



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 203/1-о от 22 июня 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

** Индивидуальный проект*

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. о. Отрадный, 2020

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ОЦ

Протокол № 11 от «19» июня 2020г.

Председатель ЦК

_____/Морозова Ю.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Иванова Д.В., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*
«18» июня 2020г.

Лист актуализации

| № | № страницы | Результаты актуализации | Дата актуализации | Подпись разработчика |
|----------|-------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Рабочая программа учебного предмета **Индивидуальный проект* разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «ОНТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ *ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | 4 |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 8 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ *ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | 18 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ * ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б ТЕМАТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ | 22 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Индивидуальный проект*

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета **Индивидуальный проект* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – *программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности* среднего профессионального образования:

44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего профильный.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **Индивидуальный проект* на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **Индивидуальный проект* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета **Индивидуальный проект* имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами *ОУП.02 Литература, ОУП.03 Иностранный язык, ОУП.05 История* и профессиональными дисциплинами *ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала.*

Изучение учебного предмета **Индивидуальный проект* завершается промежуточной аттестацией в форме *защиты проекта* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

метапредметные результаты:

- умение применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- умение разрабатывать структуру конкретного проекта, делать аналитическую обработку текста;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы

предметные результаты:

- сформированность представлений о типах и видах проектов;
- знание требований к структуре проекта;

- сформированность знаний о видах проектов по содержанию;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при оформлении проектов.

Освоение содержания учебного предмета **Индивидуальный проект* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (далее УУД) в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УУД.01 Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p>УУД. 02 Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> |
| <p>УУД. 03 Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> |
| <p>УУД. 04 Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</p> |

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). | социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 19 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ* не предусмотрено.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-----------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| теория | 39 |
| лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) | не предусмотрено |
| практические занятия (ПЗ) | не предусмотрено |
| индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>) | 39 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 |
| в том числе: | |
| - <i>выполнение индивидуальных заданий</i> | 7 |
| - <i>работа с Интернет-ресурсами</i> | 8 |
| - <i>презентация</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме | защиты проекта |

Профильное изучение учебного предмета **Индивидуальный проект* осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Объем учебного предмета * *Индивидуальный проект* и виды учебной работы

| № тем п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|----------|-----------|
| | | максимальная учебная нагрузка | самостоятельная учебная работа | обязательная учебная нагрузка, в т.ч.: | | |
| | | | | всего занятий | ЛПЗ и ПЗ | лекций |
| Введение | | 2 | - | 2 | - | 2 |
| Раздел 1 Теоретические основы проектной деятельности | | 2 | - | 2 | - | 2 |
| Тема 1 | Типы и виды проектов | 2 | - | 2 | - | 2 |
| Раздел 2 Организация проектной деятельности | | 27 | 7 | 20 | - | 20 |
| Тема 1 | Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение предмета и объекта исследования, гипотезы. | 8 | 3 | 6 | - | 6 |
| Тема 2 | Этапы работы над проектом | 18 | 4 | 14 | - | 14 |
| Раздел 3 Рациональные приемы выполнения учебного проекта | | 27 | 12 | 15 | - | 15 |
| Тема 1 | Методы работы с источниками информации | 10 | 6 | 4 | - | 4 |
| Тема 2 | Правила оформления проекта. | 6 | 2 | 4 | - | 4 |
| Тема 3 | Презентация проекта | 10 | 4 | 6 | - | 6 |
| Защита проекта | | 1 | - | 1 | - | 1 |
| ИТОГО: | | 58 | 19 | 39 | - | 39 |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета **Индивидуальный проект*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Проектирование в профессиональной деятельности. | | |
| | 2 Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа | не предусмотрено | |
| Раздел 1 Теоретические основы проектной деятельности | | 2 | |
| Тема 1 Типы и виды проектов | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). | | |
| | 2 Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа | не предусмотрено | |
| Раздел 2 Организация проектной деятельности | | 20 | |
| Тема 1 Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. | | |
| | 2 Определение предмета и объекта исследования. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| | 3 | Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. | | |
| | 4 | Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | | |
| | 5 | Цель, задачи проекта. | | |
| | 6 | Актуальность проекта. | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | | <u>Самостоятельная работа</u> Составление таблицы «Классификация проектов». | 3 | |
| Тема 2 Этапы работы над проектом | 1 | Содержание учебного материала | 14 | 2 |
| | 2 | Этапы работы над проектом. | | |
| | 3 | Подготовительный этап: выбор темы будущего проекта | | |
| | 4 | Подготовительный этап: постановка целей и задач будущего проекта | | |
| | 5 | Типология проектов | | |
| | 6 | Мозговой штурм (тема проекта) | | |
| | 7 | Мозговой штурм (проблема, цель проекта) | | |
| | 8 | Планирование: подбор необходимых материалов. | | |
| | 9 | Планирование: определение способов сбора и анализа информации | | |
| | 10 | Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. | | |
| | 11 | Основной этап: организация работы. | | |
| | 12 | Основной этап: структурирование проекта, работа над проектом. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| | 13 | Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов. | | |
| | | Заключительный этап: презентация проекта | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | | <u>Самостоятельная работа</u> <u>Доклад</u> Этапы работы над рефератом. | 4 | |
| Раздел 3 Рациональные приемы выполнения учебного проекта | | | 15 | |
| Тема 1 Методы работы с источниками информации | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Виды литературных источников информации: - учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), - научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). | | |
| | 2 | Информационные ресурсы (Интернет – технологии.) Правила и особенности информационного поиска в Интернете. | | |
| | 3 | Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Отработка методов поиска информации в Интернете | | |
| | 4 | Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление письменной части проекта. | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| | <i>Самостоятельная работа</i> Реферат Тезисы. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. | 6 | |
| Тема 2 Правила оформления проекта | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ): - выбор формата бумаги, - оформление полей, знаков препинания, - нумерации страниц, рубрикации текста. | | |
| | 2 Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков. | | |
| | 3 Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. | | |
| | 4 Оценивание собственного и группового проекта | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | <u>Самостоятельная работа</u> <u>Доклад с презентацией.</u> Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов). | 2 | 2 |
| Тема 3 Презентация проекта | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Особенности работы в программе Power Point. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| | 2 | Презентация проекта | | |
| | 3 | Формы презентации | | |
| | 4 | Требования к оформлению презентации | | |
| | 5 | Оформление слайдов в программе Power Point | | |
| | 6 | Оценивание собственного и группового проекта. Публичные пробы. | | |
| | 7 | Защита проекта | | |
| <u>Самостоятельная работа</u> Сообщения Особенности работы в программе Power Point. Оформление слайдов в программе Power Point. | | | 4 | |
| Обязательная учебная нагрузка | | | 39 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 19 | |
| Максимальная учебная нагрузка | | | 58 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Для специальности *44.02.01 Дошкольное образование* профильная составляющая учебного предмета **Индивидуальный проект* реализуется за счет увеличения глубины формирования системы учебных заданий таких дидактических единиц тем программы как:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования проектов в профессиональной деятельности;

- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

- практического использования приобретённых знаний и умений:

индивидуального учебного опыта в построении типов проектов, выполнении исследовательских и проектных работ. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная направленность осуществляется путем увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (тесты, эссе, практические работы и др.), раскрывающих важность и значимость будущей профессии.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением тестовых, самостоятельных работ.

Промежуточный контроль проводится в форме защиты проекта.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета **Индивидуальный проект* требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места в количестве 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- стенды «Сегодня на уроке» и т.д.;
- комплект учебно-методической документации;
- презентации в программе MS Power Point на USB- носителе по разделам рабочей программы дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер (название, фирма, год выпуска) с лицензионным программным обеспечением MS Windows XP W, MS Office (№ __лицензии, число, год);
- мультимедиапроектор (название, фирма);
- калькуляторы (название) и т.д.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Поташник М.М. Как подготовить проект на получение грантов.

Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 176 с.

2. М.А. Ступицкая. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности»: М.: Педагогический университет, 2016

3. И.С. Сергеев Как организовать проектную деятельность обучающихся. - М.: АРКТИ, 2015

Для обучающихся

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г, Марача В.Г. Исследовательская деятельность обучающихся: формирование и развитие способностей. Пермь. Оникс. 2016

2. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести исследование: От замысла к открытию. Науч. ред. Т.И. Шамова. М.: Знание, 2017.
3. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Пермь. Меркурий, 2016
4. Хуторской А. В., Орешко А. П. Технология создания сайтов. 10-11 классы. М. Дрофа, 2016

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. С.И. Гин Проект или исследование? / С.И. Гин// Пачатовская школа. -2014
2. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование / Школьные технологии, 2014
3. А.Г. Шурыгина, Н.В. Носова Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности».
4. С.Г. Щербакова. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2015

Интернет-ресурсы

- 1.<http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- 2.[http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Для обучающихся

1. Вахтеров В.П. Предметный метод обучения. - М., Оникс, 2015 г.
2. Границкая А.С. Научить думать и действовать. М.: Просвещение, 2014г.
3. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. - М. Просвещение, 2015г.
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. -М. Академия 2015г.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета
**Индивидуальный проект* осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовая часть: | |
| Уметь: | Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта. Разрабатывать структуру конкретного проекта; Использовать справочную, нормативную, правовую документацию. Проводить исследования. Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста. Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, схемы, формулы. |
| Знать: | Значение типов и видов проектов; Значение требований к структуре проекта; Знание видов проектов по содержанию. |
| Вариативная часть | не предусмотрено |

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Типы и виды проектов | 2 | Работа в малых группах. | УУД.03, 04; ОК. 4,5,9 |
| 2. | Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы | 2 | Работа в малых группах. | УУД. 03,04; ОК. 6,7 |
| 3. | Этапы работы над проектом | 2 | Дискуссия | УУД. 01,03, 04; ОК1, 3,8,9 |
| 4. | Методы работы с источниками информации | 4 | Технология Фишбоун или «Рыбий скелет» | УУД. 01,03; ОК.1, 4,5,8 |
| 5. | Правила оформления проекта | 2 | Технология критического мышления. Прием кластер. | УУД. 01,04; ОК. 3,7,9 |
| 6. | Особенности выполнения курсового проекта | 2 | Технология критического мышления. Прием кластер. | УУД.01, 02, 03; ОК.4,5,9 |
| Максимальная учебная нагрузка | | 58 | | |
| Обязательная учебная нагрузка | | 39 | | |
| Количество занятий | | 14 | | |
| % использования активных и интерактивных методов и форм обучения от обязательной учебной нагрузки | | 35% | | |

Тематика
выполнения проектов студентами по учебному предмету *Индивидуальный проект

| № п/п | Ф И О студента | Шифр группы | Тема проекта | Срок выполнения |
|--------------|-----------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| 1. | | 20 ДО | | декабрь 2020 |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |

