



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 203/1-о от 22 июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Педагогика

общепрофессионального цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. о. Отрадный, 2020 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией СЭЦ

Протокол № 11 от «19» июня 2020г.

Председатель ЦК

_____ /Оруджева Н.Х./

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: *Иванова Д.В., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), *специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 1351 от «27» октября 2014г.*

Разработчик:

Д.В. Иванова преподаватель ВКК

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

И.В. Кечина методист 1КК

Содержательная экспертиза

Н.Х. Оруджева председатель ЦК ВКК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

О.А. Андреева *Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный
«Детский сад № 3»*

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 10 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| Приложение А КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| Приложение Б ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК | 28 |
| Приложение В ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 30 |
| Приложение Г ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ | 32 |
| 5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 35 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Педагогика

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 *Дошкольное образование*, утвержденной Министерством образования и науки РФ № 1351 от 07 октября 2014 года.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика* может быть использована для подготовки специалистов по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование* и возможности использования в дополнительном профессиональном образовании (направленность программ повышения квалификации и переподготовки).

Рабочая программа составлена для использования по очной и заочной формам обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитания и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вариативная часть - не предусмотрена

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение А):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности детей дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты своей педагогической деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать свою работу с детьми.

ПК 3.3. Проводить развивающиеся мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения педагогических мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение Б):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

1.4.1 Очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки студента - 168 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 112 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 56 часов.

1.4.2 Заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 168 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 24 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 144 часа.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|---|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 168 | 168 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 112 | 24 |
| в том числе: | | |
| лабораторные занятия | не предусмотрено | не предусмотрено |
| практические занятия | 34 | 10 |
| контрольные работы | 6 | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 56 | 144 |
| в том числе: | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено | не предусмотрено |
| Виды самостоятельной работы: | | |
| - конспектирование | 16 | 70 |
| - работа с документами | 40 | 74 |
| Промежуточная аттестация в форме | <i>Дифференцированный зачет</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики | 6 | |
| Тема 1.1 Педагогическая наука и практика | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Введение. Роль педагогической теории и педагогической практики в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного образования. Сопоставление науки и практики. Субъект – объектные, субъект – субъектные отношения в обучении и науке | | |
| | 2 Виды знаний в педагогике. Педагогическая наука и практика как единая система | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | не предусмотрено | |
| Тема 1.2 Методология педагогической науки и практики | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности | 2 | 2 |
| | 2 Методологические учения в педагогике: системный, личностный и деятельностный | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1 Анализ методологических подходов в педагогической науке и практике | | |
| | 2 Принципы педагогической науки и практики | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | не предусмотрено | |
| Раздел 2 | Целеполагание в педагогике | 8 | |
| Тема 2.1 Целеполагание в педагогике | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Понятие целеполагания в педагогике | | |
| | 2 Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания) | | |
| | 3 Целеполагание в обучении | | |
| | 4 Целеполагание в воспитании | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 8 | |
| | <u>Составление таблицы</u> Цель воспитания в прошлом и настоящем (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.). | | |
| Тема 2.2 Цель как компонент педагогической деятельности | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Педагогическая деятельность: возникновение и назначение, структура | 2 | 2 |
| | 2 Цель как компонент педагогической деятельности | | |
| | Практическое занятие | 2 | 2 |
| | 1 Методика целеполагания | | |
| | 2 Конкретизация целей обучения и воспитания | | |
| | Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 3 | Основные принципы педагогики | 10 | |
| Тема 3.1 Общие педагогические принципы | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Понятие педагогические принципы | | |
| | 2 Функции педагогических принципов | | |
| | 3 Принципы организации учебного процесса | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 4 | |
| | <u>Конспект</u> Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников | | |
| Тема 3.2 Принципы обучения | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 Подходы к определению принципов обучения | 3 | 2 |
| | 2 Уровневый анализ принципов обучения | | |
| | 3 Система парных принципов обучения | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| | Дискуссия. Принципы личностно ориентированного педагогического процесса | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| | Конспектирование текста Соотношение методики, метода, подхода и методических принципов в обучении. | | |
| Тема 3.3 Принципы воспитания | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Понятие принципы воспитания | | |
| | 2 Характеристика принципов воспитания | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | не предусмотрено | |
| Раздел 4 | Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на разных ступенях образования | 8 | |
| Тема 4.1 Характеристика системы образования в России | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Принципы государственной политики в области образования | | |
| | 2 Понятие система образования. Формы получения образования | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 4 | |
| | Доклад Система образования в зарубежных странах | | |
| Тема 4.2 Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего среднего образования | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Обновление системы образования главная задача модернизации образовательных учреждений. Компетентностно-ориентированный подход в образовании | 2 | 2 |
| | 2 Содержание образования на современном этапе | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1 Модель выпускника как главный целевой ориентир дошкольного, общего, среднего образования (1,2,3 ступени). | | |
| | 2 Учебный план, его инвариантная и вариативная части. | | |

| | | | | |
|--|---|--|------------------|---|
| | 3 | Учебные программы: типы, виды, способы построения. | | |
| | 4 | Анализ структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | |
| Раздел 5 | Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | | 26 | |
| Тема 5.1 Теоретические аспекты обучения и образования | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1 | Формы обучения. Анализ форм организаций обучения: традиции и новации. | 8 | 2 |
| | 2 | Занятие как основная форма текущей учебной работы | | |
| | 3 | Внеурочные формы текущей учебной работы | | |
| | 4 | Методы обучения: проблема классификации методов обучения | | |
| | 5 | Активные методы обучения (АМО) | | |
| | 6 | Условия выбора методов обучения | | |
| | 7 | Средства обучения: понятие, классификация | | |
| | 8 | Характеристика средств обучения | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1 | Моделирование педагогического процесса. | | |
| | 2 | Сравнительный анализ подходов к определению понятия «Педагогический процесс». | | |
| | 3 | Педагогический процесс как система. | | |
| | 4 | Этапы педагогического процесса. | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 10 | |
| Конспект статьи Каптерева П.Ф. Педагогический процесс Изучение Интернет – ресурсов по теме: Дошкольная дидактика на современном этапе. Анализ содержания современного дошкольного обучения | | | | |
| Тема 5.2 Теоретические аспекты воспитания | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1 | Понятие воспитания, процесса воспитания | 12 | 2 |
| | 2 | Принципы воспитания | | |
| | 3 | Структура процесса воспитания | | |
| | 4 | Формы воспитания. Понятие форм воспитания | | |

| | | | | | |
|--|----|---|--|------------------|--|
| | 5 | Классификация форм воспитания | | | |
| | 6 | Характеристика форм воспитания | | | |
| | 7 | Методы воспитания: понятие методов воспитания | | | |
| | 8 | Классификация методов воспитания | | | |
| | 9 | Характеристика методов воспитания | | | |
| | 10 | Средства воспитания: понятие средств воспитания | | | |
| | 11 | Классификация средств воспитания | | | |
| | 12 | Характеристика средств воспитания | | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | | Контрольная работа по темам теоретические аспекты воспитания, теоретические аспекты обучения | 2 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающегося | не предусмотрено | | |
| Раздел 6 | | Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения | 12 | | |
| Тема 6.1 Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения | | Содержание учебного материала | 3 | 2 | |
| | 1 | Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив – мотивация – мотивационная сфера | | | |
| | 2 | Системная организация мотивационной сферы и условия ее развития в процессе обучения | | | |
| | | 3 | Условия, формирования мотивации учения | | |
| | | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | | | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | | | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | | Самостоятельная работа обучающегося | не предусмотрено | | |
| Тема 6.2 Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения | | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 | Соотношение задатков и способностей. Условия формирования и развития способностей | 2 | 2 | |
| | 2 | Значение способностей для успешной профессиональной деятельности | | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | | Практические занятия | 2 | 2 | |
| | | 1 | Диагностика способностей. | | |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|---|
| | 2 | Диагностика мотивации учения детей дошкольного возраста | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | не предусмотрено | |
| Тема 6.3 Основы развивающего обучения | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Развитие в процессе обучения | 3 | 2 |
| | 2 | Развивающее обучение в отечественной образовательной системе | | |
| | 3 | Развивающее обучение. Системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1 | Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения | | |
| | 2 | Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 6 | |
| | Конспектирование текста: Принципы развивающего обучения | | | |
| Раздел 7 | Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | 14 | |
| Тема 7.1 Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Концептуальные основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Принципы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | 2 | 2 |
| | 2 | Индивидуализация обучения и воспитания. Дифференциация обучения и воспитания | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1 | Анализ примерной психолого-педагогической характеристики для предоставления на ПМПК. | | |
| | 2 | Разработка заданий разного уровня сложности, задания с заданной направленностью, дозированной помощью и др. | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 4 | 2 |
| | Конспект. Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация | | | |
| Тема 7.2 Нарушение в соматическом развитии | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Дети с нарушением ОДА | | |
| | 2 | Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным | | |

| | | | | |
|--|--|---|------------------|---|
| человека (ребенка), их систематика и статистика | | параличом | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 7.3 Нарушение в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Аутизм и аутические черты личности. Психопатические формы поведения | | |
| | 2 | Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | | Практические занятия (ПЗ) | не предусмотрено | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | | Самостоятельная работа обучающегося | не предусмотрено | |
| Тема 7.4 Нарушение в интеллектуальном, речевом и сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика | | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в интеллектуальном развитии: дети с трудностями в обучении(ЗПР), умственная отсталость. Особенности образования лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии | 2 | 2 |
| | 2 | Особенности образования детей с нарушениями в речевом развитии. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1 | Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в речевом развитии в ДОУ (видеоматериалы). | | |
| | 2 | Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в интеллектуальном развитии в СКРОУ (видеоматериалы). | | |
| | 1 | Контрольные работы по разделу особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями | 2 | 2 |
| | 2 | Контрольные работы по разделу особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями | | |
| | | Самостоятельная работа обучающегося | 6 | 2 |
| | | Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения. Составление схемы видов нарушений в речевом развитии ребенка. Анализ моделей отношений к детям с нарушениями в интеллектуальном развитии | | |
| Раздел 8 | Средства контроля и оценки качества образования | | 10 | |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|---|
| Тема 8.1 Качество образования: проблемы и перспективы | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятие качества образования | | |
| | 2 | Качество образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | не предусмотрено | |
| Тема 8.2 Средства контроля и оценки качества образования | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Инструментарий контроля качества образования (содержание, функции, формы и методы, виды контроля качества образования) | 1 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 7 | 2 |
| | 1 | Мониторинг уровня обученности | | |
| | 2 | Разработка инструментария оценки качества образования | | |
| | 3 | Разработка инструментария оценки качества образования | | |
| | 4 | Разработка инструментария оценки качества образования | | |
| | 5 | Определение качества образования | | |
| | 6 | Изучение подходов к определению качества образования | | |
| | 7 | Изучение подходов к определению качества образования | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 4 | 2 |
| Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта средств оценки качества образования (оценка, отметка, балл, рейтинговая оценка и др.) | | | | |
| Раздел 9 | Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | | 8 | |
| Тема 9.1 Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и лично-развивающей деятельности | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Понятие педагогической оценки | | |
| | 2 | Виды педагогической оценки | | |
| | 3 | Социально – психологический характер оценки | | |
| | 4 | Эффективность педагогической оценки | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающегося | | не предусмотрено | | |

| | | | | |
|--|---|--|------------------|---|
| Тема 9.2 Поощрение и наказание как методы стимулирования педагогической оценки | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Поощрение. Особенности и характеристика поощрения. | | |
| | 2 | Наказание. Особенности и характеристика наказания. | | |
| | 3 | Правила использования педагогической оценки. | | |
| | 4 | Субъективно-прагматический метод стимулирования | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 4 | 2 |
| | Анализ примеров стимулирования педагогической оценки в средствах массовой информации, художественной литературе и других источниках | | | |
| Раздел 10 | Технология образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями | | 10 | |
| Тема 10.1 Особенности работы с одаренными детьми | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Проблема одаренных детей. Виды одаренности | 1 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 1 | Модели выявления одаренных детей | | |
| | 2 | Особенности работы с одаренными детьми | | |
| | 3 | Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 2 | 2 |
| Реферат. Зарубежный опыт работы с одаренными детьми | | | | |
| Тема 10.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Трудности в обучении | 1 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1 | Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями | | |
| | 2 | Использование технологий для устранения трудностей в обучении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающегося | не предусмотрено | |
| Тема 10.3 Особенности работы с детьми девиантного поведения | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Характеристика девиантного и деликвентного поведения | 2 | 2 |
| | 2 Профилактика работы с детьми девиантного поведения | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1 Технология работы с детьми девиантного поведения | | |
| | 2 Дифференцированный зачет | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 1 | 2 |
| | Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серию коррекционных упражнению по профилактике отклоняющегося поведения | | |
| Обязательная учебная нагрузка | | 112 | |
| Самостоятельная работа | | 56 | |
| Максимальная учебная нагрузка | | 168 | |

Для характеристики уровня усвоения материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика* требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторные столы – 28 мест,
- стол преподавателя,
- стеллаж,
- учебно-методическая литература,
- комплект методического обеспечения для практических работ,
- медиатека.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для обучающихся

- 1 И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов. Педагогика. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2017.
- 2 Рослякова С.В., Пташко Т.Г., Соколов Н.А., Димухаметов Р.С. Педагогика. 2-е издание, исправленное и дополненное. Учебник и практикум для СПО. – М.: Академия, 2017. Гриф УМО СПО.

Для преподавателей

- 3 Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии для СПО. – М.: Юрайт, 2018
- 4 Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.

5 Подымова Л.С. Отв. редактор В.А. Слостенин. Педагогика и практикум для СПО. – М: Юрайт, 2017, с. 332.

Дополнительные источники:

Для обучающихся

6 Пидкасистый П.И. Педагогика. 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017, с. 511.

7 Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие.- СПб: Питер, 2018.

Для преподавателей

8 Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Изд-во Академия, 11 изд. стереотипное, 2014

9 Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. - М., 2017.

Интернет-ресурсы:

Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа:

<http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

<http://www.uroki.net/>

Педагогика. ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов.

Форма доступа: <http://pedagogy.ru>

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>

Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей.

Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Базовая часть: | |
| Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | Практическая работа, зачет |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | Ситуационная ролевая, имитационная игра |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Практическая работа. Ситуационная ролевая, имитационная игра. Зачет. |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | Практическая работа |
| Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | Практическая работа |
| - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; | Практическая работа. Практико-ориентированные контрольные задания |
| - принципы обучения и воспитания; | Практическая работа |
| - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; | Защита реферата Зачет |
| - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | Практическая работа Зачет |
| - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | Практическая работа |
| - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику | Практическая работа |
| - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | Практико-ориентированные контрольные задания Ситуационная ролевая, имитационная игра |
| - средства контроля и оценки качества образования; | Практическая работа |
| - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | Практико-ориентированные контрольные задания. Ситуационная ролевая, имитационная игра. Зачет. |
| Вариативная часть | не предусмотрена |

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|--|
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | |
| Уметь: - определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - понимает значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. | ЛПЗ - Методика целеполагания - Конкретизация целей обучения и воспитания - Принципы личностно ориентированного педагогического процесса |
| Знать: - классификацию методов, приемов, методик в обучении и воспитании; - понятие целеполагания в педагогике: обучении и воспитании. | Тема 1- Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности. 2- Целеполагание в обучении и воспитании. |
| Самостоятельная работа | Конспект. Цель воспитания в прошлом и настоящем (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.). |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | |
| Уметь: - понимает понятия норма и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику. | ЛПЗ - Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями. - Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в речевом развитии в ДОУ (видеоматериалы). - Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в интеллектуальном развитии в СКРОУ (видеоматериалы). |
| Знать: - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Тема 1- Особенности образования детей с нарушениями в речевом развитии. 2- Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения |
| Самостоятельная работа | Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения. Составление схемы видов нарушений в речевом развитии ребенка. |

| | |
|--|--|
| | Анализ моделей отношений к детям с нарушениями в интеллектуальном развитии |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - объясняет значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - понимает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. | <p>ЛПЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель выпускника как главный целевой ориентир дошкольного, общего, среднего образования (1,2,3 ступени). - Учебный план, его инвариантная и вариативная части. - Учебные программы: типы, виды, способы построения. - Анализ структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | <p>Тема</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив – мотивация – мотивационная сфера. 2 - Системная организация мотивационной сферы и условия ее развития в процессе обучения. |
| Самостоятельная работа | Конспект статьи Каптерева П.Ф. Педагогический процесс. |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - объясняет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога и пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | <p>ЛПЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг уровня обученности. - Разработка инструментария оценки качества образования. - Определение качества образования. - Изучение подходов к определению качества образования. |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. | <p>Тема</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Инструментарий контроля качества образования (содержание, функции, формы и методы, виды контроля качества образования). 2- Виды педагогической оценки. 3- Социально – психологический характер оценки. |
| Самостоятельная работа | Анализ примеров стимулирования педагогической оценки в средствах массовой информации, художественной литературе и других источника. |

| | |
|--|---|
| | Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта средств оценки качества образования (оценка, отметка, балл, рейтинговая оценка и др.) |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - понимает значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - ориентируется в специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | <p>ЛПЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модели выявления одаренных детей. - Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми. - Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями. - Использование технологий для устранения трудностей в обучении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях работы с одаренными детьми и с особыми образовательными потребностями. | <p>Тема</p> <p>1 - Проблема одаренных детей. Виды одаренности.</p> <p>2- Характеристика детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Трудности в обучении.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Реферат. Зарубежный опыт работы с одаренными детьми.</p> <p><u>Конспектирование текста</u></p> <p>Соотношение методики, метода, подхода и методических принципов в обучении.</p> |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | <p>ЛПЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ методологических подходов в педагогической науке и практике. - Принципы педагогической науки и практики. - Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения. |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - роль и место образования в жизни личности и общества. | <p>Тема</p> <p>1- Роль педагогической теории и педагогической практики в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного образования.</p> |

| | |
|--|--|
| Самостоятельная работа | Цель воспитания в прошлом: (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.). |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | |
| Уметь: - соблюдает требования к устному выступлению и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов; - оформляет педагогические разработки в соответствии с требованиями информационной культуры. | ЛПЗ - Анализ примерной психолого-педагогической характеристики для предоставления на ПМПК. - Разработка заданий разного уровня сложности, задания с заданной направленностью, дозированной помощью и др. |
| Знать: - значение логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. | Тема 1 - Характеристика девиантного и деликвентного поведения. 2 – Модели выявления одаренных детей. |
| Самостоятельная работа | Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серии коррекционных упражнений по профилактике отклоняющегося поведения |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | |
| Уметь: - находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - использует методы педагогического исследования; - ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | ЛПЗ - Анализ методологических подходов в педагогической науке и практике. - Принципы педагогической науки и практики. |
| Знать: - поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | Тема 1 - Анализ примеров стимулирования педагогической оценки в средствах массовой информации, художественной литературе и других источниках. |
| Самостоятельная работа | Конспект. Принципы развивающего обучения |

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| НАЗВАНИЕ ОК | ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ) |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Оформлять рефераты, сообщения с применением примеров практической направленности. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Оценка результатов самостоятельных, контрольных работ. Проектная деятельность. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Своевременность сдачи индивидуальных заданий, домашних заданий и расчетно-графических работ в соответствие выбранных методов (проведения математических исследований) их целям и задачам. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Результативность информационного поиска. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Уметь работать со справочной литературой. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Уметь работать в коллективе и команде, владеть навыками и знаниями по взаимодействию работы с руководством, коллегами по профессиональной деятельности и социальными партнерами. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Осуществление целеполагания, организация мотивации и контроля работы воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и | Рациональность планирования и организации деятельности. |

| НАЗВАНИЕ ОК | ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ) |
|--|---|
| личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Планирование обучающегося для повышения личностного и квалификационного уровня. Решать педагогические задачи повышенной сложности |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Использование новых технологий (или их элементов) при обучении. Выполнение конкретных заданий с применением новых технологий (или их элементов). |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Владение основными знаниями по профилактике травматизм, обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Организация профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|-------|--|--------------|---|--------------------------------|
| 1. | Педагогическая наука и практика как единая система | 2 | Работа в малых группах. | ОК 1-4, 8 ПК 2.1, 3.4 |
| 2. | Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности | 2 | Работа в малых группах. | ОК 4,6,9 ПК 2.6, 5.4 |
| 3. | Анализ методологических принципов педагогической науки и практики | 2 | Дискуссия. | ОК 5-7 ПК 1.4, 2.6, 3.5 |
| 4. | Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания) | 1 | Синквейн | ОК 7-9, 11 ПК 3.3, 5.2, 5.5 |
| 5. | Общие педагогические принципы | 3 | Технология критического мышления. Прием кластер. | ОК 4, 6 ПК 1.2, 1.6, 3.1 |
| 6. | Принципы личностно ориентированного педагогического процесса | 2 | Дискуссия | ОК 2-5 ПК 2.3, 2.5 |
| 7. | Модель выпускника дошкольного, общего, среднего образования (1,2,3 ступени) | 3 | Технология критического мышления. Прием корзина идей. | ОК 8-9 ПК 34 -3.5 |
| 8. | Учебный план и учебные программы | 2 | Технология Фишбоун или «Рыбий скелет» | ОК 1-2, 8 ПК 2.3, 2.7. 3.3 |
| 9. | Анализ структуры ОПОП дошкольного образования | 1 | Прием мозговой штурм. | ОК 2, 5, 8 ПК 2.1-2.4 |
| 10. | Моделирование педагогического процесса | 4 | Технология критического мышления. Прием стадия вызова. | ОК 7-8 ПК 5.1-5.3 |
| 11. | Внеурочные формы текущей учебной работы | 2 | Технология Фишбоун или «Рыбий скелет» | ОК 7-9 ПК 3.4, 5.1 |
| 12. | Активные методы обучения (АМО), | 1 | Технология критического мышления. Прием «Чтение с остановками» | ОК 1-4 ПК 1.5, 2.6 |
| 13. | Классификация методов воспитания | 1 | Технология критического мышления. | ОК 6-8 |

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|--|---|---------------------|---|------------------------------------|
| | | | Кластер. | ПК 3.4-3.5 |
| 14. | Развивающее обучение системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова | 2 | Технология критического мышления. Прием стадия вызова. | ОК 10, 11 ПК 2.4-2.6 |
| 15. | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в интеллектуальном развитии: дети с трудностями в обучении (ЗПР), умственная отсталость | 2 | Технология Фишбоун или «Рыбий скелет» | ОК7-9 ПК 1.4, 2.7 |
| Максимальная учебная нагрузка | | 168 | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | 112 | | |
| Количество использования активных и интерактивных форм и методов обучения | | 30 | | |
| % использования активных и интерактивных методов и форм обучения от обязательной учебной нагрузки | | 27% | | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Максимальная учебная нагрузка | 168 | |
| | Аудиторная учебная нагрузка, в том числе: учебные занятия практические занятия | 24 | |
| | Самостоятельная работа | 144 | |
| Раздел 1. Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики | | 6 | |
| Тема 1.1. Педагогическая наука и практика | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Роль педагогической теории и педагогической практики. | 1 | 2 |
| | 2. Педагогическая наука и практика как единая система | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 30 | |
| | Составление таблицы: Цель воспитания в прошлом и настоящем. (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.). | | 2 |
| Тема 1.2. Методология педагогической науки и практики | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности | 1 | 2 |
| | 2. Методологические учения в педагогике. | 1 | 2 |
| | 3. Практическое занятие № 1 Анализ методологических подходов педагогической науки и практики | 1 | 2 |
| | 4. Практическое занятие № 2 Анализ методологических принципов педагогической науки и практики | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 10 | 2 |
| | Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников. | | |
| Раздел 2. Целеполагание в педагогике | | 6 | |
| Тема 2.1. Целеполагание в | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | | |
|--|---|----|----------|--|
| педагогике | 1.Понятие о целеполагании в педагогике | 1 | 2 | |
| | 2.Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания) | 1 | 2 | |
| | 3.Целеполагание в обучении | 1 | 2 | |
| | 4.Целеполагание в воспитании | 1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 15 | 2 | |
| | Составление конспекта: соотношение методики, метода, подхода и методических принципов в обучении. | | | |
| Тема 2.2. Цель как компонент педагогической деятельности | Содержание материала | 4 | | |
| | 1. Педагогическая деятельность: возникновение, назначение и структура | 1 | 2 | |
| | 2.Цель как компонент педагогической деятельности | 1 | 2 | |
| | <u>4.Практическое занятие № 3</u> Методика целеполагания | 1 | 2 | |
| | <u>4.Практическое занятие № 4</u> Конкретизация целей обучения и воспитания | 1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 30 | 2 | |
| | Система образования в зарубежных странах. Составление конспекта П.Ф. Каптерева. «Педагогический процесс». Изучение материалов Интернет – ресурсов по теме: Дошкольная дидактика на современном этапе. Анализ содержания современного дошкольного обучения | | | |
| | Раздел 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения | | 7 | |
| Тема 6.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1.Мотив – мотивация – мотивационная сфера | 1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 30 | 2 | |
| | Конспект. Принципы развивающего обучения. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта средств оценки качества образования (оценка, отметка, балл, рейтинговая оценка и др.) | | | |
| Тема 6. 2 Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения | Содержание учебного материала | 3 | | |
| | Условия формирования и развития способностей | 1 | 2 | |
| | <u>Практическое занятие № 5</u> Диагностика способностей. | 1 | 2 | |
| | <u>Практическое занятие № 6</u> | 1 | 2 | |
| | | | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Диагностика мотивации учения детей дошкольного возраста | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 2 |
| | Изучение теоретического материала. Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация. | | |
| Тема 6.3. Основы развивающего обучения | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Развитие в процессе обучения | 1 | 2 |
| | 1.Развивающее обучение в отечественной образовательной системе | 1 | 2 |
| | <u>2.Практическое занятие № 7</u> | 1 | 2 |
| | Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения | | |
| | <u>3.Практическое занятие № 8</u> | 1 | 2 |
| | Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения | | |
| | Самостоятельная работа | 30 | 2 |
| | Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения. Составление схемы видов нарушений в речевом развитии ребенка. Анализ моделей отношений к детям с нарушениями в интеллектуальном развитии. Зарубежный опыт работы с одаренными детьми. Составление серии коррекционных упражнений по профилактике отклоняющегося поведения | | |
| Раздел 7. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 3 | | | |
| Тема 7.1. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | 1. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания | 1 | 2 |
| Тема 7.2. Нарушение в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика | 1. Дети с нарушением ОДА | 1 | |
| | 2. Система специализированной помощи детям, страдающим ДЦП | 1 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № | № страницы | Результаты актуализации | Дата актуализации | Подпись разработчика |
|---|---------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |