



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 210-о от 24 июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностранный язык

«общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Отрадный, 2021 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией *ООЦ ОГСЭ2*

Протокол № 11 от «18» июня 2021 г.

Председатель ЦК

_____ / Морозова Ю.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Кавтаськина С.А., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*
«16» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 8 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| Приложение А | |
| КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| Приложение Б | |
| ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК | 30 |
| Приложение В | |
| ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 32 |
| 5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 34 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа - УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденной Министерством образования и науки РФ № 1351 от «27» октября 2014 г.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа входит в *инвариантную часть общего гуманитарного и социально – экономического* цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,

– пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*:

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

1.4.1 Очной формы обучения

максимальной учебной нагрузки 258 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|---------------------------------|
| | Очная форма обучения |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 258 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 172 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 86 |
| в том числе: | - |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Виды самостоятельной работы: – внеаудиторная самостоятельная работа | 86 |
| Промежуточная аттестация в форме | <i>Дифференцированный зачёт</i> |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОГСЭ.04 Иностранный язык*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| Раздел 1 Вводно-коррективный курс. Язык. Культура. Профессия | | 36 | |
| Тема 1 Функциональный язык | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Вводно-коррективный курс. Язык. Культура. Профессия | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1 Выражение просьбы | | |
| | 2 Привлечение внимания | | |
| | 3 Высказывание предположений | | |
| | 4 Выражение согласия | | |
| | 5 Выражение несогласия | | |
| | 6 Сравнение и противопоставление | | |
| | 7 Высказывание поддержки или компромиссной точки зрения | | |
| | 8 Сожаление и сочувствие | | |
| | 9 Поддержка и одобрение | | |
| | 10 Повторение лексики по теме | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающегося Составить диалог «знакомство с коллективом» | 5 | | |
| Тема 2 Культура и искусство | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | <i>Культура и искусство</i> | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1 Искусство в нашей жизни | | |
| | 2 Аудирование и работа с текстом | | |
| | 3 Мой любимый деятель искусства | | |
| | 4 Живопись. Активизация лексического материала | | |
| 5 Культура англоговорящих стран | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| | 6 Проектная работа | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося Составление высказываний по теме | 3 | |
| Тема 3 Путешествия | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Путешествия | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1 Путешествия и туризм | | |
| | 2 Работа с текстом «Путешествия и туризм» | | |
| | 3 Выполнение упражнений по теме | | |
| | 4 Самые красивые места на земле | | |
| | 5 Знаменитые курорты для отдыха | | |
| | 6 Самые интересные места мира для посещения | | |
| | 7 Введение лексического материала | | |
| | 8 Составление тематического словаря | | |
| | 9 Чтение и работа с текстом «Путешественники» | | |
| | 10 Анализ текста «Путешественники» | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося Составление высказываний по теме | 5 | |
| Тема 4 Учебно-трудовая деятельность | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Учебно-трудовая деятельность | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1 Аудирование и работа с текстом «Формы учебной и трудовой деятельности» | | |
| | 2 Анализ текста «Формы учебной и трудовой деятельности» | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------|---|--------------------------------------|--|----------------------------------|------------------|---------------------------------------|----|-------------------------------|---|------------------------------|---|---|------------------|---|------------------|---|---|
| | <table border="1"> <tr><td>3</td><td>Работа с текстом</td></tr> <tr><td>4</td><td>Повторение лексики по теме</td></tr> <tr><td>5</td><td>Выполнение упражнений по теме</td></tr> <tr><td>6</td><td>Основы учебного труда</td></tr> <tr><td>7</td><td>Поисковое чтение «Виды деятельности»</td></tr> <tr><td>8</td><td>Составление лексического словаря</td></tr> <tr><td>9</td><td>Введение лексического материала</td></tr> <tr><td>10</td><td>Тест</td></tr> </table> | 3 | Работа с текстом | 4 | Повторение лексики по теме | 5 | Выполнение упражнений по теме | 6 | Основы учебного труда | 7 | Поисковое чтение «Виды деятельности» | 8 | Составление лексического словаря | 9 | Введение лексического материала | 10 | Тест | | | | | | | | | |
| 3 | Работа с текстом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Повторение лексики по теме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Выполнение упражнений по теме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Основы учебного труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Поисковое чтение «Виды деятельности» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Составление лексического словаря | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Введение лексического материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Тест | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося Реферат по теме | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2 Социальная деятельность | | 77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5 Сфера бытового обслуживания | <table border="1"> <tr><td colspan="2">Содержание учебного материала</td></tr> <tr><td colspan="2">Сфера бытового обслуживания</td></tr> <tr><td colspan="2">Лабораторные занятия</td></tr> <tr><td colspan="2">Практические занятия</td></tr> <tr><td>1</td><td>Бытовое обслуживание населения</td></tr> <tr><td>2</td><td>Сфера услуг</td></tr> <tr><td>3</td><td>Аудирование «Особенности сферы услуг»</td></tr> <tr><td>4</td><td>Выполнение упражнений по теме</td></tr> <tr><td>5</td><td>Бытовые услуги, услуги связи</td></tr> </table> | Содержание учебного материала | | Сфера бытового обслуживания | | Лабораторные занятия | | Практические занятия | | 1 | Бытовое обслуживание населения | 2 | Сфера услуг | 3 | Аудирование «Особенности сферы услуг» | 4 | Выполнение упражнений по теме | 5 | Бытовые услуги, услуги связи | <table border="1"> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>не предусмотрено</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>не предусмотрено</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table> | 5 | не предусмотрено | 5 | не предусмотрено | 3 | 2 |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сфера бытового обслуживания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Бытовое обслуживание населения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Сфера услуг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Аудирование «Особенности сферы услуг» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Выполнение упражнений по теме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Бытовые услуги, услуги связи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| не предусмотрено | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| не предусмотрено | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6 Гостиничная сфера | <table border="1"> <tr><td colspan="2">Содержание учебного материала</td></tr> <tr><td colspan="2">Гостиничная сфера</td></tr> <tr><td colspan="2">Лабораторные занятия</td></tr> <tr><td colspan="2">Практические занятия</td></tr> <tr><td>1</td><td>Гостиничная индустрия</td></tr> </table> | Содержание учебного материала | | Гостиничная сфера | | Лабораторные занятия | | Практические занятия | | 1 | Гостиничная индустрия | <table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>не предусмотрено</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> | 6 | не предусмотрено | 6 | 2 | | | | | | | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гостиничная сфера | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Гостиничная индустрия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| не предусмотрено | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| | 2 Работа с текстом 3 Чтение и работа с текстом «Сфера гостиничного бизнеса в современном мире» 4 Выполнение упражнений по пройденному материалу 5 Отечественная гостиничная отрасль 6 Гостиничная сфера в самарской области | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 3 | |
| | Выполнение упражнений по грамматике | | |
| Тема 7 Предприятия и учреждения | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Предприятия и учреждения | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1 Понятие и виды предприятий и учреждений | | |
| | 2 Работа с текстом «Виды предприятий» | | |
| | 3 Анализ текста «Виды предприятий» | | |
| | 4 Муниципальные предприятия и учреждения | | |
| | 5 Введение лексического материала | | |
| | 6 Составление тематического словаря | | |
| | 7 Тренировочные упражнения | | |
| | 8 Чтение и перевод текста «Предприятия и учреждения Самары» | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 4 | |
| | Перевод текста со словарем | | |
| Тема 8 Межличностные отношения | Содержание учебного материала | 18 | 2 |
| | Межличностные отношения | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------|---|------------------|------------------|
| | Практические занятия 1 Межличностные отношения 2 Введение лексического материала 3 Работа с текстом 4 Тренировочные упражнения 5 Составление тематического словаря 6 Производственные отношения 7 Чтение и перевод текста «Производственные отношения» 8 Составление тематического словаря 9 Тренировочные упражнения 10 Введение лексического материала 11 Правоотношения 12 Введение лексического материала 13 Составление тематического словаря 14 Социальные отношения 15 Работа с текстом «Социальные отношения» 16 Составление тематического словаря 17 Повторение лексики по пройденному материалу 18 Тест | 18 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося Выполнение лексических упражнений Написание эссе «Первый день ребенка в детском саду» | 9 | |
| Тема 9 Сфера развлечений | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | Сфера развлечений | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 5 | |
| | 1 Работа с текстом «Развлечения» | | |
| | 2 Работа в сфере развлечений, искусства | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| | 3 Анимация (сфера развлечений) | | |
| | 4 Выполнение упражнений по пройденному грамматическому материалу | | |
| | 5 Составление высказываний | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 3 | |
| | Проектная работа | | |
| Тема 10 Средства массовой информации | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Средства массовой информации | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1 Печатные СМИ: заголовки газет, обзор прессы | | |
| | 2 Новости мира | | |
| | 3 Новости, события, факты | | |
| | 4 Интернет – источник информации | | |
| | 5 Интернет – блоги, чаты, форумы, конференция | | |
| | 6 Интернет и СМИ | | |
| | 7 Сайты, журналы, программы | | |
| | 8 Муниципальные печатные СМИ | | |
| | 9 Повторение лексики по теме | | |
| | 10 проектная работа | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 5 | |
| | Выполнение упражнений | | |
| Тема 11 Сфера искусства. Достопримечательности | Содержание учебного материала | 15 | 2 |
| | Сфера искусства. Достопримечательности | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 15 | |
| | 1 Работа с текстом «Достопримечательности» | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| | 2 Составление тематического словаря | | |
| | 3 Поисковое чтение «Музеи и галереи современного искусства» | | |
| | 4 Составление рассказа по картине | | |
| | 5 Скульптура | | |
| | 6 Архитектура | | |
| | 7 Живопись | | |
| | 8 Анализ текста «Живопись» | | |
| | 9 Музеи современного народного искусства | | |
| | 10 Православные храмы | | |
| | 11 Исторические места | | |
| | 12 Драматический театр | | |
| | 13 Работа с текстом | | |
| | 14 Выполнение упражнений по пройденному материалу | | |
| | 15 Наш город, его достопримечательности | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося Оформление проектной работы | 8 | |
| Тема 12 Сфера общественной жизни | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Сфера общественной жизни | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1 Основные сферы общественной жизни | | |
| | 2 Аудирование «Основные сферы общественной жизни» | | |
| | 3 Экономическая сфера общественной жизни | | |
| | 4 Политическая сфера общественной жизни | | |
| | 5 Основные сферы общественной жизни | | |
| | 6 Аудирование «Основные сферы общественной жизни» | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------|--|----------------------------------|------------------|
| | <p>жизни»</p> <p>7 Экономическая сфера общественной жизни</p> <p>8 Политическая сфера общественной жизни</p> <p>9 Духовная сфера общественной жизни</p> <p>10 Социальная сфера общественной жизни</p> <p>10 Введение лексического материала. Поисковое чтение «Понятие общества»</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Составление тематического словаря</p> | <p>не предусмотрено</p> <p>5</p> | |
| Раздел 3 Деловой английский | | 59 | |
| Тема 13 Правовые институты | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Правовые институты | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1 Чтение и работа с текстом «Правовые институты, их виды» | | |
| | 2 Выполнение упражнений по теме | | |
| | 3 Повторение лексики по теме | | |
| | 4 Составление тематического словаря | | |
| | 5 Конституционно – правовые институты | | |
| | 6 Анализ текста «Конституционно - правовые институты» | | |
| | 7 Аудирование «Правовые системы» | | |
| | 8 Работа с текстом | | |
| | 9 Политико – правовые институты | | |
| | 10 Проектная работа | | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 5 | | |
| Составление таблиц | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|--|-----------------------------------|------------------|--|
| Тема 14 Банковская сфера и финансы | Содержание учебного материала | 7 | 2 | |
| | Банковская сфера и финансы | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | 7 | | |
| | 1 | Работа с текстом «Банки, их виды» | | |
| | 2 | Анализ текста «Банки, их виды» | | |
| | 3 | Введение лексического материала | | |
| | 4 | Центральный банк | | |
| | 5 | Финансовая компания | | |
| | 6 | Основные формы расчетов | | |
| | 7 | Повторение лексики по теме | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающегося Реферат по теме | 4 | | | |
| Тема 15 Корпоративное устройство | Содержание учебного материала | 7 | 2 | |
| | Корпоративное устройство | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | 7 | | |
| | 1 | Что нужно для успеха в бизнесе | | |
| | 2 | Позитивное отношение | | |
| | 3 | Умение работать в команде | | |
| | 4 | Профессионализм | | |
| | 5 | Организованность | | |
| | 6 | Преданность делу | | |
| | 7 | Принятие решений в бизнесе | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающегося Составление текстов по теме | 4 | | | |
| Тема 16 Деловая корреспонденция | Содержание учебного материала | 21 | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|------------------|------------------|
| | Деловая корреспонденция | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 21 | |
| 1 | Структура письма | | |
| 2 | Специальные почтовые отметки | | |
| 3 | Содержание и стиль письма | | |
| 4 | Построение письма | | |
| 5 | Ответы на запросы | | |
| 6 | Заказы | | |
| 7 | Рекламации | | |
| 8 | Переписка с банком | | |
| 9 | Транспортировка груза | | |
| 10 | Прочие виды писем | | |
| 11 | Страхование | | |
| 12 | Форс – мажорные обстоятельства | | |
| 13 | Рекомендация | | |
| 14 | Поздравление | | |
| 15 | Соболезнование | | |
| 16 | Благодарность за гостеприимство | | |
| 17 | Бронирование гостиницы | | |
| 18 | Факс и электронная почта | | |
| 19 | Выполнение упражнений по пройденному материалу | | |
| 20 | Составление высказываний | | |
| 21 | Реферат | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося Написание мини - сообщения | 11 | |
| Тема 17 Реклама | Содержание учебного материала | 7 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|--|---|------------------|--|
| | Реклама | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | 7 | | |
| | 1 | Современная торговля как сфера рекламной деятельности | | |
| | 2 | Маркетинг в торговле | | |
| | 3 | Задачи рекламы в торговле | | |
| | 4 | Рынок рекламы и его участники | | |
| | 5 | Пример рекламной компании | | |
| | 6 | Составление тематического словаря | | |
| | 7 | Контрольная работа | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающегося Выполнение грамматических и лексических упражнений | 2 | | | |
| Тема 18 Транспорт и складское хозяйство | Содержание учебного материала | 3 | 2 | |
| | Транспорт и складское хозяйство | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | 3 | | |
| | 1 | Работа с текстом «Организация транспортного и складского хозяйства» | | |
| | 2 | Складская логистика | | |
| | 3 | Транспортно – складское обслуживание | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающегося Составление таблиц | 1 | | | |
| Тема 19 Частное предпринимательство | Содержание учебного материала | 4 | 2 | |
| | Частное предпринимательство | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | 1 | Частное предпринимательство | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| | 2 Индивидуальный предприниматель | | |
| | 3 Чтение текста «Предприниматели» | | |
| | 4 Дифференцированный зачет | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося Чтение и перевод текста | 1 | |
| Обязательная учебная нагрузка | | 172 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 86 | |
| Всего | | 258 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины *ОГСЭ.04 Иностранный язык* требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;

Технические средства обучения;

- компьютер;
- мультимедийное оборудование
- аудиоаппаратура

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено

3.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Для преподавателей

1. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2019.
2. О.И.Трубицина. Методика обучения иностранному языку. Пособие для СПО. — М.,2019

Для обучающихся

3. Агабекян И.П. Английский язык. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017
4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2019

Для обучающихся

10. Т.А.Карпова. Английский язык для колледжей. - М., 2020
11. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы:

12. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
13. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
14. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
15. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, опыт деятельности) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Базовая часть: | |
| Уметь: | |
| – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, – пополнять словарный запас. | Текущий контроль в форме экспертной оценки практического задания. Контроль техники чтения. Текущий контроль в форме экспертной оценки практического занятия |
| Знать: | |
| – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Выполнение грамматических упражнений по образцу. Тестирование Лексический диктант Фонетические упражнения |
| Вариативная часть | Не предусмотрено |

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <p>Тематика ЛПЗ:</p> <p>Аудирование и работа с текстом «Формы учебной и трудовой деятельности»</p> <p>Основы учебного труда</p> <p>Поисковое чтение «Виды деятельности»</p> <p>Составление лексического словаря</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | <p>Перечень тем:</p> <p>Тема 4 Учебно-трудовая деятельность</p> |
| Самостоятельная работа | Тематика самостоятельной работы: Написание мини - сообщения «Любимый вид спорта» |
| – ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <p>Тематика ЛПЗ:</p> <p>Раздел 1 Вводно-коррективный курс. Язык. Культура. Профессия</p> <p>Поисковое чтение «Виды деятельности»</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | <p>Перечень тем:</p> <p>Тема 4 Учебно-трудовая деятельность</p> |
| Самостоятельная работа | Тематика самостоятельной работы: Написание эссе «Первый день ребенка в детском саду» |
| – ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться устно и письменно на иностранном языке на | Тематика ЛПЗ: Раздел 2 Социальная деятельность |

| | |
|---|--|
| <p>профессиональные и повседневные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | <p>Перечень тем: Тема 7 Предприятия и учреждения</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Тематика самостоятельной работы: Работа с текстом «Социальные отношения»</p> |
| <p>– ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <p>Тематика ЛПЗ: Работа с текстом «Социальные отношения»</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | <p>Перечень тем: Тема 4 Учебно-трудовая деятельность Тема 8 Межличностные отношения</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Тематика самостоятельной работы: Составить диалог о положительных и отрицательных сторонах СМИ. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования</p> |
| <p>– ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <p>Анимация (сфера развлечений)</p> |
| <p>Знать:</p> | <p>Выполнение упражнений по пройденному материалу</p> |

| | |
|---|---|
| – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| Самостоятельная работа | Тематика самостоятельной работы: Написание мини - сообщения «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал)» |
| – ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. | |
| Уметь: – общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы – переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Тематика ЛПЗ: Работа с текстом «Социальные отношения» Основы учебного труда Поисковое чтение «Виды деятельности» Составление лексического словаря |
| Знать: – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | Тема 8 Межличностные отношения Тема 4 Учебно-трудовая деятельность |
| Самостоятельная работа | Тематика самостоятельной работы: Подготовка и презентация проекта «Что мы можем сделать для спасения нашей планеты?» |
| – ПК 2.4. Организовывать общение детей. | |
| Уметь: – общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы – переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Тематика ЛПЗ: Работа с текстом «Социальные отношения» |
| Знать: – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | Тема 8 Межличностные отношения Тема 4 Учебно-трудовая деятельность |
| Самостоятельная работа | Тематика самостоятельной работы: Составить диалог о положительных и отрицательных сторонах СМИ. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования |

| | |
|---|--|
| – ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | |
| Уметь: – общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы – переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Тематика ЛПЗ: Анализ текста «Формы учебной и трудовой деятельности» Работа с текстом Повторение лексики по теме |
| Знать: – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | Перечень тем: Тема 11 Сфера искусства. Достопримечательности Тема 4 Учебно-трудовая деятельность |
| Самостоятельная работа | Тематика самостоятельной работы: Представление мини-сообщений на тему «Выдающиеся деятели искусства Великобритании и Соединенных Штатов Америки» |
| – ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | |
| Уметь: – общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы – переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Тематика ЛПЗ: Выполнение упражнений по теме Основы учебного труда Поисковое чтение «Виды деятельности» |
| Знать: – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | Перечень тем: Тема 11 Сфера искусства. Достопримечательности Тема 4 Учебно-трудовая деятельность |
| Самостоятельная работа | Тематика самостоятельной работы: <i>Реферат</i> «Организованные туристические поездки с детьми: плюсы и минусы». |
| – ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | |
| Уметь: – общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы – переводить со словарем иностранные тексты | Муниципальные предприятия и учреждения Введение лексического материала Составление тематического словаря Тренировочные упражнения |

| | |
|--|--|
| <p>профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>Чтение и перевод текста «Предприятия и учреждения Самары»</p> |
| <p>Знать: - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> | <p>Перечень тем: Тема 7 Предприятия и учреждения Тема 8 Межличностные отношения Тема 4 Учебно-трудовая деятельность</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Тематика самостоятельной работы: Role-playing Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования, с.122</p> |
| <p>– ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | |
| <p>Уметь: - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>Муниципальные предприятия и учреждения Введение лексического материала Составление тематического словаря Тренировочные упражнения Чтение и перевод текста «Предприятия и учреждения Самары»</p> |
| <p>Знать: - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> | <p>Перечень тем: Тема 7 Предприятия и учреждения Тема 8 Межличностные отношения Тема 4 Учебно-трудовая деятельность</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Тематика самостоятельной работы: Подготовка и презентация проекта «Организация досуга дошкольников».</p> |
| <p>– ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> | |
| <p>Уметь: - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>Тема 11 Сфера искусства. Достопримечательности Тема 10 Средства массовой информации Тема 4 Учебно-трудовая деятельность</p> |
| <p>Знать: - лексический минимум, относящийся к описанию</p> | <p>Аудирование «Основные сферы общественной жизни» Интернет – источник информации</p> |

| | |
|---|---|
| предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | Политическая сфера общественной жизни Духовная сфера общественной жизни |
| Самостоятельная работа | Тематика самостоятельной работы: Написание эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом» (на выбор студента) |
| – ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | |
| Уметь: – общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Муниципальные предприятия и учреждения Введение лексического материала Составление тематического словаря Тренировочные упражнения Чтение и перевод текста «Предприятия и учреждения Самары» |
| Знать: – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | Перечень тем: Тема 7 Предприятия и учреждения Тема 8 Межличностные отношения Тема 15 Корпоративное устройство |
| Самостоятельная работа | Тематика самостоятельной работы: Написание эссе «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени» (на выбор студента) |

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| НАЗВАНИЕ ОК | ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ) |
|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрировать интерес к будущей профессии. Выбор самого главного в пройденном материале и пересказ. Вопросно-ответная форма проведения занятий способствует умению сформулировать и поставить вопрос, высказать своё мнение. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Поиск решения новых проблем, при которых необходимо осуществление переноса знаний, комбинаций, преобразования способов деятельности с применением творческих способностей. Обосновывать выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Поиск самостоятельного решения возникающих проблем в ходе выполнения лабораторных и практических работ. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение и использование информации для эффективного решения поставленных задач, для профессионального и личностного развития. Поиск необходимой информации для выполнения рефератов, подготовки сообщений. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Дифференцировать латинскую и русскую раскладку клавиатуры, создавать элементарный иноязычный текст |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Иметь представление о нормах деловой иноязычной культуры |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Знать наизусть терминологический словарь на иностранном языке владеть речевыми иноязычными клише в условиях коммуникации |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Иметь представление о способах эффективного запоминания слов оценивать свой уровень иноязычных навыков в слушании, чтении и говорении |

| | |
|--|--|
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Иметь представление о зарубежном опыте модернизации профессиональной деятельности воспитателя |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Иметь представление о здоровьесберегающей технологии |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Иметь представление о некоторых правовых нормах, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя зарубежных ДОО |

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|-------|-----------------------------------|--------------|---|-----------------------------|
| 1. | Маркетинг в торговле | 2 | Мозговой штурм | УУД.01; ОК 1,3,8 |
| 2. | Задачи рекламы в торговле | 4 | Технология критического мышления. | УУД.02,03; ОК 2,3,8 |
| 3. | Рынок рекламы и его участники | 2 | Использование ИКТ | УУД.03, 04; ОК 3,8,9 |
| 4. | Пример рекламной компании | 2 | Работа в малых группах | УУД.02; ОК 2,8 |
| 5. | Маркетинг в торговле | 2 | Работа в малых группах | УУД.04; ОК 4,8 |
| 6. | Задачи рекламы в торговле | 2 | Технология критического мышления. Прием кластер. | УУД.01; ОК 3,8 |
| 7. | Содержание и стиль письма | 2 | Мозговой штурм | УУД.01; ОК 2,3,8 |
| 8. | Построение письма | 2 | Мозговой штурм | УУД.04, ОК 1,3,4 |
| 9. | Ответы на запросы | 2 | Работа в малых группах | УУД.01; ОК 1,3 |
| 10. | Заказы | 2 | Работа в малых группах | УУД.02; ОК 1,3,4 |
| 11. | Рекламации | 2 | Технология критического мышления. | УУД.01; ОК 1,3,8 |
| 12. | Переписка с банком | 4 | Технология Фишбоун | УУД.02,03; ОК 2,3,8 |
| 13. | Транспортировка груза | 2 | Технология «Рыбий скелет» | УУД.03, 04; ОК 3,8,9 |
| 14. | Содержание и стиль письма | 2 | Работа в малых группах | УУД.02; ОК 2,8 |
| 15. | Построение письма | 2 | Технология критического мышления. | УУД.04; ОК 4,8 |
| 16. | | 2 | Работа в малых группах | УУД.01; ОК 3,8 |
| 17. | Работа с текстом «Банки, их виды» | 2 | Работа в малых группах | УУД.01; ОК 2,3,8 |
| 18. | Анализ текста «Банки, их виды» | 2 | Использование ИКТ | УУД.04, ОК 1,3,4 |
| 19. | Введение лексического материала | 2 | Мозговой штурм | УУД.01; ОК 1,3 |
| 20. | Центральный банк | 2 | Работа в малых группах | УУД.02; ОК 1,3,4 |
| 21. | Финансовая компания | 1 | Технология критического мышления. | УУД.01; ОК 1,3,8 |
| 22. | Основные формы расчетов | 1 | Технология критического мышления. | УУД.02,03; ОК 2,3,8 |
| 23. | Основные сферы общественной жизни | 1 | Технология критического мышления. | УУД.03, 04; ОК 3,8,9 |

| | | | | |
|--|--|------------|--|--|
| | Аудирование «Основные сферы общественной жизни» | | | |
| | Максимальная учебная нагрузка | 258 | | |
| | Обязательная учебная нагрузка | 172 | | |
| | Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения | 47 | | |
| | % использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки | 29 | | |

**5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

| № | № страницы | Результаты актуализации | Дата актуализации | Подпись разработчика |
|----------|-----------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |