



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

«профессиональный учебный цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Отрадный, 2021 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией *СЭ и ЕН*

Протокол № 11 от 18 июня 2021 г.

Председатель ЦК

_____ / Оруджева Н.Х./
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Фазылова Ю.Ю., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

16 июня 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного МО и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик:

Ю.Ю. Фазылова, преподаватель ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

И.В. Кечина, методист 1КК ГБПОУ «ОНТ»

Содержательная экспертиза

Н.Х. Оруджева, председатель ЦК ВКК ГБПОУ «ОНТ»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

О.А. Андреева Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный
«Детский сад № 3»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
	Приложение А	18
	КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Приложение Б	24
	ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	
	Приложение В	27
	ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
5	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

1.4.1 Для очной формы обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 96 часов,

- обязательной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа;

- самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе: лекций	22
лабораторные и практические занятия	42
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Выполнение и защита рефератов	
Конспект и анализ научной статьи	
Заполнение сравнительной таблицы	
Составление библиографического списка по теме	
Подготовка сообщений по теме или о персоне	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		3+2	
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала	3+2	
	1. Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: основные этапы развития психологии.	2	
	2. Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	1	2
	Практические занятия: составление схемы взаимодействия психологии с другими науками; составление схемы самонаблюдений.	1	2
Раздел 2. Психология личности		16+8	
Тема 2.1 Понятие о личности в психологии	Содержание учебного материала	3+2	
	1. Факторы развития личности. Методы исследования особенностей личности.	1	1
	2. Понятие мотива и мотивации. Способности. Общие и специальные способности.	1	1
	Практические занятия: самодиагностика способностей	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование по вопросам «Условия развития способностей»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование «Волевые качества личности», составление схемы «Структура волевого акта».	1	2
Тема 2.2 Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала	6+2	
	1. Определение, функции внимания. Виды и свойства внимания. Функции внимания.	1	2
	Практическая работа: Подбор диагностических методов по изучению свойств внимания	1	3
	2. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям (по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действия анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям (по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действия	1	2

	анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности).		
	3. Память как мнемический процесс. Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти и приемы запоминания.	1	1
	4. Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. язык и речь , функции , виды речи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню).	1	2
	5. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов.	1	2
Тема 2.3 Волевая сфера личности	Содержание учебного материала	3+2	
	1. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.	1	2
	2. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Самооценка воли.	1	2
	Практическая работа: Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Природа и сущность волевой регуляции.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Влияния стресса на личность.	2	2
Тема 2.4 Природно-типологическая сфера личности	Содержание учебного материала	4+2	
	1. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Психологическая характеристика разных типов темперамента.	1	1
	Практическая работа: Методы исследования темперамента.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	2	2
	2. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Самопознание характера.	1	2
	Практическая работа: Методы исследования акцентуации характера.	1	3
Раздел 3. Возрастные особенности психического развития детей.		16+8	
Тема 3.1 Возрастная	Содержание учебного материала	5+4	
	1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.	1	

периодизация психического развития	2.	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.	1	1
	Практические занятия: составление схемы условия психического развития		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование «Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского»; подготовка тезисов к выступлению		2	2
	3.	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Возрастные кризисы. Новообразования возраста.	1	2
	Практические занятия: сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии Психологическая характеристика кризисных периодов развития. Экспериментальная разработка проблем психического развития.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор примеров из печатных изданий средств массовой информации о влиянии деятельности на развитие ребенка		2	2
Тема 3.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.	Содержание учебного материала		4	
	1	Кризис новорожденности. Кризис первого года.	1	
	Практические занятия: составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте.		1	2
	2	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.	1	2
	Практические занятия: разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.		1	3
Тема 3.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		7+4	
	1.	Психологические новообразования в дошкольном возрасте.	1	1
	2.	Умственное развитие дошкольников.	1	2
	Практические занятия: подбор и анализ диагностических методик, изучающих познавательную сферу дошкольника. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы видов деятельности «Продуктивная, трудовая, учебная деятельности»		2	2
	3.	Личностное развитие дошкольника.	1	2
	Практические занятия: подбор и анализ диагностических методик, направленных на изучение личности дошкольника.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: особенности развития эмоциональной сферы		2	2

	дошкольников (защита реферата).		
	4. Психологическая готовность ребенка к школе.	1	1
	Практические занятия: подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе. Диагностика готовности ребенка к школе.	1	2
Раздел 4. Психология общения		19+8	
Тема 4.1 Общая характеристика общения	Содержание учебного материала	3+2	
	1. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Типология коммуникаций». Составление схемы «Виды и уровни общения».	2	2
	2. Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов. Динамика конфликтов. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Методы диагностики конфликтности. Педагогические конфликты. Психокоррекция общения.	1	2
	Практическая работа: самодиагностика конфликтности личности методом тестирования	1	3
Тема 4.2 Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала	3+2	
	1. Общение в малых группах. Характеристики группы. Позиция, статус, роль.	1	1
	2. Личность и группа. Стили лидерства. Типы лидеров, их функции.	1	2
	Практические занятия: участие в тренинге по формированию лидерских качеств	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп.	2	2
Тема 4.3 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками	Содержание учебного материала	4+4	
	1. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка (защита реферата).	2	2
	2. Межличностные отношения в детской группе.	1	2
	3. Организация детской групповой деятельности.	1	3
	Практические занятия: методы изучения коллективных явлений. Подбор методик по изучению общения детей разного возраста и пола со сверстниками	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: социально-психологическая совместимость и взаимоотношение в группе. Психологический климат в группе детского сада.	2	2

Раздел 5. Профилактика и коррекция девиантного поведения		5		
Тема 5.1 Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития	Содержание учебного материала		3	
	1.	Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей.	1	1
	2.	Особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями дисгармоничного развития.	1	1
	Практические занятия: Составление рекомендаций для воспитателей и родителей детей с проявлениями дисгармоничного развития.		1	2
Тема 5.2 Психокоррекция отклоняющегося развития	Содержание учебного материала		2	
	1.	Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.	1	1
	Практические занятия: Составление рекомендаций для воспитателей и родителей гиперактивных детей.		1	2
Раздел 6. Психология творчества		5+6		
Тема 6.1 Специфика и пути формирования детского творчества	Содержание учебного материала		3+4	
	1.	Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса.	1	1
	Практическая работа: самодиагностика креативных способностей		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана «Пути формирования творческой личности»		2	2
	2.	Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.		2	2
Тема 6.2 Развитие творческих способностей детей	Содержание учебного материала		2+2	
	1.	Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: определение условий для развития одаренности по литературе предложенной преподавателем		2	2
	Практические занятия: самодиагностика креативных способностей.		1	3
Итого:		64		
Самостоятельная работа обучающегося		32		
Всего		96		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы».

Технические средства обучения: компьютерная техника, телевизор, видеомаягнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 2016
2. Немов Р.С. Психология. - М., 2014
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2015

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. - М., 2015
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2014
3. Волков Б.С. Методы исследования в психологии.- М., 2016
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 2016
5. Мухина В.С. Детская психология.- М., 2018
6. Петровский А.П. Введение в психологию.- М.,2017
7. Рогов Е.И. Психология человека.- М., 2014
8. Рогов Е.И. Психология общения.- М., 2015
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- М., 2015
10. Станкин М.И. Психология общения: Курс лекций.- М.,2014
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 2015
12. Шаграева О.А. Детская психология.- М., 2018
13. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики.- М., 2017

Интернет ресурсы:

14. <http://psychology.net.ru>
15. <http://www.psycho.all.ru>
16. <http://www.psychology.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач;	Отбор и применение различных методов развития концентрации, объема, устойчивости внимания. <i>Практическая работа</i> Решение психологических задач. Разработка рекомендаций по развитию познавательных процессов. <i>Практическая работа</i>
Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	Отбор, проведение и анализ диагностических методик. Подбор и систематизация игр, упражнений, направленных на развитие психики ребенка. Подбор диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе. Составление психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста <i>Отчетная документация в рамках практики.</i>
Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Составление и объяснение схемы взаимодействия психологии с другими науками. Составление схемы самонаблюдений, анкеты. <i>Практическая работа.</i>
Знать основы психологии личности.	Определение свойств темперамента с помощью диагностических методик.
Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Составление психологической характеристики личности <i>Практическая работа</i>
Знать возрастную периодизацию.	Составление и объяснение схемы условий психического развития. Сопоставление подходов к периодизации развития.
Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся и их учет в обучении и воспитании.	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.
Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Исследование самооценки конфликтности методом тестирования <i>Лабораторная работа</i>
Знать групповую динамику.	Подбор упражнений, направленных на сплоченность группы и развитие лидерских качеств. <i>Практическая работа</i>
Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Подбор диагностических методик и проведение диагностики специфики общения со сверстниками на разных возрастных этапах. Составление дневника коммуникативного поведения воспитателя. Подбор и систематизация игр, направленных на развитие

	общения. <i>Защита портфолио работ</i>
Знать основы психологии творчества.	Проведение исследования креативных способностей. <i>Лабораторная работа</i>

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
Уметь - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Тематика практических занятий: Составление рекомендаций для воспитателей и родителей детей с проявлениями дисгармоничного развития.
Знать - групповую динамику.	Перечень тем: Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
Уметь - применять знания психологии при решении педагогических задач.	Тематика практических занятий: Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника
Знать - основы психологии творчества.	Перечень тем: Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Конспектирование по вопросам «Условия развития способностей»
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
Уметь - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Тематика практических занятий: Составление рекомендаций для воспитателей и родителей детей с проявлениями дисгармоничного развития.
Знать - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Перечень тем: Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Самопознание характера.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Влияния стресса на личность. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах.
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
Уметь - применять знания психологии при решении	Тематика практических занятий: Подбор диагностических методов по изучению свойств внимания

педагогических задач.	
Знать - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Перечень тем: Память как мнемический процесс. Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти и приемы запоминания. Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. язык и речь , функции , виды речи.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
Уметь - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Тематика практических занятий: Подбор и анализ диагностических методик, изучающих познавательную сферу дошкольника. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника
Знать - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Перечень тем: Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Самооценка воли.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Составление таблицы «Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям (по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действия анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности).
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Уметь - применять знания психологии при решении педагогических задач.	Тематика практических занятий: Самодиагностика креативных способностей.
Знать - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Перечень тем: Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре.

Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Социально-психологическая совместимость и взаимоотношение в группе. Психологический климат в группе детского сада.
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
Уметь - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Тематика практических занятий: Составление рекомендаций для воспитателей и родителей гиперактивных детей.
Знать - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Перечень тем: Дифференциация в группах разного уровня развития. Организация детской групповой деятельности.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Определение условий для развития одаренности по литературе предложенной преподавателем
ПК 2.4 Организовывать общение детей.	
Уметь - применять знания психологии при решении педагогических задач.	Тематика практических занятий: Методы исследования темперамента.
Знать - основы психологии личности. - возрастную периодизацию.	Перечень тем: Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Особенности общения детей со сверстниками. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Составление сравнительной таблицы видов деятельности «Продуктивная, трудовая, учебная деятельности»
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
Уметь - применять знания психологии при решении педагогических задач.	Тематика практических занятий: Составление схемы условия психического развития
Знать - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Перечень тем: Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы

	Составление таблицы «Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню).
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
Уметь - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Тематика практических занятий: Составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте.
Знать - групповую динамику.	Перечень тем: Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп.
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
Уметь - применять знания психологии при решении педагогических задач.	Тематика практических занятий: Подбор и анализ диагностических методик, направленных на изучение личности дошкольника.
Знать - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Перечень тем: Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Подбор примеров из печатных изданий средств массовой информации о влиянии деятельности на развитие ребенка
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
Уметь - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Тематика практических занятий: Методы изучения коллективных явлений. Подбор методик по изучению общения детей разного возраста и пола со сверстниками
Знать - основы психологии личности.	Перечень тем: Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов. Психокоррекция общения.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Составление таблицы «Типология коммуникаций». Составление схемы «Виды и уровни общения».
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	

Уметь - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Тематика практических занятий: Методы изучения коллективных явлений. Подбор методик по изучению общения детей разного возраста и пола со сверстниками
Знать - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Перечень тем: Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Психологическая характеристика разных типов темперамента.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Определение условий для развития одаренности по литературе предложенной преподавателем
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
Уметь - применять знания психологии при решении педагогических задач.	Тематика практических занятий: Составление рекомендаций для воспитателей и родителей детей с проявлениями дисгармоничного развития.
Знать - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Перечень тем: Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Составление таблицы «Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню).
ПК 3.4 Анализировать занятия.	
Уметь - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	Тематика практических занятий: Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Природа и сущность волевой регуляции.
Знать - основы психологии личности. - возрастную периодизацию.	Перечень тем: Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки. Половые различия в поведении детей. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка (защита реферата).
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
Уметь - применять знания психологии при решении	Тематика практических занятий: Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.

педагогических задач.	Составление рекомендаций для воспитателей и родителей детей с проявлениями дисгармоничного развития.
Знать - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Перечень тем: Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Определение условий для развития одаренности по литературе предложенной преподавателем
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
Уметь - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Тематика практических занятий: Участие в тренинге по формированию лидерских качеств. Составление рекомендаций для воспитателей и родителей детей с проявлениями дисгармоничного развития.
Знать - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Перечень тем: Понятие мотива и мотивации. Способности. Общие и специальные способности. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Направленность личности. Факторы развития личности. Методы исследования особенностей личности.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Составление таблицы «Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню).
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
Уметь - применять знания психологии при решении педагогических задач.	Тематика практических занятий: Методы исследования акцентуации характера.
Знать - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Перечень тем: Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям (по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действия анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности).
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Подбор примеров из печатных изданий средств массовой информации о влиянии деятельности на развитие ребенка

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Уметь - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Тематика практических занятий: Составление рекомендаций для воспитателей и родителей детей с проявлениями дисгармоничного развития.
Знать - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Перечень тем: Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Составление тезисного плана «Пути формирования творческой личности»
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
Уметь - применять знания психологии при решении педагогических задач.	Тематика практических занятий: Составление схемы взаимодействия психологии с другими науками; Составление схемы самонаблюдений.
Знать - возрастную периодизацию.	Перечень тем: Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Динамика общения педагога с детьми разного возраста.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников (защита реферата).
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
Уметь - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Тематика практических занятий: Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии Психологическая характеристика кризисных периодов развития. Экспериментальная разработка проблем психического развития.
Знать - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Перечень тем: Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии в отечественных и зарубежных теориях. Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы Конспектирование «Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского»; подготовка тезисов к выступлению.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

НАЗВАНИЯ ОК	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	действие по инструкции, практические работы, ролевые и деловые игры, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент; решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.; подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет; подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, проводящиеся в парах и группах; ролевые и деловые игры; разыгрывание ситуаций.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины. Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ конкретных ситуаций, перенос усвоенных знаний в новую ситуацию, создание проблемной ситуации, творческие задания, создание кроссвордов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Актуализация жизненного опыта, мультимедийные лекции, групповая работа с иллюстративным материалом, разбор конкретных ситуаций.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Проблемный метод, дискуссия, работа по сопоставлению объектов, компьютерные практикумы, индивидуальные и групповые проекты.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1.	Взаимодействие психологии с другими науками.	1	Мозговой штурм	ОК 11, ОК 10, ПК 1.4
2.	Самодиагностика способностей.	2	Тестирование	ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3
3.	Подбор диагностических методов по изучению свойств внимания.	1	Групповая работа	ОК1, ПК 1.1, ПК 1.2
4.	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.	2	Тестирование	ПК 1.4, ОК 7
5.	Методы исследования акцентуации характера.	2	Тестирование	ОК 2, ОК 1
6.	Условия психического развития.	1	Групповая работа	ОК 3, ПК 1.1, ПК 2.1
7.	Психологическая характеристика кризисных периодов развития.	2	Проблемное обучение	ПК 2.2, ОК 4, ОК 11
8.	Развитие в младенческом возрасте.	1	Кейс-метод	ОК 11, ОК 2
9.	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.	2	Групповая работа	ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.4
10.	Подбор и анализ диагностических методик, изучающих познавательную сферу дошкольника.	1	Групповая работа	ОК 11, ОК 10, ПК 5.4
11.	Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.	1	Групповая работа	ОК 10, ПК 3.1, ПК 4.3
12.	Диагностика готовности ребенка к школе.	2	Презентация	ОК5, ПК 3.2, ПК 2.6
13.	Самодиагностика конфликтности личности методом тестирования.	2	Тестирование	ОК8, ПК 3.1, ПК 5.3
14.	Рекомендации для воспитателей и родителей детей с проявлениями дисгармоничного развития.	1	Групповая работа	ОК6, ПК 5.2, ПК 2.6
	Всего	21		
	Максимальная учебная нагрузка	150		
	Обязательная учебная нагрузка	100		
	% использования активных и интерактивных форм и методов обучения	21		

