МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отрадненский нефтяной техникум»

C=RU, O="ГБПОУ "" ОНТ""", CN=Бурлаков Ю_А_, E=ontzam@mail.ru
00a93e24cdef7d467c
2021-07-09 10:46:48

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 203/1-о от 22 июня 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

«общеобразовательного цикла»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

г.о. Отрадный, 2020 год

РАССМОТРЕНО
Цикловой комиссией ОЦ
Протокол №11 от 19 июня 2020
Председатель ЦК
_____ / Морозова Ю.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Зольникова А.М., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*
18 июня 2020 г.

Лист актуализации

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа *ОУП.01 Русский язык* разработана в соответствии с требованиями:

– федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

– федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности *38.02.04 Коммерция (по отраслям)*,

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

– примерной программы учебной дисциплины *«Русский язык и литература. Русский язык»* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24

Приложение А
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 26

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

1.1 Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО *программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности* среднего профессионального образования:

38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2 Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *социально-экономическим* профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *ОУП.01 Русский язык* на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет *ОУП.01 Русский язык* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами *ОУП.02 Литература, ОУП.03 Иностранный язык, ОУП.05 История*.

Изучение учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* завершается промежуточной аттестацией *в форме экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

***личностные результаты*:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметные результаты*:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметные результаты*:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных предмет), социально – культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно – выразительных

возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (далее – УУД) в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
УУД. 01 Личностные (ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения
УУД. 02 Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
деятельности)	катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций ОК12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий
УУД.03 Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения
УУД.04 Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося *117 часов*, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося *78* часов;

- самостоятельная работа обучающегося *39* часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ не предусмотрено.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	12
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
рефераты	22
доклады	11
составление деловых документов служебно-бытового назначения	3
лексико-фразеологический разбор слова	2
фонетический анализ группы слов	1
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности *38.02.04 Коммерция (по отраслям).*

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета *ОУП.01 Русский язык*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии СПО.	1	
	2	**Практическое занятие 1.** Входной контроль	1	
		Самостоятельные работы обучающихся – не предусмотрено		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			**9**	
Тема 1.1 **Язык и речь**	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1	
	2	Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
		Самостоятельные работы обучающихся – не предусмотрено		
Тема 1.2 **Функциональные стили речи**	**Содержание учебного материала**		**7**	2
	1	Функциональные стили речи и их особенности.	1	
	2	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	1	
	3	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры.	1	
	4	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	1	
	5	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	6	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	
	7	**Практическое занятие 2.** Функциональные стили речи.	1	
	Самостоятельные работы обучающихся		**6**	
	1	Доклад: «Научный стиль речи».		
	2	Составление деловых документов служебно-бытового назначения.		
	3	Рефераты: 1. Публицистический стиль речи. 2. Художественный стиль речи.		
Раздел 2. Лексика и фразеология			**9**	
Тема 2.1 Лексика и фразеология	**Содержание учебного материала**		**9**	2
	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
	2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы.	1	
	3	Активный и пассивный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы).	1	
	4	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	
	5	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	
	6	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	
	7	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		речи. Афоризмы.		
	8	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Лексико - фразеологический разбор текста.	1	
	9	**Практическое занятие 3.** «Лексика и фразеология».	1	
	Самостоятельные работы обучающихся		**5**	
	1	Лексико-фразеологический разбор текста.		
	2	Рефераты: 1. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 2. Фольклорная лексика и фразеология. 3. Русские пословицы и поговорки		
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.			**10**	
Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика.	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	
	2	**Практическое занятие 4.** Фонетический разбор слова.	1	
	3	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	
	4	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	1	
	5	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	1	
	6	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	Самостоятельные работы обучающихся		**5**	
	1	Рефераты: 1. Фонетическая фраза.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		2. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.		
	2	Фонетический анализ группы слов.		
	3	Доклады: 1. Ударение словесное и логическое. 2. Классификация согласных звуков.		
Тема 3.2 Орфография	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	
	2	Правописание о/е после шипящих и ц. Употребление буквы ь.	1	
	3	Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.	1	
	4	**Практическое занятие 5.** Повторение орфографии.	1	
		Самостоятельные работы обучающихся – не предусмотрено		
Раздел 4. Морфемика. Словообразование.			**10**	
Тема 4.1 Морфемика. Словообразование.	**Содержание учебного материала**		**10**	2
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	1	
	2	Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
	3	Способы словообразования.	1	
	4	Словообразование знаменательных частей речи.	1	
	5	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	1	
	6	Употребление приставок в разных стилях речи.	1	
	7	Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	
	8	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	
	9	Словообразовательный анализ.	1	
	10	**Практическое занятие 6.** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельные работы обучающихся		**5**	
	1	Рефераты: 1. Строение русского слова. 2. Синонимия и антонимия морфем. 3. Способы образования слов в русском языке.		
	2	Доклады: 1. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 2. Исторические изменения в структуре слова.		
Раздел 5 Морфология и Орфография			**14**	
Тема 5.1 Самостоятельные части речи	**Содержание учебного материала**		**11**	2
	1	**Имя существительное** Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1	
	2	**Имя прилагательное** Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1	
	3	**Имя числительное** Имя числительное как часть речи. Правописание числительных.	1	
	4	**Практическое занятие 7.** Морфологический разбор имени существительного, прилагательного, числительного.	1	
	5	**Местоимение** Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1	
	6	**Наречие** Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	1	
	7	**Глагол** Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	8	**<u>Причастие как особая форма глагола</u>** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	
	9	**Практическое занятие 8.** Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание не с причастиями.	1	
	10	**<u>Деепричастие как особая форма глагола.</u>** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями.	1	
	11	**Практическое занятие 9.** Причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания при них.	1	
	Самостоятельные работы обучающихся		**9**	
	1	<u>Рефераты:</u> 1. Учение о частях речи в русской грамматике. 2. Грамматические нормы русского языка. 3. Лексико – грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). 4. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). 5. Синонимия местоименных форм. 6. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. 7. Вопрос о причастии в русской грамматике. 8. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. 9. Вопрос о деепричастии в русской грамматике.		
Тема 5.2 **Служебные части речи**	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	**<u>Предлог как часть речи</u>** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		продолжение и др.) от слов-омонимов.		
	2	**<u>Союз как часть речи</u>** **Практическое занятие 10.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов – омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	
	3	**<u>Частица как часть речи</u>** Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	1	
	Самостоятельные работы обучающихся		**3**	
	1	<u>Доклады:</u> 1. Употребление предлогов в составе словосочетаний. 2. Употребление союзов в простом и сложном предложении. 3. Употребление частиц в речи.		
Раздел 6. Синтаксис и Пунктуация			**24**	
Тема 6.1 Словосочетание	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	
	2	Виды связи слов в словосочетании.	1	
	Самостоятельные работы обучающихся		**1**	
	1	<u>Рефераты:</u> 1. Роль словосочетания в построении предложения.		
Тема 6.2 Простое предложение	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	1	
	2	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	3	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	
	4	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	
	5	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	
	6	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	
	Самостоятельные работы обучающихся		**2**	
	1	Доклады: 1. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. 2. Синтаксическая роль инфинитива		
Тема 6.3 Осложненное простое предложение	**Содержание учебного материала**		**9**	2
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	
	3	Обособление определений.	1	
	4	Обособление приложений.	1	
	5	Обособление дополнений.	1	
	6	Обособление обстоятельств.	1	
	7	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	
	8	Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	
	9	**Практическое занятие 11.** Знаки препинания при обращении. Использование	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	Самостоятельные работы обучающихся		**2**	
	1	Рефераты: 1. Предложения с однородными членами и их функции в речи. 2. Монолог и диалог		
Тема 6.4 Сложное предложение	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2
	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
	3	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
	4	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	5	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
	6	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	7	**Практическое занятие 12.** Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
	Самостоятельные работы обучающихся		**1**	
	1	Доклады: 1. Русская пунктуация и ее назначение.		
		Всего:	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Содержание профильной составляющей

Для специальности *38.02.04 Коммерция (по отраслям)* профильная составляющая общеобразовательного предмета *ОУП.01 Русский язык* реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий таких дидактических единиц тем программы как: *«Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация»*, входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная направленность осуществляется путём увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы *(подготовка и защита рефератов, доклады),* раскрывающих важность и значимость будущей специальности.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением *проверочных работ, проверкой знаний в форме тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ в режиме Онлайн.*

Промежуточный контроль проводится в форме *экзамена.*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* требует наличия учебного кабинета *русского языка и литературы.*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект таблиц;
- стенд «Уголок студента» ;
- презентации

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионными программным обеспечением ;
- мультимедиапроектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2016.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. Пособие сред. проф. образования. – М., 2016.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие сред. Проф. Образования. – М., 2016.

Для обучающихся

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2016.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. Пособие для учреждений сред. проф. Образования. – М., 2016.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2017.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М.,2017.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2018.
9. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.
10. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. И доп. – М., 2001.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Для обучающихся

12. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М.,2017.
13. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2018.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Интернет-ресурсы:

15. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

16. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
17. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
18. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
19. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
20. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru).
21. www. metodiki. ru (Методики).
22. www. posobie. ru (Пособия).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Базовая часть:	
Уметь:	
-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	<u>Формы контроля:</u> - тестовый контроль - лингвистический понятийный диктант -исторический хронологический диктант - краткая самостоятельная работа - устный зачет по изученной теме <u>Виды контроля</u> - текущий, тематический - промежуточный - итоговый <u>Методы контроля:</u> - устная проверка - ответ на вопрос - фронтальная устная проверка (беседа) - письменная проверка (самостоятельная работа, работа с карточками – заданиями) - тест Оценка результатов обучения: Первый уровень (низкий) – действия на узнавание, распознавание и различие понятий (объектов изучения) Второй уровень (удовлетворительный) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.
Знать:	
-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности	Третий уровень – (средний) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения. Четвертый уровень (достаточный) – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности, объектов

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; Применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи. Пятый уровень (высокий) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.
Вариативная часть	не предусмотрено

Приложение А

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
1.	**Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи**			
	Тема 1.2. Функциональные стили речи.	3	Работа в малых группах.	УУД.01(ОК 1,3)
2.	**Раздел 2. Фонетика, Орфоэпия, Графика, Орфография**			
	Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	1	Работа в малых группах.	УУД.01(ОК 1,3)
	Тема 2.2. Графика. Орфография.	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.02(ОК 2,12) УУД.03(ОК 4,6)
3.	**Раздел 3. Лексикология и Фразеология**			
	Тема 3.1. Лексикология и Фразеология	2	Работа в малых группах	УУД.01(ОК 1,3)
4.	**Раздел 4. Морфемика**			
	Тема 4.1. Морфемика.	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.02(ОК 2)
	Тема 4.2. Словообразование.	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.01(ОК 1,3)
	Тема 4.3. Орфография.	3	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.01(ОК 1,3)
5.	**Раздел 5. Морфология и Орфография**			
	Тема 5.1. Самостоятельные части речи.	3	Технология критического мышления. Прием «Чтение с остановками».	УУД.01(ОК 1,3)
	Тема 5.2. Служебные части речи.	2	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.04(ОК 6,10)
6.	**Раздел 6. Синтаксис и Пунктуация**			
	Тема 6.1. Словосочетание.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.01(ОК 1,3)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
	Тема 6.2. Простое предложение.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.01(ОК 1,3)
	Тема 6.3. Осложненное простое предложение.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.04(ОК 6) УУД.03(ОК 4,6)
	Тема 6.4. Сложное предложение.	3	Работа в малых группах.	УУД.01(ОК 1,3)
Максимальная учебная нагрузка		117		
Обязательные учебные занятия		78		
Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения		23		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки		29%		