



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № «203/1-о» от 22 июня 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УДП.02 Экология моего края

«общеобразовательного цикла»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Отрадный, 2020 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ОЦ

Протокол № 11 от 19 июня 2020 г

Председатель ЦК

/Морозова Ю.В. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: *Васюткина Е.А., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

18 июня 2020г.

Лист актуализации

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа УДП.02 Экология моего края разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- примерной программы учебной дисциплины Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от « 21 » июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 387от « 23 » июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
Приложение А	
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УДП.02 Экология моего края

1.1 Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета УДП.02 Экология моего края является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса УДП.02 Экология моего края на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет УДП.02 Экология моего края для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета УДП.02 Экология моего края имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами ОУП.11 Естествознание и профессиональными дисциплинами МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.

Изучение учебного предмета УДП.02 Экология моего края завершается промежуточной аттестацией в дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, сравнивать, делать выводы);
- эстетического отношения к живым объектам;

метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умения видеть проблему, ставить вопросы выдвигать гипотезы;
- умение работать с разными источниками биологической информации
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

предметные результаты:

- классификацию факторов окружающей среды;
- черты приспособленности организмов к окружающей среде;
- закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;
- классификацию отходов промышленного производства и способы их утилизации.
- строение атмосферы и значение каждого слоя для планеты, животного и растительного мира;
- способы физического, физико-химического и биологического методов очистки сточных вод;
- способы защиты и предупреждения от ветровой и водной эрозии почвы;
- принципы зонирования антропогенных ландшафтов;
- цели и задачи создания заповедников, национальных парков и заказников.
- основные статьи конституции РФ в области охраны окружающей среды;
- формы административной, материальной, дисциплинарной и уголовной ответственности за нарушения состояния окружающей среды;

- основные международные организации, занимающиеся вопросами охраны природы.

Освоение содержания учебного предмета УДП.02 Экология моего края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (далее – УУД) в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>УУД.01 Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>УУД.02 Регулятивные (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка.</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
<p>УУД.03 Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 44 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ - не предусмотрено.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
Домашняя работа (конспект) Подготовка доклада Подготовка реферата Подготовка презентации	
Промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачет</i>

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета УДП.02 Экология моего края осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета УДП.02 Экология моего края

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов.	Уровень освоения.
1	3	4	5
	Раздел 1. Природные особенности моего края	34	
Тема 1.1 История освоения Самарской области	Содержание учебного материала	4	
	Этапы и вехи в освоении природы Самарской области. Первые остроги. Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра. Административно-территориальные преобразования Самары. Образование Самарской области. Устав, флаг и герб Самарской области.	2	1
	Лабораторно-практические занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 История Самарской области. 2 История герба.		
Тема 1.2 Эколого-географическая характеристика моего края.	Содержание учебного материала	9	
	Природные эколого-географические особенности Самарской области. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ. Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Самарской области.	3	
	Лабораторно-практические занятия	-	
	Практические занятия	1	
	1 Определение по карте географического положения, координат крайних точек, площади, протяженности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
1 Природные особенности Самарской области. 2 Климат Самарской области.			
Тема 1.3	Содержание учебного материала	21	1

Характеристика природных ресурсов	Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком. Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье- промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика. Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности. Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения. Водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние его источников. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.		8	
	Лабораторно-практические занятия		-	
	Практические занятия		8	
	1	Использование полезных ископаемых и их охрана.		
	2	Растительный и животный мир Самарской области		
	3	Хозяйственная оценка природных ресурсов.		
	4	Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.		
	5	Характеристика представителей животного и растительного мира Самарской области.		
	6	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Подготовка рефератов, раскрывающих характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области.				
Раздел 2. Взаимодействие человека с природой, её охрана.			32	
Тема 2.1 Природно-территориальные комплексы	Содержание учебного материала		18	
	Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы. Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. Региональные экологические проблемы.		6	
	Лабораторно-практические занятия		-	
	Практические занятия		7	
	1	Радиационная ситуация в Самарской области		
	2	Загрязнение окружающей среды.		
	3	Состояние окружающей среды Самарской области		

	4	Санитарно- эпидемиологическая обстановка.		
	5	Демографическая ситуация в Самарской области		
	6	Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области.		
	7	Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	2
	Подготовка сообщения или доклада на тему: выявление и оценка влияния техногенных факторов на здоровье населения Самарской области.			
Тема 2.2 Заповедные места и памятники природы моего края.	Содержание учебного материала		14	
	Национальный парк. Природные памятники.		5	
	Дифференцированный зачет.			
	Лабораторно-практические занятия		-	
	Практические занятия		4	
	1	Заповедники. Государственные природные заказники республиканского и областного значения		
	2	Государственные экологические программы		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Подготовка презентаций о природных заповедниках и заказниках Самарской области.			
Максимальная учебная нагрузка			66	
Обязательная учебная нагрузка			44	
Самостоятельная работа обучающегося			22	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Содержание профильной составляющей

Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование профильная составляющая общеобразовательного предмета УДП.02 Экология моего края реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная направленность осуществляется путём увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, докладов), раскрывающих важность и значимость будущей специальности.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением опроса, самостоятельных работ, тестирования, защиты рефератов.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ *доска для писания;*
- ✓ *посадочные места по количеству студентов 26;*
- ✓ *рабочее место преподавателя.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Хатунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Хатунцев Ю.Л. - М.: «АСТ».-2015г.- 369 с.
2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс,2015г.

Для обучающихся

3. Крассов, О.И. Экологическое право: учеб. / Крассов О.И. - М.: Дело, 2003. - 768 с.2016г.
4. Касимов, Н.С. Экология города / Касимов Н.С., Курбатова А.С., Башкин В.Н. – М.:Научный мир, 2015г.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

5. Хотулевой, М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг: рук.для общественных организаций / под ред. М.В. Хотулевой. М.: Социально- экономический союз, 2017. - 256 с.

Для обучающихся

6. Хотулевой, М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг: рук.для общественных организаций / под ред. М.В. Хотулевой. М.: Социально- экономический союз, 2017. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

7. Федеральный портал «Российское образование»
8. <http://WWW.NNOV.RU> и NNOV.ORG — центральный справочный ресурс региона
9. <http://www.mingkh.nnov.ru> - Министерство жилищно-коммунального хозяйства.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета УДП.02 Экология моего края осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Базовая часть:	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области; - объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области; - давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира. - анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе. - Анализ оценок за практические занятия, выполненные в рамках освоения разделов и тем учебной дисциплины. - Письменная проверочная работа. - Оценка соответствия содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися, в подготовленных таблицах, схемах, презентациях. - Анализ реферата на соответствие изученному материалу.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды. - преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем. - характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира. - взаимодействие компонентов экосистем Самарской области. - формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использование и охраны. - использование природных ресурсов в хозяйстве региона. - заповедные места и памятники природы родного края, их охраны. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные опросы. - Оценка реферата, письменных, лабораторных работ. - Изучение продуктов образовательной деятельности. - Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях. - Оценка результатов выполнения студентами письменных контрольных работ, тестов.
Вариативная часть – не предусмотрено.	<i>Дифференцированный зачет</i>

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
1.	Этапы и вехи в освоении природы Самарской области.	2	Метод-проектов	УУД.03 ОК4, ОК5, ОК9.
2.	Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра.	2	Групповая работа с иллюстративным материалом	УУД.02 ОК2, ОК3,ОК11.
3.	Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности.	1	Проблемное обучение	УУД.02 ОК2, ОК3,ОК11.
4.	Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.	2	Составление и инсценировка диалогов	УУД.04 ОК6,ОК7,ОК10.
5.	Региональные экологические проблемы.	2	Ролевая игра	УУД.04 ОК6,ОК7,ОК10.
6.	Государственные экологические программы	1	Проблемное обучение	УУД.02 ОК2, ОК3,ОК11.
Максимальная учебная нагрузка		66		
Обязательная нагрузка		44		
Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения		10		
% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки		23%		

