



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 203/1-о от 22 июня 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала

«общего гуманитарного и социально – экономического учебного цикла»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г.о. Отрадный, 2020 год

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией *ЦК СЭЦ*

Протокол № 11 от 19 июня 2020

Председатель ЦК

_____ / Оруджева Н.Х. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик: *Тонкова Р.М., преподаватель ГБПОУ «ОНТ»*

18 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 1351 от «27» октября 2014 г.

Разработчик:

Р.М. Тонкова преподаватель ВКК

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

И.В. Кечина методист 1КК

Содержательная экспертиза

Н.Х. Оруджева председатель ЦК ВКК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза

Н.О. Сыгурова директор торговли ООО «УК РОСБИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
Приложение А	16
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Приложение Б	17
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	
Приложение В	19
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа - УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 1351 от «27» октября 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала* может быть использована в образовательном процессе для изучения учебной дисциплины при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составлена для использования по очной форме обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина *ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала* входит в общегуманитарный и социально-экономический учебный цикл в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Вариативная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- дать аргументированную оценку социальной значимости своей будущей профессии;
- разбивать поставленную цель на задачи, подбирая их из числа известных технологий;
- самостоятельно задавать критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;
- определять критерии оценки продукта на основе задачи деятельности;

- оценивать результаты деятельности по заданным показателям;
- оценивать последствия принятых решений;
- проводить анализ ситуации по заданным критериям и называть риски;
- анализировать риски и обосновывать достижимость цели;
- извлекать информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию;
- систематизировать информацию в соответствии с задачей информационного поиска структуры;
- принимать и фиксировать решение по всем вопросам для группового обсуждения;
- развивать и дополнять идеи других участников группового обсуждения;
- использовать средства наглядности в процессе деловой коммуникации;
- извлекать из устной речи фактическую оценку и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки;
- создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- планирование деятельности;
- методы решения профессиональных задач.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей *ППССЗ* по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение А): *не предусмотрено*.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение Б):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Очной формы обучения

максимальной учебной нагрузки *124* часа, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося *82* часа;
- самостоятельной работы обучающегося *42* часа.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124	<i>Не предусмотрено</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82	<i>Не предусмотрено</i>
в том числе:		
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	79	<i>Не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42	<i>Не предусмотрено</i>
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Виды самостоятельной работы:	42	<i>Не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачёт</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала*

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1 Компетенции в сфере работы с информацией			
Тема 1	Содержание учебного материала		
Поиск информации	Анализ информации в педагогической деятельности Методы сбора информации. Наблюдение. Практические занятия Опросно-ответная процедура. Оценка источника информации. Тренинг постановки вопросов	3 2 2	2 2
Тема 2	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика видов источников информации. Отбор источников для решения задачи. Содержание учебного материала	4	1
Извлечение и первичная обработка информации	Практические занятия Извлечение информации по нескольким основаниям Определение оснований для извлечения информации в соответствии с задачей деятельности.	3 2	2 2
Тема 3	Самостоятельная работа обучающихся Извлечение и первичная обработка информации по самостоятельно сформулированным основаниям. Содержание учебного материала	2	1
Обработка информации	Практические занятия Оформление текста, доступность изложения информации. Представление результатов обработки информации. Выявление противоречий.	6	2
	Оформление результатов обработки информации Самостоятельная работа обучающихся Извлечение информации из источника, содержащего противоречивые описательные и оценочные высказывания. Причинно-следственный анализ в процессе принятия и исполнения решений. Извлечение и обработка информации (комплексное задание).	2 6	1 2

Раздел 2 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления			
Тема 1 Планирование деятельности	Содержание учебного материала Практические занятия Определение общей и конкретной цели. Постановка задач.	4	1
	Планирование деятельности. Технологическая карта	4	2
Тема 2 Принятие решения	Самостоятельная работа обучающихся Постановка задач на основе общей информации рекомендательно-инструктивного характера.	2	1
	Содержание учебного материала. Практические занятия Анализ ситуации. Постановка проблемы. Планирование деятельности по решению проблемы.	5	2
	Определение проблемы Формулирование проблемы. Анализ ошибок в постановке проблемы. Анализ причин и последствий существования проблемы	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ситуации. Определение проблемы в модельной ситуации. Построение «дерева проблем». Определение критериев для принятия решений с использованием техники «пять W и один H вопросов». Использование техники двумерного списка в процессе принятия решения. Выполнение цикла принятия решения в проектной (модельной) ситуации. Использование техники списка в процессе принятия решения. Использование техники «дерева решений» в процессе принятия решения.	10	1
Раздел 3 Компетенции в сфере коммуникации			
Тема 1 Работа в команде (группе)	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Формат группового обсуждения. Тупиковые ситуации в процессе группового обсуждения. Тренинг понимания партнера в процессе коммуникации. Коммуникативная игра «Есть идея».	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к коммуникативной игре «Есть идея».	2	2

	Оформление продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего различные позиции.		
Тема 2 Эффективное общение: монолог, диалог	Содержание учебного материала Практические занятия Определение жанра публичного выступления в соответствии с поставленной целью. Публичное выступление в модельной ситуации. Восприятие на слух мнений, суждений, позиций. Использование наглядности в процессе выступления. Служебный доклад с использованием наглядности.	8	2
		11	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка наглядности Подготовка выступления на основе предоставленной наглядности. Подготовка наглядных материалов к выступлению. Подготовка публичного выступления в модельной ситуации.	7	1
Устная коммуникация	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Тренинг «Барьеры в общении», тренинг интонирования, презентация, монологическое высказывание. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации	10	2
		3	2
Введение в профессию	Содержание учебного материала Практические занятия Сущность профессиональной деятельности, требования работодателей, социальное значение профессии Самостоятельная работа обучающихся Структура профессиональной деятельности в рамках профессии, социальная значимость профессии	9	1
		6	2
Дифференцированный зачёт		1	
Всего:		82	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины *ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала* требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы учебные;
- стулья для студентов;
- комплект учебно-методической документации, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. С.А.Ефимова Ключевые профессиональные компетенции. Модуль: Работа с информацией. Самарская область, 2014.
2. С.И.Винокурова. Социально-коммуникативная деятельность. Центр профессионального образования Самарская область. 2014
3. С.А.Ефимова, С.И.Винокурова Решение проблем. Центр профессионального образования Самарская область. 2014

Дополнительная литература:

4. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2016.

Интернет-ресурсы

5. <http://www.detskiysad.ru> - информационно-образовательный ресурс.
6. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2002N2/p56-59.htm> - научно-методический журнал «Физическая культура»
7. <http://festival.1september.ru/subjects/16> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - раздел «Работа с дошкольниками»
8. <http://www.sportfamily.ru> - Спорт и семья: Все о Здоровом образе жизни для детей и их родителей
9. <http://www.ivalex.vistcom.ru/helth.htm> - Все для детского сада: раздел «Здоровье малышей»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных	Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы)
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)	Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы)
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы	Формализованное наблюдение Оценка продукта деятельности (конспект)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач	Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (методические материалы)
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	При групповом обсуждении фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (проект)

	смогла добиться результатов обсуждения	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	Самостоятельная работа Тематические презентации
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска/ избыточную, информацию/ противопоставляемую или противоречивую информацию	Оценка продуктов деятельности (разработка, отчет, реферат, выступление)
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности Выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	Защита работы Оценка продукта деятельности
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации Проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (методические материалы)
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (методические материалы)

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
не предусмотрено.**

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

НАЗВАНИЯ ОК	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	действие по инструкции, практические работы, ролевые и деловые игры, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент; решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.; подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет; подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; подготовка плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, приводящиеся в парах и группах; ролевые и деловые игры; разыгрывание ситуаций.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и

	личностном развитии.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ конкретных ситуаций, перенос усвоенных знаний в новую ситуацию, создание проблемной ситуации, творческие задания, создание кроссвордов, презентаций MS Power Point к учебному материалу.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Актуализация жизненного опыта, мультимедийные лекции, групповая работа с иллюстративным материалом, разбор конкретных ситуаций.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Проблемный метод, дискуссия, работа по сопоставлению объектов, компьютерные практикумы, индивидуальные и групповые проекты.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ
ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Как провести интервью, беседу.	2	Презентации	ОК 9, ОК 4, ОК 8
2	Анализ письменных источников информации.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 3, ОК 6
3	Анализ устных источников информации.	1	Круглый стол	ОК 2, ОК1
4	Оформление результатов обработки информации	2	Презентация	ОК 4, ОК 7, ОК 10
5	Алгоритм составления плана деятельности.	1	Круглый стол	ОК 1, ОК 3, ОК11
6	Планирование деятельности по решению проблемы.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 2, ОК 5
7	Анализ ошибок в постановке проблемы	1	Метод работы в малых группах	ОК 7, ОК 8, ОК 11.
8	Формат группового обсуждения.	1	Дебаты	ОК 6, ОК 1
9	Сущность педагогического общения.	2	Презентация	ОК 1, ОК 11
10	Публичное выступление. Монолог.	2	Презентация	ОК 6, ОК 1, ОК 8
11.	Задаём вопросы	1	Групповая дискуссия	ОК 6, ОК 3
12.	Служебный доклад с использованием наглядности.	2	Презентация	ОК 9, ОК 4
13.	Тренинг «Барьеры в общении»	1	Компьютерное моделирование	ОК 5
14.	Презентация: выступление, самооценка, оценка.	2	Презентация	ОК 6, ОК 11, ОК 10
15.	Сущность профессиональной деятельности в рамках профессии.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 7, ОК 5
16.	Перспективы карьерного роста и организации бизнеса.	2	Презентация	ОК 8, ОК 9, ОК 1
17.	Социальное значение профессиональной деятельности в рамках профессии.	2	Презентация	ОК 1, ОК 10
	Всего	25		
	Максимальная учебная нагрузка	124		
	Обязательная учебная нагрузка	82		
	% использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки	30%		

**5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика