



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 203/1-о от 22 июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Педагогика

общепрофессионального цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. о. Отрадный, 2020 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией СЭЦ

Протокол № 11 от «19» июня 2020г.

Председатель ЦК

_____ /Оруджева Н.Х./

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчик: *Иванова Д.В., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), *специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 1351 от «27» октября 2014г.*

Разработчик:

Д.В. Иванова преподаватель ВКК

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

И.В. Кечина методист 1КК

Содержательная экспертиза

Н.Х. Оруджева председатель ЦК ВКК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

О.А. Андреева *Руководитель СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный
«Детский сад № 3»*

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
Приложение А КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
Приложение Б ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	28
Приложение В ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	30
Приложение Г ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	32
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	35

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Педагогика

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 *Дошкольное образование*, утвержденной Министерством образования и науки РФ № 1351 от 07 октября 2014 года.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика* может быть использована для подготовки специалистов по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование* и возможности использования в дополнительном профессиональном образовании (направленность программ повышения квалификации и переподготовки).

Рабочая программа составлена для использования по очной и заочной формам обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитания и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вариативная часть - не предусмотрена

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей *ППССЗ* по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение А):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности детей дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты своей педагогической деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать свою работу с детьми.

ПК 3.3. Проводить развивающиеся мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения педагогических мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение Б):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

1.4.1 Очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки студента - 168 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 112 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 56 часов.

1.4.2 Заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 168 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 24 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 144 часа.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112	24
в том числе:		
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
практические занятия	34	10
контрольные работы	6	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56	144
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено	не предусмотрено
Виды самостоятельной работы:		
- конспектирование	16	70
- работа с документами	40	74
Промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики	6	
Тема 1.1 Педагогическая наука и практика	Содержание учебного материала	2	2
	1 Введение. Роль педагогической теории и педагогической практики в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного образования. Сопоставление науки и практики. Субъект – объектные, субъект – субъектные отношения в обучении и науке		
	2 Виды знаний в педагогике. Педагогическая наука и практика как единая система		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 1.2 Методология педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	4	
	1 Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности	2	2
	2 Методологические учения в педагогике: системный, личностный и деятельностный		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	2
	1 Анализ методологических подходов в педагогической науке и практике		
	2 Принципы педагогической науки и практики		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Раздел 2	Целеполагание в педагогике	8	
Тема 2.1 Целеполагание в педагогике	Содержание учебного материала	4	2
	1 Понятие целеполагания в педагогике		
	2 Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания)		
	3 Целеполагание в обучении		
	4 Целеполагание в воспитании		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	8	
	<u>Составление таблицы</u> Цель воспитания в прошлом и настоящем (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.).		
Тема 2.2 Цель как компонент педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	
	1 Педагогическая деятельность: возникновение и назначение, структура	2	2
	2 Цель как компонент педагогической деятельности		
	Практическое занятие	2	2
	1 Методика целеполагания		
	2 Конкретизация целей обучения и воспитания		
	Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ)	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 3	Основные принципы педагогики	10	
Тема 3.1 Общие педагогические принципы	Содержание учебного материала	3	2
	1 Понятие педагогические принципы		
	2 Функции педагогических принципов		
	3 Принципы организации учебного процесса		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	<u>Конспект</u> Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников		
Тема 3.2 Принципы обучения	Содержание учебного материала	5	
	1 Подходы к определению принципов обучения	3	2
	2 Уровневый анализ принципов обучения		
	3 Система парных принципов обучения		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	2

	Дискуссия. Принципы личносно ориентированного педагогического процесса		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Конспектирование текста Соотношение методики, метода, подхода и методических принципов в обучении.		
Тема 3.3 Принципы воспитания	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие принципы воспитания		
	2 Характеристика принципов воспитания		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Раздел 4	Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на разных ступенях образования	8	
Тема 4.1 Характеристика системы образования в России	Содержание учебного материала	2	2
	1 Принципы государственной политики в области образования		
	2 Понятие система образования. Формы получения образования		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Доклад Система образования в зарубежных странах		
Тема 4.2 Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего среднего образования	Содержание учебного материала	6	
	1 Обновление системы образования главная задача модернизации образовательных учреждений. Компетентностно-ориентированный подход в образовании	2	2
	2 Содержание образования на современном этапе		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	2
	1 Модель выпускника как главный целевой ориентир дошкольного, общего, среднего образования (1,2,3 ступени).		
	2 Учебный план, его инвариантная и вариативная части.		

	3	Учебные программы: типы, виды, способы построения.		
	4	Анализ структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 5	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		26	
Тема 5.1 Теоретические аспекты обучения и образования	Содержание учебного материала		12	
	1	Формы обучения. Анализ форм организаций обучения: традиции и новации.	8	2
	2	Занятие как основная форма текущей учебной работы		
	3	Внеурочные формы текущей учебной работы		
	4	Методы обучения: проблема классификации методов обучения		
	5	Активные методы обучения (АМО)		
	6	Условия выбора методов обучения		
	7	Средства обучения: понятие, классификация		
	8	Характеристика средств обучения		
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	2
	1	Моделирование педагогического процесса.		
	2	Сравнительный анализ подходов к определению понятия «Педагогический процесс».		
	3	Педагогический процесс как система.		
	4	Этапы педагогического процесса.		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		10	
Конспект статьи Каптерева П.Ф. Педагогический процесс Изучение Интернет – ресурсов по теме: Дошкольная дидактика на современном этапе. Анализ содержания современного дошкольного обучения				
Тема 5.2 Теоретические аспекты воспитания	Содержание учебного материала		14	
	1	Понятие воспитания, процесса воспитания	12	2
	2	Принципы воспитания		
	3	Структура процесса воспитания		
	4	Формы воспитания. Понятие форм воспитания		

	5	Классификация форм воспитания			
	6	Характеристика форм воспитания			
	7	Методы воспитания: понятие методов воспитания			
	8	Классификация методов воспитания			
	9	Характеристика методов воспитания			
	10	Средства воспитания: понятие средств воспитания			
	11	Классификация средств воспитания			
	12	Характеристика средств воспитания			
		Лабораторные занятия	не предусмотрено		
		Практические занятия	не предусмотрено		
		Контрольная работа по темам теоретические аспекты воспитания, теоретические аспекты обучения	2	2	
		Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено		
Раздел 6		Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения	12		
Тема 6.1 Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения		Содержание учебного материала	3	2	
	1	Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив – мотивация – мотивационная сфера			
	2	Системная организация мотивационной сферы и условия ее развития в процессе обучения			
		3	Условия, формирования мотивации учения		
			Лабораторные занятия	не предусмотрено	
			Практические занятия	не предусмотрено	
			Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено		
Тема 6.2 Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения		Содержание учебного материала	4		
	1	Соотношение задатков и способностей. Условия формирования и развития способностей	2	2	
	2	Значение способностей для успешной профессиональной деятельности			
		Лабораторные занятия	не предусмотрено		
		Практические занятия	2	2	
		1	Диагностика способностей.		

	2	Диагностика мотивации учения детей дошкольного возраста		
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 6.3 Основы развивающего обучения		Содержание учебного материала	5	
	1	Развитие в процессе обучения	3	2
	2	Развивающее обучение в отечественной образовательной системе		
	3	Развивающее обучение. Системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова		
		Лабораторные занятия	не предусмотрено	
		Практические занятия	2	2
	1	Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения		
	2	Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения		
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	6	
		Конспектирование текста: Принципы развивающего обучения		
Раздел 7		Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	14	
Тема 7.1 Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		Содержание учебного материала	4	
	1	Концептуальные основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Принципы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	2	2
	2	Индивидуализация обучения и воспитания. Дифференциация обучения и воспитания		
		Лабораторные занятия	не предусмотрено	
		Практические занятия	2	2
	1	Анализ примерной психолого-педагогической характеристики для предоставления на ПМПК.		
	2	Разработка заданий разного уровня сложности, задания с заданной направленностью, дозированной помощью и др.		
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	4	2
		Конспект. Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация		
Тема 7.2 Нарушение в соматическом развитии		Содержание учебного материала	2	2
	1	Дети с нарушением ОДА		
	2	Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным		

человека (ребенка), их систематика и статистика		параличом		
		Лабораторные занятия	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 7.3 Нарушение в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика		Содержание учебного материала	2	2
	1	Аутизм и аутические черты личности. Психопатические формы поведения		
	2	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме		
		Лабораторные занятия	не предусмотрено	
		Практические занятия (ПЗ)	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 7.4 Нарушение в интеллектуальном, речевом и сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика		Содержание учебного материала	6	2
	1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в интеллектуальном развитии: дети с трудностями в обучении(ЗПР), умственная отсталость. Особенности образования лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии	2	2
	2	Особенности образования детей с нарушениями в речевом развитии. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения		
		Лабораторные занятия	не предусмотрено	
		Практические занятия	2	2
	1	Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в речевом развитии в ДОУ (видеоматериалы).		
	2	Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в интеллектуальном развитии в СКРОУ (видеоматериалы).		
	1	Контрольные работы по разделу особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями	2	2
	2	Контрольные работы по разделу особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями		
		Самостоятельная работа обучающегося	6	2
		Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения. Составление схемы видов нарушений в речевом развитии ребенка. Анализ моделей отношений к детям с нарушениями в интеллектуальном развитии		
Раздел 8	Средства контроля и оценки качества образования		10	

Тема 8.1 Качество образования: проблемы и перспективы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие качества образования		
	2	Качество образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности		
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Тема 8.2 Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала		8	
	1	Инструментарий контроля качества образования (содержание, функции, формы и методы, виды контроля качества образования)	1	2
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		7	2
	1	Мониторинг уровня обученности		
	2	Разработка инструментария оценки качества образования		
	3	Разработка инструментария оценки качества образования		
	4	Разработка инструментария оценки качества образования		
	5	Определение качества образования		
	6	Изучение подходов к определению качества образования		
	7	Изучение подходов к определению качества образования		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		4	2
Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта средств оценки качества образования (оценка, отметка, балл, рейтинговая оценка и др.)				
Раздел 9	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		8	
Тема 9.1 Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и лично-развивающей деятельности	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие педагогической оценки		
	2	Виды педагогической оценки		
	3	Социально – психологический характер оценки		
	4	Эффективность педагогической оценки		
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено		

Тема 9.2 Поощрение и наказание как методы стимулирования педагогической оценки	Содержание учебного материала		4	2
	1	Поощрение. Особенности и характеристика поощрения.		
	2	Наказание. Особенности и характеристика наказания.		
	3	Правила использования педагогической оценки.		
	4	Субъективно-прагматический метод стимулирования		
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		4	2
	Анализ примеров стимулирования педагогической оценки в средствах массовой информации, художественной литературе и других источниках			
Раздел 10	Технология образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями		10	
Тема 10.1 Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала		4	
	1	Проблема одаренных детей. Виды одаренности	1	2
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		3	2
	1	Модели выявления одаренных детей		
	2	Особенности работы с одаренными детьми		
	3	Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	2
Реферат. Зарубежный опыт работы с одаренными детьми				
Тема 10.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		3	
	1	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Трудности в обучении	1	2
	Лабораторные занятия		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	2
	1	Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями		
	2	Использование технологий для устранения трудностей в обучении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями		
	Контрольные работы		не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 10.3 Особенности работы с детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала	3	
	1 Характеристика девиантного и деликвентного поведения	2	2
	2 Профилактика работы с детьми девиантного поведения		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	2
	1 Технология работы с детьми девиантного поведения		
	2 Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	2
	Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серию коррекционных упражнению по профилактике отклоняющегося поведения		
Обязательная учебная нагрузка		112	
Самостоятельная работа		56	
Максимальная учебная нагрузка		168	

Для характеристики уровня усвоения материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика* требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторные столы – 28 мест,
- стол преподавателя,
- стеллаж,
- учебно-методическая литература,
- комплект методического обеспечения для практических работ,
- медиатека.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для обучающихся

- 1 И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов. Педагогика. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2017.
- 2 Рослякова С.В., Пташко Т.Г., Соколов Н.А., Димухаметов Р.С. Педагогика. 2-е издание, исправленное и дополненное. Учебник и практикум для СПО. – М.: Академия, 2017. Гриф УМО СПО.

Для преподавателей

- 3 Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии для СПО. – М.: Юрайт, 2018
- 4 Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.

5 Подымова Л.С. Отв. редактор В.А. Слостенин. Педагогика и практикум для СПО. – М: Юрайт, 2017, с. 332.

Дополнительные источники:

Для обучающихся

6 Пидкасистый П.И. Педагогика. 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017, с. 511.

7 Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие.- СПб: Питер, 2018.

Для преподавателей

8 Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Изд-во Академия, 11 изд. стереотипное, 2014

9 Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. - М., 2017.

Интернет-ресурсы:

Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа:

<http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

<http://www.uroki.net/>

Педагогика. ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов.

Форма доступа: <http://pedagogy.ru>

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>

Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей.

Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Базовая часть:	
Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Практическая работа, зачет
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Ситуационная ролевая, имитационная игра
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Практическая работа. Ситуационная ролевая, имитационная игра. Зачет.
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Практическая работа
Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Практическая работа
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Практическая работа. Практико-ориентированные контрольные задания
- принципы обучения и воспитания;	Практическая работа
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Защита реферата Зачет
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Практическая работа Зачет
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Практическая работа
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Практическая работа
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Практико-ориентированные контрольные задания Ситуационная ролевая, имитационная игра
- средства контроля и оценки качества образования;	Практическая работа
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Практико-ориентированные контрольные задания. Ситуационная ролевая, имитационная игра. Зачет.
Вариативная часть	не предусмотрена

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
Уметь: - определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - понимает значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.	ЛПЗ - Методика целеполагания - Конкретизация целей обучения и воспитания - Принципы личностно ориентированного педагогического процесса
Знать: - классификацию методов, приемов, методик в обучении и воспитании; - понятие целеполагания в педагогике: обучении и воспитании.	Тема 1- Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности. 2- Целеполагание в обучении и воспитании.
Самостоятельная работа	Конспект. Цель воспитания в прошлом и настоящем (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.).
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
Уметь: - понимает понятия норма и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику.	ЛПЗ - Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями. - Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в речевом развитии в ДОУ (видеоматериалы). - Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в интеллектуальном развитии в СКРОУ (видеоматериалы).
Знать: - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Тема 1- Особенности образования детей с нарушениями в речевом развитии. 2- Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения
Самостоятельная работа	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения. Составление схемы видов нарушений в речевом развитии ребенка.

	Анализ моделей отношений к детям с нарушениями в интеллектуальном развитии
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - объясняет значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - понимает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. 	<p>ЛПЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель выпускника как главный целевой ориентир дошкольного, общего, среднего образования (1,2,3 ступени). - Учебный план, его инвариантная и вариативная части. - Учебные программы: типы, виды, способы построения. - Анализ структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 	<p>Тема</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив – мотивация – мотивационная сфера. 2 - Системная организация мотивационной сферы и условия ее развития в процессе обучения.
Самостоятельная работа	Конспект статьи Каптерева П.Ф. Педагогический процесс.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - объясняет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога и пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения планировать занятия с детьми дошкольного возраста. 	<p>ЛПЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг уровня обученности. - Разработка инструментария оценки качества образования. - Определение качества образования. - Изучение подходов к определению качества образования.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. 	<p>Тема</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Инструментарий контроля качества образования (содержание, функции, формы и методы, виды контроля качества образования). 2- Виды педагогической оценки. 3- Социально – психологический характер оценки.
Самостоятельная работа	Анализ примеров стимулирования педагогической оценки в средствах массовой информации, художественной литературе и других источниках.

	Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта средств оценки качества образования (оценка, отметка, балл, рейтинговая оценка и др.)
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - понимает значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - ориентируется в специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>ЛПЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модели выявления одаренных детей. - Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми. - Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями. - Использование технологий для устранения трудностей в обучении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях работы с одаренными детьми и с особыми образовательными потребностями. 	<p>Тема</p> <p>1 - Проблема одаренных детей. Виды одаренности.</p> <p>2- Характеристика детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Трудности в обучении.</p>
Самостоятельная работа	<p>Реферат. Зарубежный опыт работы с одаренными детьми.</p> <p><u>Конспектирование текста</u></p> <p>Соотношение методики, метода, подхода и методических принципов в обучении.</p>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<p>ЛПЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ методологических подходов в педагогической науке и практике. - Принципы педагогической науки и практики. - Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - роль и место образования в жизни личности и общества. 	<p>Тема</p> <p>1- Роль педагогической теории и педагогической практики в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного образования.</p>

Самостоятельная работа	Цель воспитания в прошлом: (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.).
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Уметь: - соблюдает требования к устному выступлению и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов; - оформляет педагогические разработки в соответствии с требованиями информационной культуры.	ЛПЗ - Анализ примерной психолого-педагогической характеристики для предоставления на ПМПК. - Разработка заданий разного уровня сложности, задания с заданной направленностью, дозированной помощью и др.
Знать: - значение логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.	Тема 1 - Характеристика девиантного и деликвентного поведения. 2 – Модели выявления одаренных детей.
Самостоятельная работа	Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серии коррекционных упражнений по профилактике отклоняющегося поведения
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
Уметь: - находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - использует методы педагогического исследования; - ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	ЛПЗ - Анализ методологических подходов в педагогической науке и практике. - Принципы педагогической науки и практики.
Знать: - поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Тема 1 - Анализ примеров стимулирования педагогической оценки в средствах массовой информации, художественной литературе и других источниках.
Самостоятельная работа	Конспект. Принципы развивающего обучения

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

НАЗВАНИЕ ОК	ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Оформлять рефераты, сообщения с применением примеров практической направленности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка результатов самостоятельных, контрольных работ. Проектная деятельность.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Своевременность сдачи индивидуальных заданий, домашних заданий и расчетно-графических работ в соответствие выбранных методов (проведения математических исследований) их целям и задачам.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Результативность информационного поиска.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Уметь работать со справочной литературой.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь работать в коллективе и команде, владеть навыками и знаниями по взаимодействию работы с руководством, коллегами по профессиональной деятельности и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Осуществление целеполагания, организация мотивации и контроля работы воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Рациональность планирования и организации деятельности.

НАЗВАНИЕ ОК	ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ)
личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование обучающегося для повышения личностного и квалификационного уровня. Решать педагогические задачи повышенной сложности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Использование новых технологий (или их элементов) при обучении. Выполнение конкретных заданий с применением новых технологий (или их элементов).
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Владение основными знаниями по профилактике травматизм, обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Организация профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Педагогическая наука и практика как единая система	2	Работа в малых группах.	ОК 1-4, 8 ПК 2.1, 3.4
2.	Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности	2	Работа в малых группах.	ОК 4,6,9 ПК 2.6, 5.4
3.	Анализ методологических принципов педагогической науки и практики	2	Дискуссия.	ОК 5-7 ПК 1.4, 2.6, 3.5
4.	Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания)	1	Синквейн	ОК 7-9, 11 ПК 3.3, 5.2, 5.5
5.	Общие педагогические принципы	3	Технология критического мышления. Прием кластер.	ОК 4, 6 ПК 1.2, 1.6, 3.1
6.	Принципы личностно ориентированного педагогического процесса	2	Дискуссия	ОК 2-5 ПК 2.3, 2.5
7.	Модель выпускника дошкольного, общего, среднего образования (1,2,3 ступени)	3	Технология критического мышления. Прием корзина идей.	ОК 8-9 ПК 34 -3.5
8.	Учебный план и учебные программы	2	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	ОК 1-2, 8 ПК 2.3, 2.7. 3.3
9.	Анализ структуры ОПОП дошкольного образования	1	Прием мозговой штурм.	ОК 2, 5, 8 ПК 2.1-2.4
10.	Моделирование педагогического процесса	4	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	ОК 7-8 ПК 5.1-5.3
11.	Внеурочные формы текущей учебной работы	2	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	ОК 7-9 ПК 3.4, 5.1
12.	Активные методы обучения (АМО),	1	Технология критического мышления. Прием «Чтение с остановками»	ОК 1-4 ПК 1.5, 2.6
13.	Классификация методов воспитания	1	Технология критического мышления.	ОК 6-8

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
			Кластер.	ПК 3.4-3.5
14.	Развивающее обучение системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова	2	Технология критического мышления. Прием стадия вызова.	ОК 10, 11 ПК 2.4-2.6
15.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в интеллектуальном развитии: дети с трудностями в обучении (ЗПР), умственная отсталость	2	Технология Фишбоун или «Рыбий скелет»	ОК7-9 ПК 1.4, 2.7
Максимальная учебная нагрузка		168		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		112		
Количество использования активных и интерактивных форм и методов обучения		30		
% использования активных и интерактивных методов и форм обучения от обязательной учебной нагрузки		27%		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Максимальная учебная нагрузка	168	
	Аудиторная учебная нагрузка, в том числе: учебные занятия практические занятия	24	
	Самостоятельная работа	144	
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики		6	
Тема 1.1. Педагогическая наука и практика	Содержание учебного материала	2	
	1. Роль педагогической теории и педагогической практики.	1	2
	2. Педагогическая наука и практика как единая система	1	2
	Самостоятельная работа	30	
	Составление таблицы: Цель воспитания в прошлом и настоящем. (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.).		2
Тема 1.2. Методология педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	4	
	1. Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности	1	2
	2. Методологические учения в педагогике.	1	2
	3. Практическое занятие № 1 Анализ методологических подходов педагогической науки и практики	1	2
	4. Практическое занятие № 2 Анализ методологических принципов педагогической науки и практики	1	2
	Самостоятельная работа	10	2
	Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников.		
Раздел 2. Целеполагание в педагогике		6	
Тема 2.1. Целеполагание в	Содержание учебного материала	4	

педагогике	1.Понятие о целеполагании в педагогике	1	2	
	2.Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания)	1	2	
	3.Целеполагание в обучении	1	2	
	4.Целеполагание в воспитании	1	2	
	Самостоятельная работа	15	2	
	Составление конспекта: соотношение методики, метода, подхода и методических принципов в обучении.			
Тема 2.2. Цель как компонент педагогической деятельности	Содержание материала	4		
	1. Педагогическая деятельность: возникновение, назначение и структура	1	2	
	2.Цель как компонент педагогической деятельности	1	2	
	<u>4.Практическое занятие № 3</u> Методика целеполагания	1	2	
	<u>4.Практическое занятие № 4</u> Конкретизация целей обучения и воспитания	1	2	
	Самостоятельная работа	30	2	
	Система образования в зарубежных странах. Составление конспекта П.Ф. Каптерева. «Педагогический процесс». Изучение материалов Интернет – ресурсов по теме: Дошкольная дидактика на современном этапе. Анализ содержания современного дошкольного обучения			
	Раздел 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения		7	
Тема 6.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения	Содержание учебного материала	2		
	1.Мотив – мотивация – мотивационная сфера	1	2	
	Самостоятельная работа	30	2	
	Конспект. Принципы развивающего обучения. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта средств оценки качества образования (оценка, отметка, балл, рейтинговая оценка и др.)			
Тема 6. 2 Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала	3		
	Условия формирования и развития способностей	1	2	
	<u>Практическое занятие № 5</u> Диагностика способностей.	1	2	
	<u>Практическое занятие № 6</u>	1	2	

	Диагностика мотивации учения детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа	4	2
	Изучение теоретического материала. Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация.		
Тема 6.3. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала	3	
	Развитие в процессе обучения	1	2
	1.Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	1	2
	<u>2.Практическое занятие № 7</u>	1	2
	Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения		
	<u>3.Практическое занятие № 8</u>	1	2
	Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения		
	Самостоятельная работа	30	2
	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения. Составление схемы видов нарушений в речевом развитии ребенка. Анализ моделей отношений к детям с нарушениями в интеллектуальном развитии. Зарубежный опыт работы с одаренными детьми. Составление серии коррекционных упражнений по профилактике отклоняющегося поведения		
Раздел 7. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 3			
Тема 7.1. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	1. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания	1	2
Тема 7.2. Нарушение в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	1. Дети с нарушением ОДА	1	
	2. Система специализированной помощи детям, страдающим ДЦП	1	
Дифференцированный зачет		2	

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика