



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 203/1-о от «22» июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 Русский язык

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. о. Отрадный, 2020 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией ОЦ

Протокол № 11 от «19» июня 2020 г.

Председатель ЦК

_____/Морозова Ю.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Иванова Д.В., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*
«18» июня 2020г.

Лист актуализации

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
ПРИЛОЖЕНИЕ А ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б ТЕМАТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	40

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

1.1 Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – *программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:*

44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего профильный.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *ОУП.01 Русский язык* на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет *ОУП.01 Русский язык* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами *ОУП.02 Литература, ОУП.03 Иностранный язык, ОУП.05 История* и профессиональными дисциплинами *ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала.*

Изучение учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и

отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний их в речевой практике;

- умение создавать устные и письменные (монологические и диалогические) высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический и историко-культурный контекст в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (далее УУД) в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>УУД. 01 Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>УУД. 02 Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>УУД. 03 Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>УУД. 04 Коммуникативные</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде,</p>

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).	эффективно общаться с коллегами, руководством и социальными партнерами. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 150 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 100 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 50 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ* не предусмотрено.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	55
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
- <i>реферат</i>	15
- <i>подготовка и защита реферата</i>	5
- <i>доклад</i>	15
- <i>сообщение</i>	15
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета *ОУП.01 Русский язык*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Русский язык в современном мире. <i>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.</i>	1	2
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	2 <u>Практическое занятие № 1</u> Современный русский языке как наука. <i>Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности СПО.</i>	1	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		12	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала	1	2
	Виды речевой деятельности. <i>Язык и речь. Компоненты речевой ситуации. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа <u>Сообщения</u> <i>Русский язык среди других языков мира.</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Молодежный сленг и жаргон.</i>		
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	11	2
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия № 2 -11	10	2
	1 Основные требования к речи		
	2 Функциональные стили речи. <i>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</i>		
	3 Научный стиль речи. <i>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</i>		
	4 Официально-деловой стиль речи. <i>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</i>		
	5 Публицистический стиль речи. <i>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</i>		
6 Художественный стиль речи. <i>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</i>			
7 Текст как произведение речи. <i>Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема,</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><i>основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</i></p> <p>8 Абзац как средство смыслового членения текста. <i>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</i></p> <p>9 Информационная переработка текста (<i>план, тезисы, конспект, реферат, аннотация</i>). Освоение видов переработки текста.</p> <p>10 Составление связного высказывания. <i>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</i> <i>Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему. Лингвостилистический анализ текста.</i></p>		
	Контрольные работы	1	2
1	<u>Контрольная работа</u> по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи».		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p><u>Подготовка рефератов к защите:</u> <i>Научный стиль речи.</i> <i>Официально-деловой стиль речи.</i> <i>Публицистический стиль речи.</i> <i>Художественный стиль речи.</i></p> <p><u>Доклады</u> <i>Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</i> <i>А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.</i> <i>Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.</i></p>	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия	Содержание учебного материала	4	2
	1 Фонетические единицы. <i>Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза</i>	3	
	2 Орфоэпические нормы. <i>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</i>		
	3 Фонема и орфограмма. <i>Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное сред</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 12	1	2
	1 Ударение словесное и логическое. <i>Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</i>		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа <i>Доклады Фонетическая фраза. Русское письмо и его эволюция. Ударение словесное и логическое. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</i>	6		
Тема 2.2 Графика. Орфография.	Содержание учебного материала	4	2
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия № 13-15	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. <i>Употребление буквы ь. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</i>		
	2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. <i>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</i>		
	3	Правописание приставок на З - / С - . Правописание и/ы после приставок.		
	Контрольные работы		1	2
	1	Контрольная работа по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография». Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		
	Самостоятельная работа		не предусмотрено	
Раздел 3 Лексикология и фразеология			10	
Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала		4	2
	1	Слово в лексической системе языка. <i>Лексическое и грамматическое значение слова.</i>		
	2	Многозначность слова. <i>Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</i>		
	3	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (<i>исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы</i>). <i>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</i>		
	4	Лексика с точки зрения ее употребления. <i>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия № 16-19	5	2
1	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>		
2	Фразеологизмы. <i>Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</i>		
3	Фольклорная лексика и фразеология. <i>Русские пословицы и поговорки. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</i>		
4	Лексические и фразеологические словари.		
5	Лексические нормы. <i>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</i>		
	Контрольные работы	1	2
1	Контрольная работа по разделу «Лексикология и фразеология».		
	Самостоятельная работа	6	
	<u>Подготовка рефератов к защите – 2 ч.</u> <i>Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.</i> <u>Доклады – 4 ч.</u>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</i>		
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		8	
Тема 4.1 Морфемика	Содержание учебного материала	1	2
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. <i>Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	2	
	<u>Сообщения:</u> <i>Правописание сложных слов. Многозначность морфем.</i>		
Тема 4.2 Словообразование	Содержание учебного материала	2	2
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия № 20-21	2	2
	1 Способы словообразования. <i>Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Словообразовательный анализ.</i>		
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</i>		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>Сообщения</i> <i>Синонимия и антонимия морфем.</i> <i>Строение русского слова.</i> <i>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</i> <i>Способы образования слов в русском языке.</i> <i>Исторические изменения в структуре слова.</i>		
Тема 4.3 Орфография	Содержание учебного материала	5	2
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия № 22-25	4	2
	1 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. <i>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</i>		
	2 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	3 Правописание приставок ПРИ -/- ПРЕ -. <i>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</i>		
	4 Правописание сложных слов. <i>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов.</i>		
	Контрольные работы	1	2
	1 <u>Контрольная работа</u> по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография». Правописание сложных слов		
Самостоятельная работа	не предусмотрено		
Раздел 5 Морфология и орфография		28	
Тема 5.1 Самостоятельные части речи	Содержание учебного материала	2	2
	1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии		
	2	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.		
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия № 26-46		20	2
	1	Склонение и правописание существительных. <i>Правописание окончаний имен существительных.</i>		
	2	Правописание сложных существительных. <i>Употребление форм имен существительных в речи.</i>		
	3	Лексико-грамматические разряды прилагательных. <i>Степени сравнения имен прилагательных</i>		
	4	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.		
	5	Правописание сложных прилагательных.		
	6	Лексико-грамматические разряды имен числительных. <i>Правописание числительных.</i>		
	7	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
	8	Правописание местоимений. <i>Употребление местоимений в речи.</i>		
	9	Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	10	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола		
	11	Правописание НЕ с глаголами.		
	12	Употребление форм глагола в речи. <i>Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	13 Правописание суффиксов и окончаний причастий. <i>Образование действительных и страдательных причастий.</i>		
	14 Правописание НЕ с причастиями.		
	15 Правописание –Н- –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</i>		
	16 Образование совершенного несовершенного вида и правописание деепричастий.		
	17 Деепричастный оборот. <i>Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</i>		
	18 Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	19 Правописание наречий. <i>Степени сравнения наречий. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</i>		
	20 Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	Контрольные работы	1	2
	1 Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография»		
	Самостоятельная работа	10	
	<i>Рефераты</i> <i>Учение о частях речи в русской грамматике.</i> <i>Грамматические нормы русского языка.</i> <i>Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). (на материале произведений художественной литературы).</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	<p><i>Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</i></p> <p><i>Синонимия местоименных форм.</i></p> <p><i>Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.</i></p> <p><i>Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</i></p>			
<p>Тема 5.2 Служебные части речи</p>	Содержание учебного материала	5	2	
	1			<p>Правописание предлогов.</p> <p><i>Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</i></p> <p><i>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p>
	2			<p>Правописание союзов.</p> <p><i>Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</i></p>
	3			<p>Употребление союзов в простом и сложном предложении.</p> <p><i>Союзы как средство связи предложений в тексте.</i></p>
	4			<p>Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p><i>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи</i></p>
	5			<p>Правописание междометий и звукоподражаний.</p> <p><i>Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</i></p>
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Самостоятельная работа		4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><u>Сообщение</u> <i>Употребление предлогов в составе словосочетаний.</i> <i>Употребление союзов в простом и сложном предложении.</i> <i>Союзы как средство связи предложений в тексте.</i> <i>Употребление частиц в речи.</i> <i>Употребление междометий в речи.</i></p>		
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		32	
Тема 6.1 Словосочетание	Содержание учебного материала	1	2
	1 Основные единицы синтаксиса. <i>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</i> <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 47	1	2
	Словосочетание. <i>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</i>		
	Самостоятельная работа	5	
	<u>Доклад</u> <i>Роль словосочетания в построении предложения.</i> <i>Синонимия словосочетаний.</i>		
Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала	6	2
	1 Виды предложений по цели высказывания. <i>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		<i>предложения.</i>		
	2	Прямой и обратный порядок слов. <i>Логическое ударение. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>		
	3	Грамматическая основа. <i>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Типы между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>		
	4	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	5	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. <i>Односоставное и неполное предложение.</i>		
	6	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.</i>		
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		1	2
	1	Контрольная работа по теме «Простое предложение».		
	Самостоятельная работа		2	
	<u>Сообщения</u> <i>Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>Синтаксическая роль инфинитива.</i>		
Тема 6.3 Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала	9	2
	1 Односложное простое предложение. <i>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</i>		
	2 Однородные и неоднородные определения. <i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</i>		
	3 Предложения с обособленными и уточняющими членами. <i>Предложения с обособленными членами.</i>		
	4 Предложения с уточняющими членами предложения.		
	5 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. <i>Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи.</i>		
	6 Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	7 Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	8 Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия № 48-51	4	2
	1 Обособление приложений.		
	2 Обособление дополнений		
3 Обособление обстоятельств.			
4 Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><i>предложения</i></p> <p>Контрольные работы</p> <p>1 Контрольная работа по теме «Осложненное простое предложение».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Доклады</u> <i>Предложения с однородными членами и их функции в речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов. Монолог и диалог.</i></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.4 Сложное предложение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в предложений в речи.</p> <p>2 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>3 Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.</p> <p>4 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>5 Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>6 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</p> <p>7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	8 Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	2
	1 Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация».		
	Самостоятельная работа	8	
	<i>Сообщение – 3ч. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. Русская пунктуация и ее назначение. Реферат – 5 ч. Синонимика простых и сложных предложений. Способы введения чужой речи в текст.</i>		
Максимальная учебная нагрузка		150	
Обязательная учебная нагрузка		100	
Самостоятельная работа обучающихся		50	

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры.
	Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке.
	Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме.
	Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.
	Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.
	Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем).
	Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов.
	Вычитывать различные виды информации.
	Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте.
	Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста.
	Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текст.
	Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста.
	Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.
	Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.
	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>современного русского литературного языка.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему.</p> <p>Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</p> <p>Различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).</p>
	<p>Анализировать тексты разных жанров научного и учебно-научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания в разных стилях, жанрах и типах речи: отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор.</p> <p>Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p>
	<p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.</p> <p>Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p>
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <p>Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p>
Морфемика, словообразование орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.</p> <p>Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ.</p> <p>Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p>
Морфология и орфография	<p>Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.</p> <p>Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p> <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.</p>
	<p>Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ.</p> <p>Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений</p> <p>Составлять монологическое высказывание на</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>
Синтаксис и пунктуация	<p>Комментировать ответы товарищей.</p> <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).</p> <p>Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.</p> <p>Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.</p> <p>Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p>
	<p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.</p> <p>Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p> <p>Производить синонимическую замену синтаксических конструкций.</p> <p>Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.
	Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

2.4 Содержание профильной составляющей

Для специальности *44.02.01 Дошкольное образование* профильная составляющая общеобразовательного предмета *ОПУ.01 Русский язык* реализуется за счет увеличения глубины формирования системы учебных заданий таких дидактических единиц тем программы как:

- значение русского языка при освоении специальности СПО;
- язык и речь, функциональные стили речи;
- фонетика, орфоэпия, графика, орфография;
- лексикология и фразеология;
- морфемика, словообразование, орфография;
- морфология и орфография;
- синтаксис и пунктуация, входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностьюными характеристиками выбранной специальности.

Профильная направленность осуществляется путем увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (изложение, эссе, сочинение и др.), раскрывающих важность и значимость будущей специальности.

Тематический контроль знаний обучающихся осуществляется проведением тестовых, самостоятельных, творческих и контрольных работ.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы *ОУП. 01 Русский язык* требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места в количестве 28 мест;
- рабочее место преподавателя;
- стенды «Сегодня на уроке» и т.д.;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект таблиц;
- наличие учебников в количестве 20 шт.;

Технические средства обучения:

- компьютер (название, фирма, год выпуска) с лицензионным программным обеспечением MS Windows XP W, MS Office (№_ лицензии, число, год);
- калькулятор (название) и т.д.;
- проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М., 2016.
3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2015.
4. Панова Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для СПО - М., 2017.

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей русского языка. – СПб. 2014
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А. Грамматическая правильность русской речи. М. – 2015.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М. 2016.

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2014.
3. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2014.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2014.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е

изд., испр. и доп. — М., 2014.

3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2016.

4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2016.

6. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uclportal.ru Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Базовая часть:	
Уметь:	
<p>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль - лингвистический понятийный диктант - исторический хронологический диктант - краткая самостоятельная работа - устный зачет по изученной теме <p><u>Виды контроля</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий, тематический - промежуточный - итоговый <p><u>Методы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устная проверка - ответ на вопрос - фронтальная устная проверка (беседа) - письменная проверка (самостоятельная работа, работа с карточками – заданиями) - тест <p>Оценка результатов обучения: Первый уровень (низкий) – действия на узнавание, распознавание и различие понятий (объектов изучения) Второй уровень (удовлетворительный) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.</p>
Знать:	
<p>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>Третий уровень – (средний) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения. Четвертый уровень (достаточный) – действия по</p>

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p>	<p>применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности, объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами;</p> <p>Применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.</p> <p>Пятый уровень (высокий) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.</p>
Вариативная часть	не предусмотрено

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
1.	Язык и речь	1	Работа в малых группах.	УУД.03,.04; ОК.04, 06
2.	Основные требования к речи.	1	Работа в малых группах.	УУД.03, 04; ОК.03, 04
3.	Функциональные стили речи	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.01, 03, 04; ОК.01, 03
4.	Особенности построения текста разных функциональных типов	1	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	УУД.01, 03; ОК.05, 09
5.	Составление связного высказывания	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.01, 04; ОК.01, 10
6.	Благозвучие речи.	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.01,02, 03; ОК.03, 09
7.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	1	Технология критического мышления. Прием корзина идей.	УУД.01, 02, 04; ОК.05, 10
8.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	УУД.01, 03; ОК.05, 09
9.	Фразеологизмы.	1	Технология критического мышления. Прием мозговой штурм.	УУД.01, ,02,0, 043; ОК.09, 10
10.	Лексические и фразеологические словари.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.02, 03, 04; ОК.05, 09
11.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.02, 04; ОК.03, 10.
12.	Словообразовательные модели и	1	Технология критического мышления. Прием	УУД.01, 03, 04; ОК.05, 10,

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
	способы словообразования		«Чтение с остановками»	
13.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.01, 03, 04; ОК.05, 09
14.	Употребление форм имен существительных в речи	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.01, 03, 04; ОК.04, 10
15.	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	УУД.01, 03; ОК.05, 09
16.	Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	Технология критического мышления. Прием «Чтение с остановками»	УУД.01, 03, 04; ОК.05, 09
17.	Употребление форм глагола в речи.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.02, 04; ОК.04, 10
18.	Образование и правописание суффиксов и окончаний причастий	1	Технология критического мышления. Прием кластер.	УУД.01, 04; ОК.04, 09
19.	Правописание НЕ с причастиями	1	Технология критического мышления. Кластер	УУД.01, 03; ОК.05, 10
20.	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	УУД.02, 04; ОК.04, 10
21.	Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	Технология критического мышления. Прием «Корзина идей»	УУД.03, 04; ОК.05, 10
22.	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	Работа в малых группах	УУД.01, 03, 04; ОК.04, 09
Максимальная учебная нагрузка		150		
Обязательная нагрузка		100		
Количество часов использования активных и интерактивных форм и		22		

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых УУД и ОК
	методов обучения			
	% использования активных и интерактивных методов и форм обучения от обязательной учебной нагрузки	22%		

ТЕМАТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
ОУП.01 Русский язык

№ п/п	Ф И О студента	Шифр группы	Тема проекта	Срок выполнения
1		20ДО		декабрь 2020
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

