 с.

8. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций . – М.: Детство-Пресс, 2016. – с. 272.

9. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ / О. А Степанова.- М.: ТЦ Сфера, 2007. - 112 с.

10. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2-е изд., 2016 – 104 с.

11. Фомичева М. Ф., Оганесян Е. В. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян. – М.: МПСИ, 2015.- 88 с.

#### **Интернет - ресурсы**

12. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа: URL:<http://www.refstudy.ru>

13. Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

14. Одаренный ребенок. Режим доступа: [childpsy.ru](http://childpsy.ru)»Библиотека»books/id/8267.php

15. Педагогика [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru)

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.03 Организация занятий по основным

общеобразовательным программам дошкольного образования производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному директором техникума. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия, УП и ПП: МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК.03.04 Теория и методика математического развития.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК.03.04 Теория и методика математического развития.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении ЛПЗ с делением проводится деление группы обучающихся на подгруппы, численностью 12 и более человек. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованных лабораториях: не имеются.

В процессе освоения ПМ предусмотрено проведение следующих форм промежуточного контроля знаний и умений обучающихся:

Индекс	Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации						
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах							э

МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей								
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников							Д З К	
МДК.03.04	Теория и методика математического развития.								
УП	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования							Д З	
ПП	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования							Д З	

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является сдача всех предусмотренных форм промежуточного контроля.

Наличие оценок по ЛПЗ и промежуточному контролю является для каждого обучающегося обязательным. В случае отсутствия оценок за лабораторно-практические занятия и за промежуточный контроль обучающийся не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения выполнения курсового проекта разрабатываются методические рекомендации для обучающихся.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных консультаций.

При выполнении курсового проекта проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в нормативном документе техникума «Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по профессиональному модулю».

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование,
- соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- преподаватели должны иметь высшее образование профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- преподаватели должны иметь высшее образование профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3года.

#### **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы</b>
-------------------------------	--	-----------------------

<b>профессиональные компетенции)</b>		<b>контроля и оценки</b>
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы.</li> <li>2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью.</li> <li>3. Постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий.</li> <li>4. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</li> <li>5. Разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы.</li> <li>6. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы.</li> <li>7. Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.</li> </ol>	<p>Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка, взаимооценка.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка конспектов занятий, экскурсий, наблюдений</p>
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста.</li> <li>2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</li> <li>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий.</li> <li>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий.</li> <li>5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</li> <li>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.</li> <li>7. Оказание помощи детям в ходе занятия.</li> <li>8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</li> <li>9. Коррекция результатов собственной деятельности.</li> <li>10. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы.</li> <li>11. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.</li> </ol>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка</p>
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль,	1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов	Внешняя оценка (руководитель

оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p>обучения детей по основным разделам образовательной программы.</p> <p>2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.</p> <p>3. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</p> <p>4. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>5. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы.</p> <p>6. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями.</p> <p>7. Самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.</p>	практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка, самооценка
ПК 3.4 Анализировать занятия	<p>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>2. Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме.</p> <p>3. Самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений.</p> <p>4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.</p> <p>5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.</p> <p>6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений.</p> <p>7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.</p> <p>8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.</p>	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий,
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<p>1. Оформление планов работы по основным разделам образовательной программы.</p> <p>2. Оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы.</p> <p>3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.</p> <p>4. Грамотное методически правильное оформление результатов педагогического</p>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ),

	анализа.	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</li> <li>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</li> <li>3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</li> <li>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</li> <li>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</li> </ol>	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</li> <li>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</li> <li>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</li> </ol>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.
ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</li> <li>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</li> <li>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</li> <li>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</li> <li>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</li> <li>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</li> <li>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</li> <li>8. Умение анализировать опыт других</li> </ol>	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.  Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)

	педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Проявление интереса к будущей профессии; -Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</li> <li>- Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм</li> <li>- Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач</li> <li>- Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</li> </ul>	<p>Самоанализ, внешняя оценка</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</li> <li>- Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации</li> <li>- Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</li> </ul>	<p>Анкетирование, тест. Наблюдение.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</li> <li>- Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные.</li> <li>- Способность к оценке учебно-профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> <li>- Готовность и способность к преобразованию информации.</li> </ul>	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.</li> <li>- Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.</li> </ul>	<p>Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение вступать в коммуникацию, быть понятным.</li> <li>- Знание способов взаимодействия с окружающими.</li> <li>- Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.</li> <li>- Умение подчинять личные интересы целям группы.</li> <li>- Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.</li> </ul>	<p>Наблюдение, анкетирование, тестирование.</p> <p>Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение способами организации деятельности воспитанников.</li> <li>- Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</li> <li>- Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью</li> <li>- Осознание последствий своей деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.</li> <li>-</li> </ul>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости</li> <li>-Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.</li> </ul>	<p>Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.</li> </ul>	<p>Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
---	--	--

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>	
<p>Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Виды работ на практике: Наблюдение и анализ содержания и организации совместной деятельности воспитателя с детьми. Изучение и анализ организации дидактического процесса в разных возрастных группах ДОУ. Анализировать занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
<p>Уметь: – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p>	<p>Тематика лабораторных и практических занятий: Теоретические основы дидактики. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности. Основы организации обучения дошкольников. Дидактические принципы обучения. Значение формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Уровни учебной деятельности. Модели и типы современного обучения. Теоретические основы использования методов и приемов организации обучения. Анализ педагогических требований к организации занятий. Анализ гигиенических требований к организации занятий. Просмотр и анализ видеозаписи занятия. Анализ предложенного занятия. Моделирование занятия для детей раннего возраста. Отработка занятий в деловой игре.</p>
<p>Знать: – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК: Тема 1.1 Теоретические основы обучения. Тема 1.2 Занятие как одна из форм обучения дошкольников. Тема 1.3 Особенности обучения детей на разных возрастных этапах. Тема 1.4 Особенности организации работы с одаренными и имеющими трудности в обучении дошкольниками.</p>

<p>дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p>	<p>Тема 1.5 Осуществление педагогического контроля. Тема 1.6 Анализ занятия. Тема 1.7 Оформление документации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: «Связь с другими науками». Сущность взглядов на развитие речи детей Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович; «К.Д.Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку»; «Роль Е.И.Тихеевой в создании методики развития речи детей в детском саду». Содержание и методика ознакомления детей с элементами геометрии. Исследование В.Г. Житомирского «Путешествие по стране Геометрии». Специфика вариантов игр типа «Танграм», «Колумбово яйцо», «Головоломка Пифагора», «Монгольская игра», «Сфинкс», «Волшебный квадрат», «Вьетнамская игра», «Архимедова игра» и степень сложности этих игр «Колумбово яйцо», «Головоломка Пифагора», «Монгольская игра», «Сфинкс», «Волшебный квадрат», «Вьетнамская игра», «Архимедова игра» и степень сложности этих игр при использовании в работе с детьми дошкольного возраста Подбор дидактического материала по формированию пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста (подобрать подвижные игры для дошкольников на ориентировку в пространстве, упражнения для развития у детей ориентировки на листе бумаги, игры и игровые ситуации с использованием моделирования) (на выбор). Подбор дидактического материала для развития представлений детей о времени (создать модели часов, календарей, подобрать задания для развития чувства времени, придумать сказку «Как увидеть время?» (на выбор)).</p>
<p><b>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</b></p>	
<p>Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Виды работ на практике: - Проведение диагностики и оценки речевого развития дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. - Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Проведение и самоанализ НОД по развитию речи. - Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. - Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении - Проведение диагностики и оценки результатов речевого развития дошкольников на занятиях с</p>

	<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>- Выявление типичных ошибок детей при самостоятельной работе с учебным материалом.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> </ul>	<p>Тематика лабораторных и практических занятий:</p> <p>Определение целей и задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Комплексный анализ вариативных программ по методике развития речи дошкольников.</p> <p>Разработка речевых игр для детей разных возрастных групп, анализ конспектов занятий по развитию словаря в разных возрастных группах.</p> <p>Сравнительный анализ программных требований по формированию грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Отработка приемов формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах.</p> <p>Отработка умений обучения пересказу.</p> <p>Отработка умений вести диалог.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- приемы работы с одаренными детьми.</li> </ul>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Тема 2.1 Речевое развитие детей дошкольного и раннего возраста;</p> <p>Тема 2.2 Содержание и методика работы воспитателя по развитию речи детей;</p> <p>Тема 2.3 Организация коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>«Связь с другими науками». Сущность взглядов на развитие речи детей Е.Н. Водозовой, А.С. Симонович; «К.Д.Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку»; «Роль Е.И.Тихеевой в создании методики развития речи детей в детском саду»</p> <p>Изучение программ «Радуга», «Детство»; «Развитие» и «Программа обучения и воспитания в детском саду»; «Обучение родному языку на занятиях – ведущее средство формирования речи детей»; «Дидактические требования к занятиям по развитию речи»; Компьютерные программы для обучения детей родному языку на занятиях по подгруппам.</p> <p>Аннотация журнальных статей по проблеме усвоения детьми грамматического строя речи;</p> <p>«Формирование грамматически правильной речи детей в учебной деятельности»</p>

	<p>«Анализ содержания работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в альтернативных программах»; «Роль речевой среды в преодолении трудностей освоения детьми грамматических норм русского языка»</p> <p>«Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневной жизни»; «Принципы построения системы работы по воспитанию звуковой культуры речи»; «Анализ раздела программ по развитию речи»</p> <p>«Требования к отбору текстов для пересказов в разных возрастных группах»; «Программные требования к пересказыванию детей в разных возрастных группах»; «Принципы отбора авторских литературных и фольклорных произведений для детей разных возрастных групп»; «Анализ занятия по предложенной таблице»</p> <p>«Этапы работы над слоговой структурой речи»; «Классификация нарушений голоса у детей дошкольного возраста»; Картотека игр по устранению разных видов нарушения речи</p>
<p><b>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b></p>	
<p>Иметь практический опыт: наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.</p>	<p>Виды работ на практике: Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление типичных ошибок детей при самостоятельной работе с учебным материалом.</li> <li>- Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по экологическому образованию дошкольников.</li> <li>- Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</li> <li>- Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> <li>- Проведение диагностики и оценки результатов уровня экологического образования дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>
<p>Уметь: - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p>	<p>Тематика лабораторных и практических занятий: Комплексный анализ парциальных программ по экологическому образованию дошкольников Анализ содержания работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах Разработка учебной презентации (подбор слайдов, отрывка видеоматериала и т.д.) для использования на занятии Составление плана- конспекта проведения сельскохозяйственных экскурсий по определенной группе Составление плана-конспекта проведения природоведческих экскурсий по определенной группе</p>

<p>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.</p>	
<p>Знать: - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК: Тема 3.1 Теоретические основы обучения по экологическому образованию Тема 3.2 Особенности проведения занятий в разных возрастных группах Тема 3.3 Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах Тема 3.4 Особенности организации диагностики определения уровня экологического развития дошкольников.</p>
<p>Самостоятельная работа:</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p>
<p><b>МДК.03.04 Теория и методика математического развития</b></p>	
<p>Иметь практический опыт: обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.</p>	<p>Виды работ на практике: - Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей дошкольных учреждений. - Разработка методических материалов по математическому развитию дошкольников на основе примерных, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Использование технических средств обучения в образовательном процессе. - Выявление типичных ошибок детей при самостоятельной работе с учебным материалом. - Разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей. - Разработка методических материалов для занятий по математическому развитию на основе примерных, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников - Использование технических средств обучения в образовательном процессе. - Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях по математике. - Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
<p>Уметь: - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p>	<p>Тематика лабораторных и практических занятий: Сравнительный анализ содержания обновленных примерных программ дошкольного образования «От рождения до школы», «Истоки», «Детство», «Успех» Анализ раздела «Развитие элементарных математических представлений» в образовательной</p>

<p>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	<p>программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. Методическое наследие Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушиной Вклад Блехера Ф.Н., Тихеевой Е.И. в становление методики развития математических представлений у дошкольников. Методические приемы формирования знаний о количестве у детей дошкольного возраста Составление конспекта НОД на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного» Методика формирования представлений о величинах, обучение измерительной деятельности в разных возрастных группах (на выбор) Составление конспекта НОД по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел (на примере предложенных педагогических ситуаций) Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур, сравнению их между собой, классификации и обобщению Методика формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей разного возраста Моделирование фрагментов НОД по формированию пространственных и временных представлений в разных возрастных группах. Составление плана дидактической игры по ориентировке в пространстве в старшем дошкольном возрасте, указывая в ней название, цель, словарную работу, индивидуальную работу, ход. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению со временем детей дошкольного возраста Подбор игр и художественного материала для формирования представлений о времени в разных возрастных группах.</p>
<p>Знать: - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК: Тема 1.1 Вопросы организации обучения математики детей дошкольного возраста. Тема 2.1 Развитие представлений о количестве, числе у детей дошкольного возраста. Обучение счетной и вычислительной деятельности Тема 2.2 Развитие представлений о величине предмета у детей дошкольного возраста Тема 2.3 Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предмета у дошкольников Тема 2.4 Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста Тема 3.1 Особенности планирования работы по методике математики. Тема 3.2 Взаимосвязь детского сада, семьи и школы по формированию математических развитий дошкольников</p>
<p>Самостоятельная работа:</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Дидактический наглядный материал и требование к нему</p>

	<p>Анализ работы по развитию математических представлений на примере одной возрастной группы</p> <p>Обучающие игры по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Подбор дидактических игр и игровых упражнений по формированию количественных представлений детей в разных возрастных группах (дидактические игры для выработки навыков количественного счёта с использованием различных анализаторов, дидактические игры и литературные произведения для закрепления навыков порядкового счёта).</p> <p>Подбор дидактического материала по формированию у детей представлений о величине предметов и измерении величин (придумать сказку, разработать проблемную ситуацию, разработать оригинальную игру на закрепление представлений о величине и измерении величин, изготовить пособие для развития у детей барического чувства и умения строить ряд предметов по массе (5-7 штук) (на выбор)).</p> <p>Уровни развития представлений о геометрических фигурах у дошкольников «Исследование Л.А. Венгера»</p> <p>Дидактический материал «логические блоки» З. Дьенеша как средство развития математических представлений дошкольников</p> <p>Составление сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях.</p> <p>Подбор дидактического материала по формированию пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста (подобрать подвижные игры для дошкольников на ориентировку в пространстве, упражнения для развития у детей ориентировки на листе бумаги, игры и игровые ситуации с использованием моделирования) (на выбор).</p> <p>Подбор дидактического материала для развития представлений детей о времени (создать модели часов, календарей, подобрать задания для развития чувства времени, придумать сказку «Как увидеть время?» (на выбор)).</p> <p>Диагностика математического развития дошкольников. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в освоении элементарных математических представлений.</p>
--	--

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Проявление интереса к будущей профессии; -Ситуативно-адекватная актуализация знаний
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно- профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым.

<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание способов взаимодействия с окружающими.</li> <li>- Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.</li> <li>- Умение подчинять личные интересы целям группы.</li> <li>- Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение способами организации деятельности воспитанников.</li> <li>- Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</li> <li>- Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью</li> <li>- Осознание последствий своей деятельности</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.</li> <li>-</li> </ul>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости</li> <li>-Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.</li> </ul>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.</li> </ul>

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
<b>МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>				
1	Уровни учебной деятельности.	2	Презентации	ОК 1, ПК 5.3
2	Классификация методов и приемов обучения.	1	Метод работы в малых группах	ОК 2, ПК 5.1
3	Игровые методы и приемы, разнообразие средств обучения.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 2, ПК 3.1
4	Классификации занятий	2	Презентация	ОК 4, ПК3.4
5	Педагогические требования к организации занятий	2	Круглый стол	ОК 7, ПК 3.2
6	Просмотр и анализ видео записи занятия	2	Разбор конкретных ситуаций	ОК 5, ПК 5.2
7	Специфика организации образовательной работы.	2	Метод работы в малых группах	ОК 10, ПК 33
8	Моделирование занятий для детей младшего возраста.	2	Групповая дискуссия	ОК 6, ПК 3.5
9	Ведущие методы и приемы обучения	2	Презентация	ОК 11, ПК 3.1
10	Диагностика готовности детей к школе.	2	Презентация	ОК 6, ПК 3.3
11	Просмотр видео роликов с занятиями для детей старшего возраста.	2	Разбор конкретных ситуаций	ОК 8, ПК 3.4
12	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	Презентация	ОК 9, ПК 5.1
<b>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>				
1	Методы исследования в методике развития речи.	2	Презентация	ПК 5.3, ОК3,ОК6,ОК10
2	Развитие методики в России.	1	Круглый стол	ПК5.3, ОК8, ПК 5.4,
3	Наглядные методы развития речи	2	Презентация	ПК 5.2, ОК8
4	Опосредованные методы развития речи.	1	Мозговой штурм	ПК5.3, ПК 5.4, ОК3
5	Практические методы развития речи.	1	Групповая дискуссия	ПК 5.1, ПК5.5, ОК8
6	Словесные методы развития речи	2	Презентация	ПК5.5, ОК3
7	Репродуктивные и продуктивные методы развития речи	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК3.3, ПК 5.4, ОК10
8	Игровые приемы	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК3.2, ОК8
9	Прямые и косвенные приемы развития речи.	2	Презентация	ПК 3.4,ПК5.3, ОК3
10	Анализ методов и приемов развития речи	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК3.1, ПК 5.4,ОК10
11	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	2	Презентация	ПК3.1, ПК 5.2, ОК8

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
12	Методы и приемы словарной работы	2	Презентация	ПК3.2, ПК 5.3, ОК6
13	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.	2	Презентация	ПК3.4, ОК8 ПК 5.4,
14	Пути формирования грамматической стороны речи у детей.	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК3.1, ПК 5.3, ОК6
15	Сравнительный анализ программных требований по формированию грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах	1	Дискуссия	ПК3.2, ОК10 ПК 5.2, ОК1
16	Отработка приемов формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах	1	Деловая и ролевая игра	ПК3.2, ОК10 ПК 5.3, ОК1
17	Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольников	2	Презентация	ПК3.1, ОК3
18	Сравнительный анализ программ «Развитие», «Из детства в отрочество»	1	Метод работы в малых группах	ПК3.2, ОК10 ПК 5.3,
19	Подбор упражнений для проведения дыхательной гимнастики	1	Метод работы в малых группах	ПК3.3, ОК6 ПК 5.1,
20	Подбор игр по формированию звуковой культуры речи детей мл. группы	1	Деловая и ролевая игра	ПК3.1, ПК 5.3, ОК8
21	Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.	2	Презентация	ПК 5.3, ОК3
22	Типы монологов в зависимости от функции.	1	Круглый стол	ПК 5.3, ОК10
23	Индивидуальные и коллективные разговоры.	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК5.3, ПК 5.4, ОК8
24	Беседа как метод обучения диалогической речи	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК 5.2, ОК10
25	Классификация бесед.	2	Презентация	ПК5.3, ПК 5.4, ОК6
26	Приемы обучения рассказыванию	1	Круглый стол	ПК5.5, ПК 5.1, ОК10
27	Методика обучения рассказыванию по игрушкам.	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК5.5, ОК1
28	Роль детской художественной литературы в формировании личности ребенка.	2	Презентация	ПК3.3, ОК6 ПК 5.4,
29	Критерии отбора книг для дошкольников	2	Презентация	ПК3.2, ОК3
30	Составление картотеки художественной литературы для разных возрастных групп	1	Метод работы в малых группах	ПК5.3, ОК8 ПК 3.4,
31	Виды занятий по ознакомлению с художественной литературой	2	Презентация	ПК3.1, ОК6

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
	дошкольников			ПК 5.4, ОК1
32	Подбор литературы для составления конспекта занятий по заучиванию стихотворений.	2	Дебаты	ПК3.1, ОК3 ПК 5.2,
33	Сущность подготовки к обучению грамоте.	2	Презентация	ПК3.2, ПК 5.3, ОК10
34	Задачи подготовки к обучению грамоте.	2	Презентация	ПК3.4, ПК 5.4, ОК1, ОК3
35	Сравнительный анализ программных требований по обучению грамоте	1	Разбор конкретных ситуаций	ПК3.1, ОК10 ПК 5.3,
36	Изучить приемы изучения звукового состава слова	1	Метод работы в малых группах	ПК3.2, ПК 5.2, ОК1
37	Методика обучения подготовки обучению письму	2	Бинарная лекция	ПК3.2, ПК 5.3, ОК10
38	Организация и проведение наблюдений за общественными явлениями	1	Метод работы в малых группах	ПК3.1, ОК6
39	Особенности планирования воспитателем работы по развитию речи	2	Презентация	ПК3.2, ОК1 ПК 5.3,
40	Особенности диагностики звукопроизношения.	2	Презентация	ПК3.3, ПК 5.1, ОК3
41	Особенности диагностики связной речи	2	Презентация	ПК3.1, ПК 5.3, ОК6
42	Особенности диагностики по ознакомлению с художественной литературой	2	Презентация	ПК 5.3, ОК3
43	Недостатки звукопроизношения свистящих и шипящих звуков у дошкольников	1	Групповая дискуссия	ПК5.3, ОК6 ПК 5.4,
44	Признаки и ранние симптомы тугоухости у детей.	2	Презентация	ПК 5.2, ОК3
45	Подбор игр и упражнений для устранения заикания у детей	1	Деловые и ролевые игры	ПК5.3, ОК6 ПК 5.4,
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>				
1	Виды занятий по экологическому образованию дошкольников	2	Презентации	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК1
2	Использование ТСО на занятиях по экологическому образованию	2	Разбор конкретных ситуаций	ПК 4.2, ПК 4.5, ОК 3
3	Анализ содержания работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах	2	Круглый стол	ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 1, ОК2
4	Разработка учебной презентации в ясельной группе	2	Презентация	ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 6
5	Особенности структуры и организации занятий по экологическому воспитанию	2	Презентация	ПК 4.2, ПК 4.5, ОК 3

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
6	Методика проведения занятий- наблюдений в разных возрастных группах	2	Презентация	ПК 2.1, ОК 2.2
7	Методика проведения трудовых занятий в средней, старшей и подготовительной группах	2	Метод работы в малых группах	ПК 3.1, ОК 3.2, ОК 3.3.
8	Методика проведения обобщающих занятий в младшей и средней группе	2	Круглый стол	ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 4
9	Методика проведения экспериментальных занятий в старшей и подготовительной группе	2	Презентация	ПК 4.3, ПК 4.1, ОК 2
10	Методика проведения занятий с использованием нетрадиционных методов и форм работы в старшей и подготовительной группе	2	Презентация	ПК 4.2, ПК 4.5, ОК 3
11.	Нетрадиционные занятия: занятия-соревнования, занятия-КВН	2	Групповая дискуссия	ПК 4.1, ПК 4.5, ОК 4, ОК 6
12.	Роль сельскохозяйственных и природоведческих экскурсий в системе экологического образования дошкольников	2	Презентация	ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 4
13.	Методика проведения сельскохозяйственных экскурсий в средней и старшей группе	3	Компьютерное моделирование	ПК 4.3, ПК 4.1, ОК 2
14.	Методика проведения природоведческих экскурсий в подготовительной группе	2	Метод работы в малых группах	ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 3, ОК 4
15.	Методика проведения целевых прогулок в младшей группе	2	Тренинг	ПК 4.1, ПК 4.5, ОК 4, ОК 6
16.	Методика проведения диагностики уровня экологического развития дошкольников (знания)	2	Метод работы в малых группах	ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 2, ОК 4
17.	Методика проведения диагностики уровня формирования экологической культуры (отношение) дошкольников	2	Метод работы в малых группах	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 2
<b>МДК.03.04 Теория и методика математического развития</b>				
1	Занятие – ведущая форма организации работы педагога	3	Семинар в диалоговом режиме Использование справочников Частично - поисковая, исследовательская деятельность	ПК3.1, ПК3.3, ПК 3.5, ПК 5.4, ПК 5.5
2	Сравнительный анализ содержания обновленных примерных программ дошкольного образования «От рождения до школы», «Истоки», «Детство», «Успех»	4	Практический метод Частично поисковая работа Метод работы в малых группах	ПК3.1, ПК3.3, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.5

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
3	Использование наглядного материала на занятиях по развитию ЭМП у детей	4	Компьютерное моделирование и практический анализ результатов Частично поисковая работа	ПК3.1, ПК3.3, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
4	Методическое наследие Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушиной Вклад Блехера Ф.Н., Тихеевой Е.И. в становление методики развития математических представлений у дошкольников.	3	Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог); частично-поисковая, исследовательская деятельность	ПК3.1, ПК3.3, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.5
5	«Цветные палочки» Х. Кьюзенери как средство ФЭМП у дошкольников	2	Использование справочников Метод работы в малых группах Использование ИКТ Практический метод	ПК3.1, ПК3.3, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
6	Составление конспекта НОД на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»	3	Использование справочников частично-поисковая, исследовательская деятельность Практический метод	ПК3.1, ПК3.3, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.5
7	Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач	3	Использование справочников Разбор конкретных ситуаций частично-поисковая, исследовательская деятельность Практический метод	ПК3.1, ПК3.3, ПК 5.3
8	Составление конспекта НОД по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел (на примере предложенных педагогических ситуаций)	3	Использование справочников Практический метод Метод работы в малых группах	ПК3.1, ПК3.3, ПК 5.4
9	Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с формой геометрическими фигурами детей дошкольного возраста.	2	Метод работы в малых группах Практический метод	ПК3.1, ПК3.4, ПК 5.4, ПК 5.5
10	Содержание и методика формирования временных представлений у детей на всех этапах дошкольного возраста	3	Семинар, Использование справочников Презентации на основе современных мультимедийных	ПК3.1, ПК3.4, ПК 5.4, ПК 5.5

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
			средств	
11	Разработка НОД по формированию временных представлений у детей разного дошкольного возраста. Провести математическое развлечение: «В гостях у Гнома – Часовщика»	2	Использование справочников Деловая и ролевая игры Использование ИКТ	ПК3.1, ПК3.3, ПК 5.2, ПК 5.4
12	Составление фрагмента занятий по ознакомлению старших дошкольников с календарём Подбор цветных сюжетных иллюстраций для определения части суток детям	3	Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог); частично-поисковая, исследовательская деятельность	ПК3.1, ПК3.2, ПК3,3, ПК 5.2, ПК 5.4
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>1107</b>		
<b>Обязательные учебные занятия</b>		<b>834</b>		
<b>Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения</b>		<b>434</b>		
<b>% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки</b>		<b>52%</b>		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Не предусмотрено

## 6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

<b>№</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Дата актуализации</b>	<b>Подпись разработчика</b>