



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 203/1-о от 22 июня 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

«Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

г.о. Отрадный, 2020 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ОГСЭЦ

Протокол №___ от ___ 20___

Председатель ЦК

_____/_____/

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: Ахременко О.А., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»

_____ 20___

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01.Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО), 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 383от «22» апреля 2014 г

Разработчик:

О.А.Ахременко преподаватель ВКК

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

О.А. Бердыева руководитель МО ВКК

Содержательная экспертиза

Е.А. Клетнева председатель ЦК ОГСЭЦ ВКК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
Приложение А	
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
Приложение Б	
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	21
Приложение В	
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	23
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	25

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа - УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 383 от «22» апреля 2014 г

Рабочая программа составлена для использования по очной форме обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Рабочая программа входит в инвариантную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений и овладению профессиональными компетенциями (ПК) - не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение А):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

1.4.1 Очной формы обучения

максимальной учебной нагрузки 58 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	не предусмотрено
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	не предусмотрено
в том числе:		
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
практические занятия	8	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	
в том числе:		не предусмотрено
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено	не предусмотрено
Виды самостоятельной работы:		
– работа над материалом учебника, конспектом лекции	2	
– выполнение индивидуальных заданий	3	
– составление опорного конспекта	1	
– заполнение сравнительной таблицы	3	
– подготовка сообщения	1	
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
Введение	Содержание учебного материала	1	2	
	Философия как наука о мудрости, как наука о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.	1		
Раздел 1. Предмет философии и ее история 6 часов				
Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала	6	2	
	1	Философия, её предмет и роль в обществе.		4
	2	ПЗ № 1 Функции и назначение философии		
	3	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии.		
	4	Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма.		
	5	Специфика философского мировоззрения. Функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.		
	Лабораторные занятия			не предусмот.
	Практическое занятие № 1 Функции и назначение философии			1
	Контрольные работы			не предусмот.
	Самостоятельная работа обучающегося: подборка материала по теме «Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия»			1
Раздел 2. Историко - философское введение 29 часов				
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	Содержание учебного материала	4	2	
	1	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система .Аристотеля)		2
	2	ПЗ № 2 Цинизм в современной жизни. Стоики и их учение о добродетели и мудрой жизни (Сенека, Марк Аврелий). Скептицизм и его значение для человеческого познания Пиррон).		

	3	Общие закономерности развития философии Востока и Запада.		
	Лабораторные занятия		не предусмот.	
	Практическое занятие № 2 Цинизм в современной жизни. Стоики и их учение		1	
	Контрольные работы		не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающегося: заполнение сравнительной таблицы: «Философские школы Древнего Китая, Индии, Древней Греции и Рима»		1	
Тема 2.2. Философия Средних веков.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Философия Средних веков: предпосылки зарождения средневековой философии.	2	
	2	П/З № 3 Философия и религия.		
	3	Основные проблемы средневековой философии (патристика и схоластика) Учение А. Блаженного и Ф. Аквинского. Проблемы доказательства бытия Бога.		
	Лабораторные занятия		не предусмот.	
	Практическое занятие № 3 Философия и религия		1	
	Контрольные работы		не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий заполнение таблицы: «Философия Средневековья»		1	
Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Философия эпохи Возрождения - основные направления. Антропоцентризм	3	
	2	Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.		
	3	Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
	4	П/З № 4 Историческое место и значение эпохи Возрождения		
	Лабораторные занятия		не предусмот.	

	Практическое занятие № 4 Историческое место и значение эпохи Возрождения		1	
	Контрольные работы		не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающегося.		не предусмот.	
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Философия Нового времени и Просвещения - основные характеристики.	2	
	2	Создание материально-идеалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм.		
	3	П/З № 5 Философские концепции истории. Общественный договор. Спор сенсуалистов (Ф, Бэкон, Т. Гоббс, Д. Логос) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц).		
	Лабораторные занятия		не предусмот.	
	Практическое занятие № 5 Философские концепции истории. Общественный договор		1	
	Контрольные работы		не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающегося.		не предусмот.	
Тема 2.5. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Немецкая классическая философия - основные положения.	1	
	2	П/З № 6 Историческое значение немецкой классической философии.		
	Лабораторные занятия		не предусмот.	
	Практическое занятие № 6 Историческое значение немецкой классической философии.		1	
	Контрольные работы		не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающегося: заполнение таблицы «Направления немецкой классической и постклассической философии»		1	
Тема 2.6. Марксистская философия.	Содержание учебного материала		5	2
	1	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы и этапы развития.	4	
	2	Материальное единство мира: материя, движение, время, пространство.		

	3-4	Материалистическое понимание истории: общественно-экономическая формация			
	Лабораторные занятия		не предусмотр.		
	Практические занятия		не предусмотр.		
	Контрольные работы		не предусмотр.		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка сообщений по предложенным темам.		1		
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала		3	1	
	1	Этапы развития русской философии, её школы и течения (западники, славянофилы).	1		
	2	П/З № 7 Русские религиозные философы о двойственной природе человека.			
		Лабораторные занятия		не предусмотр.	
		Практическое занятие № 7 Русские религиозные философы о двойственной природе человека.		1	
		Контрольные работы		не предусмотр.	
		Самостоятельная работа обучающегося: работа с отрывком из произведения русского философа Л. И. Введенского.		1	
Тема 2.8. Современная западноевропейская философия.	Содержание учебного материала		3	2	
	1	Современная западная философия XX века: основные направления (экзистенциализм, позитивизм и др.).	1		
	2	П/З № 8 Философия свободы. Понимание смысла бытия.			
		Лабораторные занятия		не предусмотр.	
		Практическое занятие № 8 Философия свободы. Понимание смысла бытия.		1	
		Контрольные работы		не предусмотр.	
		Самостоятельная работа обучающегося: выполнение индивидуальных заданий		1	
Раздел 3. Человек - сознание – познание 7 часов					
Тема 3.1	Содержание учебного материала		3	2	

Человек как главная философская проблема	1	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	2	
	2	Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность.		
	Лабораторные занятия		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, составление опорного конспекта по предложенным темам.		1	
Тема 3.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.	2	
	2	Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга.		
	Лабораторные занятия		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающегося.		не предусмотр.	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.3. Учение о познании	1	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.	2	2
	2	Что такое знание? Здравый смысл, наивный реализм и научное познание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		
	Лабораторные занятия		не предусмотр.	

	Практические занятия	не предусмотр.		
	Контрольные работы	не предусмотр.		
	Самостоятельная работа обучающегося.	не предусмотр.		
Раздел 4. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) 8 часов				
Тема 4.1. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, свет, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.	2	
	2	Научные конструкции вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	Лабораторные занятия		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающегося.		не предусмотр.	
	Тема 4.2. Философия и религия	Содержание учебного материала		
1-2		Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного, Богочеловек или человекобог?. Религия о смысле человеческого существования.	3	
3		Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями		
Лабораторные занятия		не предусмотр.		
Практические занятия		не предусмотр.		
Контрольные работы		не предусмотр.		
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий		1		
Тема 4.3		Содержание учебного материала	2	2

Философия и искусство.	1-2	Искусство как феномен, организующий жизнь. Кризис современного искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	
	Лабораторные занятия		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающегося.		не предусмотр.	
Раздел 5. Социальная жизнь 7 часов				
Тема 5.1 Философия и история.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	2	
	2	Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».		
	Лабораторные занятия		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающегося: заполнение таблицы «Проблемы человека в истории философии»		1	
Тема 5.2 Философия и культура.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внутренняя внешняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура.	1	
	Лабораторные занятия		не предусмотр.	
	Практические занятия		не предусмотр.	
	Контрольные работы		не предусмотр.	

	Самостоятельная работа обучающихся.		не предусот.	
Тема 5.3 Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Кризис современной цивилизации: гибель природы, переселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйствования	2	
	2	Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека, Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	3	Дифференцированный зачет	1	
	Лабораторные занятия		не предусот.	
	Практические занятия		не предусот.	
	Контрольные работы		не предусот.	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусот.	
Всего			58	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии требует наличия учебного кабинета для гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

—посадочные места по количеству обучающихся-36;

—рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

—компьютер

—мультимедийный проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Горелов А.А. Основы философии/ Горелов А.А. М.:ОИЦ Академия. 2016– 256 с.
2. Губин В.Д. Основы философии/ Губин В.Д.М. Форум 2015. – 288 с.
3. Вундт В. Введение в философию./ Вундт В М., ТОО "Добросвет". 2017 - 256 с.
4. История философии в кратком изложении. М., Мысль 2017 - 267 с.
5. Кузнецов В.Г. Философия./ Кузнецов В.Г.М., Логос. 2016 – 519 с.
6. Кохановский В.П., Матяш Т.П. Основы философии./ Коховский В.П., Матяш Т.П.- М.;КНОРУС, 2016– 320 с.
7. Радугин А.А. Философия. Курс лекций./ Радугин А.А Изд. "Центр", 2015 – 336 с.
8. Спиркин А.Г. Философия/ Спиркин А.Г.М. Гардарика 2016 – 736 с.

Для обучающихся

1. Горелов А.А. Основы философии/ Горелов А.А. М.:ОИЦ Академия. 2016– 256 с.

2. В. В. Соколов. От философии античности к философии нового времени. / В. В. Соколов - Москва, Едиториал УРСС, 2014 г.- 336 с.
3. И Штекль А. История средневековой философии// Штекль А Санкт-Петербург, Либроком, 2015 г.- 314 с.
4. Философия в систематическом изложении: - Москва, Территория будущего, 2017 г.- 440 с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Бердяев Н.П. Дух и реальность/ Бердяев Н.П. - Москва, АСТ, АСТ Москва, Хранитель, 2014 г.- 384 с.
2. Малинов А. В. Историко-философские этюды./ Малинов А. В. - Санкт-Петербург, Санкт-Петербургское философское общество, 2016 г.- 336 с.
3. Якунина А. В. Основы эзотерической философии. Метафизика. Универсальные принципы космического и земного бытия. / Якунина А. В - Санкт-Петербург, Пилигрим-Пресс, 2015 г.- 160 с.
4. Бердяев Н.П Философия неравенства/ Бердяев Н.П - Москва, АСТ, АСТ Москва, Хранитель, 2015 г.- 352 с.
5. Чаттерджи С. К. Сокровенная мудрость Индии. / Чаттерджи С. К. - Санкт-Петербург, Сфера, 2017 г.- 224 с.
6. Учебник истории новой философии. Пер. с нем.: Геффдинг Г. - Москва, 2017 г.- 272 с

Для обучающихся

1. Якунина А. В. Основы эзотерической философии. Сотворение мира. Бог. Человек. / Якунина А. В. Санкт-Петербург, Культурный слой, 2015 г.- 160 с.
2. Философия в систематическом изложении. Москва, Территория будущего, 2015 г.- 440 с.
3. А. А. Козлов. Понятия философии и истории философии. Философия восточная. / А. А. Козлов - Санкт-Петербург, Либроком, 2016 г.- 98 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.inf>

2.<http://www.nsu.ru>

3.<http://vslovar.ru>

4.<http://www.filosofa.net>

5.<http://www.filosofa.net>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, опыт деятельности)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Базовая часть:	
Уметь:	
ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- самостоятельная работа - индивидуальные задания
Знать:	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества основы философского учения о бытии о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. сущность процесса познания; основы научной, философской картины мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;	самостоятельная работа тестирование доклад, сообщение по теме устный опрос защита презентаций, проверка индивидуальных проектов индивидуальные задания, заполнение сравнительных таблиц сообщение по теме. проверка отчета, собеседование презентация индивидуальных и групповых домашних заданий
Вариативная часть	
Уметь:	
не предусмотрено	не предусмотрено
Знать:	
не предусмотрено	не предусмотрено

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

не предусмотрено

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- обсуждения, высказывания по темам и заданным ситуациям
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- понимать, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважения к людям, толерантность к другой культуре; нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений;
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности- знать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способностью использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать

	социально значимые проблемы и процессы, движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- свободно владеть современными техническими средствами и информационными технологиями

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество о часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Философия, её предмет и роль в обществе	1	Работа в группах.	3,6
2	Общие закономерности развития философии Востока и Запада.	1	Проблемное обучение.	5,3
3	Основные проблемы средневековой философии	1	«Мозговой штурм»	7
4.	Философия эпохи Возрождения - основные направления. Антропоцентризм	1	Творческое задание	4
5-6	Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	Работа в парах и группах.	3,6
7.	Создание материально-идеалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм	1	Творческое задание	3
8.	Немецкая классическая философия - основные положения.	1	«Метод кейсов»	4,5
9.	Материальное единство мира: материя, движение, время, пространство.	1	Мероприятие «Лабиринт»	5
10.	Материалистическое понимание истории: общественно-экономическая формация	1	Деловая игра	5,6
11.	Русские религиозные философы о двойственной природе человека.	1	Разбор ситуации	7
12.	Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.	1	Творческое задание	3,6
Максимальная учебная нагрузка		58		

Обязательная учебная нагрузка	48
Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения	12
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки	25

**5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика